

# 小学数学教学中学生学习兴趣的培养

杨芳杰

(河北省张家口市蔚县暖泉镇中心学校 河北 张家口 075700)

**[摘要]** 数学是人类文化的重要组成部分, 数学是锻炼学生逻辑思维能力的重要学科, 传统的数学课堂, 内容形式都比较单一, 教师搞“一言堂”, 师生之间不能进行平等的交流, 学生的学习地位得不到充分的体现和尊重, 在学习过程中, 即使有想法, 往往也不敢表达, 阻碍了学生对数学的兴趣。

**[关键词]** 小学数学; 激发; 学习兴趣

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1593

## 一、引言

素质教育要求培养德、智、体、美、劳全方位发展的综合性人才, 对课程的要求更为灵活巧妙, 充分体现学生在教学活动中的主体地位, 极大地激发学生学习数学的兴趣和主动学习数学知识的愿望。

## 二、小学数学教学现状分析

### (一) 小学数学教学现状

一方面, 由于我国应试教育的影响, 需要在规定的时间内学习既定的学习内容, 并以最终考试成绩作为学习成果表现的唯一途径。另一方面, 学生的原因, 受家庭因素、社会因素和学生自身能力因素等的影响, 使得我国小学数学教学与国际数学教学水平存在一定的差距。

传统的小学数学教学模式下, 老师是课堂教学的引导者和主导者, 整堂课以教师的讲解为主, 教师把数学知识及方法灌输给学生, 学生没有思考的时间和消化的空间, 学生提不出问题, 不敢质疑。这样的教学模式不利于学生创造性思维的开展和创新能力的培养, 压制了学生对数学的学习兴趣。

除了课堂教学是由教师主导外, 课余时间也是被大量形式单一的课后作业占据, 在布置的课后学习作业中, 都是一概而论的作业模式, 教师对学生布置相同类型的作业并做出统一的批改, 导致无法了解学生自身的优劣势所在, 也就无法正确制定出有针对性的提高策略。

### (二) 改革传统小学数学教学模式的必要性

在新课改的大背景下, 对教师因材施教的要求越来越高, 这是对传统教学模式的挑战和改革。如何充分了解每个学生对数学知识的掌握程度, 以便更好地提高他们学习数学的兴趣? 因此, 有必要在实际的数学教学中改变传统教学模式带来的弊端, 全面提升学生学习兴趣是提高学习效果的关键所在。

## 三、有效激发学生数学学习兴趣的途径

### (一) 创新课堂教学

在创设课堂教学情境时, 要遵循小学数学所固有的知识点和编写意图, 结合本班学生的特点和知识水平, 加以变通。在课堂上鼓励学生大胆地发表自己的观点、见解, 激发学生参与课堂学习的积极性。再针对学生回答的具体内容, 给予不同的评价: 真好、不错、真棒、棒极了, 进一步提升孩子们的学习兴趣和探究欲望。同时引导其他同学合理分析其回答的优缺点, 引导学生更好更全面地思考。其次数学课堂教学情境的创设需要针对数学学习过程中, 学生遇到的或教师根据以往经验总结出来的知识进行创设, 有针对性地进行数学课堂教学情境创设, 有利于提高数学教学质量, 让学生在解决问题的同时, 体会到数学就在身边, 进而激发学习数学的兴趣。

### (二) 丰富课余时间

小学数学已经逐步发展为不能仅仅依靠课堂知识来满足的一门学科了, 它需要在课堂之外汲取养分, 利用互联网的优势以及课外纸质书等多种渠道, 引导学生了解中外数学家的生平事迹、数学的发展史、数学的应用以及有关数学前沿性的问题, 不断拓展学生的知识面和思维空间。同时, 以问题思考和

寻找答案等方式, 引导学生广泛查阅相关资料, 探究问题根源, 这不仅使学生的洞察力有所提高, 而且也能激发学生数学的好奇心。

课堂教学的局限主要表现在时间限制、空间限制和内容限制等因素上, 课外活动对课堂教学内容的补充和吸收起着很好的扩展和强化作用。因此, 课外活动的开展要注重和突出其趣味性、多样性、针对性, 它的有效利用能够发挥学生的主观能动性和创造积极性。

### (三) 尊重学生, 注重学生自主发展

友好的师生关系需要建立在平等和谐的基础上, 尊重对方的外形、能力和情感。在此关系中, 教师起关键作用, 对学生的学习和成长给予平等对待与客观评价, 要保持一颗静待花开的平静之心。重视学生的学习需求, 对维护课堂学习人际关系至关重要。学生之间团结友爱, 容易形成友好的学习风气。课堂学习环境的效率与学生的自我意识选择范围成正向发展, 加强学生对课堂及课后任务多样化选择的自主意识, 是课堂学习环境变革的重要导向之一。

学生由于课堂环境的不适应导致的挫败感、渴求注意力、人格因素和生理因素是学生角色关系学习环境影响的重要问题。每个学生的能力水平和接受能力不同, 在实际的数学课堂教学中, 教师应根据本班学生的实际情况进行教学。所有的教学活动都要围绕学生的实际情况展开, 坚持整体性和多样性并举, 知识性和趣味性并重, 这样就可以让学生得以充分的自主发展。

### (四) 生活化教学, 激发学生兴趣

小学阶段的数学教材中, 有很多能够联系生活的知识点, 教师在教学中, 可以灵活地运用这些知识点, 将教材中的内容做生活化的讲解, 联系生活情境将知识的理解难度降低, 提升学生的学习效率。教师在长期的教学中, 应当积极地发掘学生在学习中的兴趣点, 利用学生的兴趣点作为媒介, 与生活建立联系, 拉近知识和生活的距离, 发挥情景教学的作用, 用生活化教学消除学生在学习数学时的畏惧情绪, 强化学生的学习自信心, 联系生活的情景化教学能够让学生身心放松, 让学生能够意识到生活中处处有数学, 达到寓教于乐的教学目的, 达到高效课堂的教学效果。

## 四、结束语

作为基础教育的小学数学教师, 要加强自身能力的培养, 积极参与教研活动, 努力提高自身素质。要充分发掘教材, 对教材的深度、广度、难度, 做到心中有数。对学生因材施教, 对学生多加引导, 以学生的个性特点和接受能力为中心, 进一步激发每位学生的数学兴趣, 不断促进学生的全面发展, 不断提高学生的数学素养。

## 参考文献

- [1] 梁玲乡. 提高学生数学学习积极性的策略[J]. 知识窗(教师版), 2020, (11).
- [2] 马永林. 如何在小学数学教学中培养学生的数学学习兴趣[J]. 新智慧, 2020, (31): 121~122.