

从语篇分析入手提高中学生英语阅读能力的探索

秦玲英

(广西壮族自治区南宁市五一路学校 广西 南宁 530001)

【摘要】在初中英语教改的背景下,如何培养初中生英语阅读的能力就成为了初中阶段英语教育改革的关键。基于此,文章从最近几年初中英语教改中比较热门的教师深度研读“语篇”角度出发,分析在这一角度下能提高初中生英语阅读能力的方法,希望能对后续初中英语教育效果的优化提供理论依据。

【关键词】语篇;初中生;英语阅读能力;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.883

前言

随着语篇阅读在初中英语教学中的普及,基于语篇英语教学的语言连贯性优势、逻辑优势也表现出来,尤其在最近一段时间教学改革的背景下,越来越多教师也发现了语篇在帮助初中生提高英语阅读能力方面的价值,那么究竟如何实现这一英语能力培养目标呢?下文就围绕这一问题展开讨论。

一、初中生英语阅读能力培养的现状

阅读作为语言教学的“升级”内容,也是以往初中学生学习时比较容易遇到困难、影响英语学习动力的内容。回看过去初中英语教学中学生阅读能力培养的现状,可以发现其中普遍存在以下三点问题:

首先,以知识为本的教师,把文本作为语言知识学习的平台,教学的重心围绕着词汇和语法知识的学习,导致碎片化教学,难以转化为学生的能力。教师习惯引导学生逐字逐句的展开阅读,并在逐字翻译英语阅读内容后,再将翻译好的内容连贯起来进行理解。虽然这一模式能帮助学生一定程度上理解文章的梗概,但这一方法势必会消耗大量的时间,并影响学生对阅读文章整体的理解。

二、从语篇分析入手提高中学生英语阅读能力的方法

而以育人为本的教师,以学科育人文本的教师,拿到文本后首先关注的是主题意义、主要内容和作者观点及其背后锁隐含的价值取向。其次是服务于肢体、内容和观点的结构及语言知识。所以,教师在语篇阅读教学中应立足于如何基于已知,引导学生在探究意义和解决问题的过程中,通过听说读看写等途径理解语篇意义,并在七过程中获得语言知识和文化知识,在深入开展意义探究的同时引导学生通过比较、分析、批判和评价等活动,发展思维品质,辨识真善美,汲取文化精华,塑造文化意识,从而提高学生的阅读能力。

结合以往初中英语阅读能力培养的研究,本文认为如果想让语篇分析在这一能力培养过程中发挥其特有的价值、解决上述英语阅读能力培养时存在的各种问题,那么教师就可以引导学生分别从如下四个方面入手分析语篇内容,以此收获更好的英语阅读能力培养成效。

(一) 引导学生分析文本语言风格

从以往英语阅读教学的经验来看,不同时代背景下作者的语言风格上都会存在一些差异,所以,在后续从语篇分析提升学生英语阅读能力时,教师就应从引导学生分析文本语言风格的层面出发,强化文本风格对学生带来的“冲击”,以此收获培养学生英语阅读能力的效果。比如,在讲解外研版初中英语“my hometown and my country”内容时,教师就可以在引导学生阅读这一文章前了解阅读文本的背景,拓宽学生对英语语言习惯的了解(譬如,这一环节教师可以将事先录制好的微课短视频引入到课程教学中来,凭借这一富有趣味的内容帮助学生区分“hometown”和“country”),以此帮助学生掌握阅读这类型文章的技巧,实现对学生英语阅读能力的有效培养。

(二) 帮助学生明确阅读文本结构

不同英语阅读文本结构对应的阅读技巧也大不相同,所以,在后续从语篇分析入手提高学生英语阅读能力时,教师也应着眼于阅读文本的结构入手,通过设计思考问题的方式,帮助学生了解不同文本结构下不同的阅读技巧,进而实现对学生英语阅读能力的有效提升。以外研版初中英语“a famous story”内容为例,在这一阅读课上培养学生英语阅读能力时,教师就可以通过设计问题“文章中有哪条时间线索呢?”、“你能说出这个“famous story”的起因经过和结果么?”等,以此帮助学生明确这一类型文本结构的特征,帮助学生形成更好的英语阅读能力。

(三) 明确文本作者写作深层意图

主旨作为阅读文本的精髓所在,往往也代表着作者写作这一文章的意图,由此,只有帮助学生理解文章主旨和作者意图,才算是实现了培养学生英语阅读能力的意义。鉴于此,在后续从语篇分析入手提升学生英语阅读能力时,教师们也应着重培养学生挖掘作者意图的能力,以此领悟作者通过文本向人们传递出的精神、思想,进而提高学生阅读理解的准确性,实现这一能力培养的价值。以外研版初中“way of life”为例,在基于这一章节阅读材料指导学生进行语篇分析时,教师就可以从文章中想要表述出的“different culture”深意出发,引导学生思考不同国家拥有的不同文化,进而为后续学生更好的融入世界生活创造条件;与此同时,在帮助学生明确作者写作深层意图时,教师还可以通过帮助学生理解同一单词的隐晦含义出发,强化学生联系上下文理解生词的能力,从中为后续学生展开更高难度英语阅读打下基础。

(四) 凸显阅读文本表述情感态度

语言作为表述情感、态度的有力途径,在后续从语篇分析出发提升学生英语阅读能力时,教师也应格外注意对学生共情能力的培养,只有这样学生才能具备更好的英语阅读能力,提高他们后续英语阅读的效果。以外研版初中英语“home alone”为例,在基于这一单位阅读文本语篇分析提升学生英语阅读能力时,教师就可以从这一文章的情感基调出发,应用多媒体设备、现代VR技术等为学生营造蕴含着文章相似情感的场景,以此帮助学生逐步提升自己的共情能力,从帮助学生理解阅读文本情感态度的层面提升学生英语的阅读能力。

结语

综上所述,在初中英语教改的今天,从语篇分析入手有针对性的提高中学生英语阅读能力已然成为了当下初中英语教改的必经之路,由此,本文围绕以上三方面问题分别进行了阐述,希望能对后续从语篇分析入手提高中学生英语阅读能力提供参考。

参考文献

- [1]张秋会、王蕾.浅析基于英语语篇开展文本解读的五个维度[J].中小学外语教学语,中学篇2016年第11期.
- [2]赵天菊.语篇分析法与初中英语阅读教学的有机结合[J].校园英语,2019:111-112.