

社会实践课程促进学生成长的研究报告

王丽 王进磊

(吉林省长春市九台区特殊教育学校 吉林 长春 130500)

[摘要]特殊教育学校的课程设置以及教学内容要与时俱进,适应特殊学生的个人成长需求,为其生活自理能力的培养、社会适应能力的提高奠定坚实的基础。部分特殊教育学校开展了社会实践课程实践探究活动,切实突出特殊教育学生的核心需求,进行社会实践活动、情景教学活动、主题宣传活动都促进了学生的成长。在本文中重点针对社会实践课程促进学生成长的相关策略进行探讨。

[关键词]社会实践课程;成长;研究报告;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.905

人们经常会将特殊教育学生比作折翼天使。他们的成长受到了社会各界的广泛关注。特殊教育行业的从业者和教师积极开展一系列社会实践课程,对于学生个人的成长发挥了重要的补充作用。教师们秉承着天生我才必有用的思想来激发特殊学生的主观能动性,对特殊学生因材施教。特殊学生在参与社会实践课程和教育活动的过程中也会利用自身的生活经验和实践技能来完成教师所布置的实践任务,展现出自己应有的素养和能力。这对于特殊教育教师也提出了新的要求,需要根据学生的实际情况和课程安排的具体要求来确定实践课程的内容,为特殊学生营造良好的实践环境和氛围,并且和家长进行深入的沟通和交流。首先针对特殊学生的特点进行实践探究活动。

一、特殊学生的特点以及社会实践课程的要求

(一) 特殊学生的具体特征

特殊教育面对的学生种类各不相同,受到药物影响、环境影响以及遗传影响,部分学生的智力发育水平和社会适应能力明显和普通学生有所差距。这一部分学生就被称之为特殊学生。特殊学生和普通学生相比主要有如下特点,认知水平相对较低、情感调节能力相对较差、性格相对固执、容易产生冲动暴怒烦躁等不良情绪。这些不良情绪严重影响了特殊学生的能力培养和知识学习活动,并且也对教师的教学工作产生了诸多困扰,使得很多家长感到无可奈何。很多特殊学生在进入特殊教育学校接受教育教学活动之前,并未受过长期正规的教育。甚至有的和外界接触较少,处于封闭或半封闭状态,产生了一系列行为问题和思想问题。部分父母对于特殊学生充满了歉疚。因而容易过度迁就或者溺爱,使得这些特殊学生的学习和生活面临着一系列的问题。总之,性格孤僻、易急易怒、自我封闭是其常见特征。

(二) 社会实践课程的具体要求

父母和教师应给予更多的关怀和呵护。在社会实践课程进行的过程中特殊学生的具体的表现情况应得到教师和家长的认可,并且给予相应的鼓励和关怀,这样才能更进一步的保证其积极性,提高参与程度。家长和教师在生活中应进行更多的帮助,在学习上应进行更多的引导,在思想行为塑造方面应当做到以身作则,传递正确的价值观念和思想方法,这样才能提高特殊学生的认知高度和认知水平。

家长和教师应端正教育态度。开展社会实践活动的目的之一是提高特殊学生的社会适应能力。部分家长看到孩子残

疾难以接受,产生破罐子破摔或者希望值过高心态。特殊学生在父母眼中看不到希望时。教师在进行社会实践课程教学的过程中,忽视了部分学生的实际情况和实际需求。因此,需要家长和教师端正教育态度,摆正位置。注重优化实践课程的内容和形式。

应着重培养学生的心理素质。部分特殊学生在生理上和心理上存在着各种各样的缺陷,心智明显低于正常,学生性格相对孤僻,更容易产生自暴自弃、自我封闭的现象。在参与社会实践课程的过程中,特殊学生容易受到更多挫折的伤害,因而产生不良后果。教师应当在课程进行的过程中给予更多的心理关怀和外部干预,结合特殊学生的心理特征来加强思想道德教育工作,培养其良好的心理素质,并且教师应当将思政教育示范工作放在重要位置,加强示范和引导,才能使得特殊学生树立自立自强的信心和意识。

二、开展社会实践课程的具体策略和研究方案

(一) 结合特殊学生实际情况,寻找实践教学方法

社会实践课程以及相关的教学活动应体现出差异化、个性化、科学化等特征。每个特殊学生的情况各不相同,部分学生可能是智力没有障碍,但是生理上却存在缺陷。而有的学生可能在生理上没有缺陷,但是智力发育水平相对较低。在进行社会实践课程的过程中,教师要做到因地制宜,对症下药。在开展社会实践课程教学的过程中,对于心智水平低于正常水平的特殊学生可以为其提供一些耐操作型的教育设施或者活动工具。使其在重复练习的过程中可以形成更加迅速的条件反射,进而掌握某种技能。例如,快速脱穿衣服、熟练的弯腰捡拾乒乓球、使用筷子。每次教师和特殊学生一起乘坐滚梯的时候,可以让这部分学生在超市滚梯有序地上下踏板。久而久之,这部分学生会形成独自乘坐滚梯的习惯。针对一些智力发育水平相对较高,但是生理上存在缺陷,如四肢不健全、聋哑。此时教师可以提供一些知识技能型的课程实践的项目,让学生进行自由选择,结合学生的实际情况来寻找有效的实践教育方法,相信可以提高社会实践课程的效率。

(二) 积极拓展学生与外界交流渠道和机会,提高社会实践课程的针对性

特殊学生由于在生理上或者心理上存在一些缺陷,心智低于常人,性格相对孤僻和内向,和外界隔绝的时间相对较长。在进行一些社会实践课程教学的过程中,教师要首先帮

助特殊学生敞开心扉, 拥抱社会和他人, 为其提供更多的和外界交流的渠道和机会, 这样才能提高学生的社会实践课程的参与度。教师在开展课堂教学活动的过程中, 应当将更多的时间和精力放在社会实践的第二课堂上。教师可以时常组织学生到动物园、主题公园, 以及旅游景区进行参观和学习活动。在实践的过程中让特殊学生认识外界事物, 认识动物和植物, 到公共场所进行参观和游览, 也可以和社会的普通人进行沟通和交流, 和同龄人进行深入的探讨。很多特殊学生会分外珍惜这些和外界接触的机会和时间。在和其他人进行沟通和交流的过程中, 学生可以逐渐的改正自己易爆易怒、多疑敏感的性格, 和外人接触, 对外界不再充满着恐惧和怨恨。通过这些形式多样的实践沟通活动, 学生会进行更加高效的社会实践积累, 在接触社会融入社会的过程中提高自身的适应能力和适应水平。

(三) 加强家校合作互动, 丰富社会实践课程的形式及内容

社会实践课程对于广大家长和教师都提出了相应的要求, 需要教师们和家长进行更加深入的沟通和合作, 进一步提高社会实践课程的针对性, 并且为相关活动进行奠定坚实的物质保障。特殊学生的家长对于自己的子女一样充满着期待, 希望他们可以进一步提高社会适应能力, 在参与社会实践课程的过程中表现优异。部分家长期待心理过重, 反而对孩子的学习产生了消极影响。教师要进行更加深入的引导, 向家长们讲解社会实践课程的具体形式和内容, 同时端正家长的态度, 为家长介绍更多的教育理念和知识, 使得家长建言献策, 发挥个人的积极作用, 和教师一起完善社会实践课程的内容。双方可以通过微信QQ以及其他的沟通方式进行及时的信息交流活动, 教师可以将社会实践课程的点点滴滴在群中进行发布, 并且也可以开启直播功能, 记录学生的学习瞬间和成长瞬间, 让更多的家长通过在线互动的方式参与进来, 密切教师和家长之间的合作, 从而提高社会实践课程的整体效率。教师和父母都对于学生的成长有至关重要的影响, 如果可以形成合力作用, 相信可以让特殊学生的社会实践活动获得更多的外部助力。

(四) 注重完善课程教学体系, 促进社会实践和现实生活融合工作的进行

社会实践课程需要考虑到社会环境对学生的积极影响。教师要在社会实践课程教学的过程中帮助学生学习基本的文化知识、科学常识, 以及生活技能。特殊教育教师应当以学校附近的区域资源为依托, 积极的拓展社会实践课程的内容和形式。在对于超市经营主题开展教学活动时, 教师可以带领同学们到超市中感受超市运营和运转的相关情况。开展一些农业种植、畜牧业养殖和超市对接活动, 从而形成实践性更强的社会实践课程。在针对《我会自动取款》的主题实践活动中, 教师可以让同学们参观相应的银行支行或者是营业点, 亲自了解取款机的功能, 了解安全取款的相关常识, 对

于银行卡的作用以及相关的操作活动进行更加丰富的操作。此时, 学生会学习更多的生活技能, 了解生活常识, 体验现实生活。特殊教育学校的课程教学体系不断的丰富, 内容在不断的进行填充和创新, 极大地拓展了学生的视野, 帮助学生提高了学习的效率和水平。社会实践活动和现实生活之间的距离在缩短, 并且二者融合的效率更高, 教师在此过程中也树立了提高学生的生命质量和内涵的目标, 以爱生活爱生命爱生存为育人主旨, 积极开展相关的社会实践活动。

(五) 合理利用信息技术, 提高社会实践课程的信息化水平

社会实践课程需要与时俱进, 适应现代生活的相关节奏和内容, 才能更进一步的提高学生的适应能力, 为学生的成长发挥持续性的推动作用。信息技术的使用使得社会实践课程的选择更加多样化。智能手机、网络媒体、电子商务、网上购物等新名词正在走入特殊教育的过程中来。教师在社会实践中重点展示信息技术手段, 让学生进行动手实践操作活动, 借助信息技术来提高学生的实践能力和适应水平。教师在社会实践课程教学的过程中开展了微信天地、影视搜索、出行路线规划、移动支付、在线视频的社会实践教学活动, 让学生在信息技术的引导下, 进一步学习新的知识和技能。信息技术的辅助作用越来越突出, 让学生的生活产生了较大的变化。在积极适应的过程中, 特殊学生逐渐的有了新的感悟和体会。学生受到这些新鲜有趣的信息技术的影响, 因而充满了期待和向往, 在努力学习积极实践的过程中表现得更加优异。

结束语

总而言之, 社会各界已经充分的认识到了关注特殊教育学生的重要性, 并且进行积极的配合, 创造良好的社会实践课程条件, 开展更加高效的教育教学和培训活动。特殊教育教师在社会实践课程进行的过程中, 充分的利用好文化课程教学的资源以及社会实践活动的机会来向同学们传播更多的生活技能和常识, 让特殊教育学生在接触社会实践课程的过程中感受到新鲜事物, 提高其认知能力。在接下来的实践研究的过程中, 教育部门、教师、学校、家长应当通力合作, 营造更加适宜的社会实践课程教学环境和氛围, 并且为学生个人学习成果的展示提供有益的平台, 使得特殊学生的成长可以更加高效和便捷。

参考文献

- [1] 茅于燕. 智力弱后儿童早期教育手册. 人民教育出版社. 2007(2).
- [2] 教育部师范教育司组编. 聋童教育学. 人民教育出版社. 2008(2).
- [3] 周媛, 刘玲. 中度智障儿童适应课程生活化的实践反思. 现代特殊教育, 2006,
- [4] 王淑琴, 吴宁. 培智学校“社会适应”导向的校本课程实践探索. 南京特教育学院学报, 2006.