

激发农村小学生语文阅读兴趣的研究

童云娜

(江西省萍乡市安源区青山镇温盘小学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 阅读在小学语文阶段显得尤为重要,从形式上,它可以分为发声朗读和默读,从范围上,它又可以氛围课内阅读和课外阅读。但无论是哪种性质的阅读,都需要有积极的情感融入,这就是阅读兴趣。对于如何激发农村小学生得读兴趣,如何打造“悦读”的学习氛围,本文简要阐释了几个观点,希望对优化农村小学语文阅读教学有所帮助。

[关键词] 农村; 小学语文; 阅读兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.101

引言

小学语文教学的根本目的是培养学生的阅读、写作能力。阅读是语文教学的主体,是培养学生的说话、识字能力和学习语文的主要途径;阅读带给人的力量是巨大的,能拓宽知识面,提高品德修养和思想情趣。阅读能力对小学生来说,是一种十分重要的能力,同时也是小学生应该具备的重要素质。良好的阅读能力不但可以让学生积累丰富的语文知识、形成良好的语感,而且能让小学生学会理解、鉴赏文学作品,从中受到高尚情操与趣味的熏陶,所以说教师要加强学生阅读兴趣的培养。

一、小学语文阅读兴趣培养的重要性

兴趣是孩子们的最好老师,也是阅读最有效的动力。对于小学生来说,阅读兴趣的培养主要是通过不断加大孩子们的阅读量来实现的,这不仅能够拓宽孩子们的视野,帮助他们提高阅读理解能力,还能够帮助他们塑造积极向上的品质和精神,提高孩子们良好的气质。当孩子们具有了阅读兴趣,就会逐渐形成好的阅读习惯,那么孩子们就会积极主动地去阅读,去找适合自己的读物,在阅读中获得精神上的熏陶,进而对阅读产生浓厚的兴趣^[1]。反过来,孩子们知识能力的提高和求知欲的不断增加,又会增强孩子们的阅读兴趣,进而形成良性循环。这种浓厚的阅读兴趣对于孩子们的语文学习又具有非常重要的作用,甚至能够让孩子们的成长受益匪浅。由于这时小学生身心发展还处于萌芽时期,因此,孩子们对于知识的渴求和好奇心非常重。我们要善于把握孩子们的好奇心,满足他们对未知世界的探求欲望。同时,我们也要引导孩子们养成良好的阅读习惯,不断鼓励孩子们自己开展课外阅读,进而获得阅读的满足感。

二、激发农村小学生语文阅读兴趣的策略

(一) 结合名家朗读教学录音,激发学生阅读兴趣

朗读,主要以口、脑结合的方式进行,将文字信息转化为口语声音信息,在感染自身的同时,更可以熏陶到周围聆听的人。一般来说,发声式朗读多半是在学生认字、识词、读书背诵的时候使用,也或者可以用于教师想要去深入了解学生是否真的学会了朗读而实施教学,其意义在于检验。朗读中一方面体会作者的写作情感,另一方面变化音调、语速、气息等,使得朗读富有一定的艺术性和文学性,这样可以有效的激发学生的朗读兴趣。此外,教师还可以结合录音机、复读机和多媒体等方式,播放名家朗诵的课文片段给学生听,纠正学生的不正确汉语发音,让学生知晓如何停顿,如何让自己的朗读更加富有情感魅力,如此,一节生动而有趣的农村小学语文朗读教学课堂就得以创建了。例如,在开展部编版三年级上册《花的学校》的教学过程中,首先,教师在带领学生学习本篇文章之前,为了激发学生的阅读兴趣,需要结合多媒体教学设备设计良好的教学目标以及教学重难点,即:本节课需要学生正确认读生字“触”,背诵第一节内容,并通过阅读理解文章去想象诗歌所描绘的画面,以此来体会诗的意境。其中需要学生重点掌握的内容是体会及想象诗歌所描绘的画面。首先教师可以给学生讲解泰戈尔,先通过作者背景的讲解,使学生去有兴趣学习本篇文章。之后教师可以播放其他该作家写的朗读文章,或者通过视频以及音频的形式去播放本节课的文章内容,以此来激发学生的阅读兴趣。通过多媒体设备播放的有感情文章内

容,让学生尝试模仿学习及想象本节诗歌所描述的画面^[2]。

三、问题导向,培养阅读意识

小学语文教材中的课文就是很好的阅读材料,内容包罗万象形式多样,能够从多个方面提高孩子们的见识。许多课文对孩子们都有很强的教育意义,孩子们可以从中受到启发。因此,我们可以设置一些问题,让孩子们心里产生疑惑,这样带着问题去阅读文本,然后再进行小组合作探究。通过老师的指导,能够帮助孩子们解决疑惑,孩子们也会从中体会到解决问题的喜悦,进而产生更加浓厚的阅读兴趣。例如,在开展部编版三年级上册《在牛肚子里旅行》的教学过程中,在正式讲述本篇文章之前,教师可以针对题目设计问题:为什么是在牛肚子里旅行?如何在牛肚子里旅行?通过问题让孩子们对题目产生质疑,这使教师在引导学生认真阅读全文,进行小组合作,相互交流,谈一谈自己的想法。阅读完本篇内容的材料之后,学生们能够充分了解牛吃食的特点,并且能够掌握本节课的生字词,这有助于学生综合水平的提高^[3]。

四、开展阅读活动

小学语文教学中阅读兴趣培养过程中,教师可以通过广泛地开展阅读活动,让小学生切身实际地进行实践活动,对小学生开展开放性和多样化模式的语文教学方法的阅读活动,调动小学生的好奇心,激发小学生的阅读兴趣。主要体现在两个方面,一方面,教师要充分对教师的整体环境进行利用,比方说,教师可以在黑板报上抄写和绘制小学生比较感兴趣的童话、图形和儿歌,积极组建班级图书角,激发小学生的阅读兴趣,积极主动地去参与阅读活动;另一方面,教师要勤于观察小学生,当他们产生阅读的意愿后,教师要抓住时机,为小学生提供充足的阅读时间和地点,鼓励小学生多读书,并利用课余时间定期开展阅读活动来增长课外阅读知识,比方说,美文班、讲故事赛、阅读交流会等等,鼓励学生大胆发言、敢于发言,激发小学生的自信心,在愉快的氛围中体会阅读的乐趣,激发小学生的阅读兴趣^[4]。

结束语

综上所述,腹有诗书气自华,腹有诗书学识渊博,做任何事才可以最大程度上做到运筹帷幄,了然于胸。而想要达到这样的学习效果,自然离不开阅读,为了让机械阅读向趣味、高效阅读转变,本文提出了一些可供尝试的方法,如:结合名家朗读教学录音,激发学生阅读兴趣、结合课外材料提升阅读速度等方法,另外,还可辅之以设计趣味阅读心得交流会、撰写读书笔记等策略,也可以达到预定的教学效果,通过系统而有效的策略使小学语文阅读教学效率逐渐提高,从而促进学生德智体美劳多方面发展。

参考文献

- [1] 尹丽. 基于核心素养下的小学语文课堂教学设计的研究[D]. 渤海大学, 2018.
- [2] 姬娜. 多媒体课件在小学语文教学中的应用现状研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 马艳. 小学语文情境教学现状及改进策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [4] 赵凌澜. 小学语文写话教学研究[D]. 广西师范大学, 2017.