

小学数学对话式教学的开展实践分析

尹丽婷

(泽州县大东沟中心校峪南小学 山西 晋城 048019)

[摘要]对话是当前小学数学教学之中最为常见的交流模式,然而当前小学数学教学之中,对话式教学仍然存在着表面化和形式化的问题。作为教师应该明确当前教学活动开展之中存在的问题,结合实际情况设计对话式教学的流程,并在教学实践之中结合具体情况,解决教学之中存在的多种问题,确保对话设计符合学生的认知能力,为对话式教学的全面开展提供更加全面的保障。本文首先从小学数学对话式教学的意义出发,提出了小学数学对话式教学开展的有效方法和策略,进而使小学数学教学有效性得到有效提升。

[关键词]小学数学; 对话式教学; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.167

一、小学数学对话式教学的意义

对话式教学在小学数学之中的应用,能够激发学生学习的积极性和主动性,学生会在与教师或者其他学生的交流之中去不断的分析自身问题,提出自身观点,无论表达形式如何,学生都会在教师不断的对话引导之下探寻到知识的内涵,获取良好的知识探索体验。在这种对话式教学模式之下,能够产生良性循环的机制,让学生更愿意参与下一次的对话教学,课堂上学生也有着更加积极主动的方式开展学习任务^[1]。

小学生的数学思维和数学能力相对较弱,他们在数学教学之中,往往会产生定式思维,面对多种复杂的数学问题无法形成系统化的认识,导致其在复杂的问题面前畏缩不前,这也就需要学生能够与教师进行深入的交流和沟通,在教师的引导之下找到解决问题的切入点,从而得到相应的结论。虽然说在传统教学模式之下,教师在课堂上也会采取对话式教学的模式,然而这种对话往往是以教师为核心,学生缺乏主动性,对话的内容也更加模式化和流程化,而在新课程改革的要求之下,教师要能够以学生为核心,打造出更加良好的教学氛围,让学生在对话建立对数学知识研究的兴趣,从而使学生的数学感知能力得到全面强化,这也是小学数学对话式教学的意义。

二、小学数学对话式教学开展的有效对策

(一) 强化教学对话, 引导学生自主学习

在小学数学教学活动开展之中,教师要不断强化对话教学内容,让学生对自身的想法加以全面表述,使其能够在不断的思考之中,积极探索,用自己的所见所闻所感为数学知识的学习提供有效的保障。比如说在开展《多边形面积》这一课的教学时,在教学活动开展之前,教师就可以与学生构建对应的对话教学模式。教师可以引入信息化教学模式,为学生展示所学过的图形,并要求学生说说这些图形的基本特点,面积计算公式,然后教师要以引导的方式让学生思考既然有三角形,四边形,那么是否会有五边形和六边形,学生在自身日常生活之中是否见过对应的实例。学生在这种引导模式之下会积极的参与到对话之中,不断发表属于自己的见解和看法,然后教师要通过对对话的方式,引导学生对多边形面积的计算方式进行探索。教师在对话之中也可以提出动手操作实践的方式,鼓励学生提出自己的疑问,并以学生存在的疑问为核心构建下一步对话策略,从而确保对话式教学能够落实到实践之中。

(二) 引入生活化内容开展对话教学

对于数学教学而言,主要目的在于让学生能够通过数学知识去解决实际性的问题,通过理论知识开展情境化教学,让学生将生活场景与数学课堂有机融合,从而提升对话教学的有效性和实践性。比如说在开展《克和千克》的教学活动时,教师就可以开展如下对话:同学们都有过购物的经验么?你在购物的时候最喜欢买什么东西?然后教师可以拿出一些实际的商品,让学生用手去掂量商品重量,比较自己商

品与其他商品的轻重,并通过对话引导的方式让学生选择其中最轻或者最终的商品。在学生比较商品重量的过程之中,教师也要能够对商品重量加以比较,让学生思考自己生活之中有哪些称量重量的工具,并要求学生用天平来称量1千克的物体,感受一千克物体的重量。教师可以通过对话的方式,让学生说说自己对一千克物体的重量有着哪些认识。这种对话式教学模式能够启发学生将自身生活与数学知识有机融合,使学生对多种数学知识产生更加直观和深入的了解,确保学生能够在学习活动开展之中获取更加良好的学习体验,对克与千克知识在生活之中的运用也能够有着更加全面的认识,从而为后续教学活动的全面开展提供必要的保障^[2]。

(三) 引入问题引导的对话教学模式

在小学数学课堂之中,通过问题引导开展对话教学模式能够与学生的理解和认知相符,而在问题引导之下,学生的对话热情也将逐渐高涨,让学生的理解能力得到有效提升。比如说在开展《分数初步认识》的教学活动之中,教师就可以开展下面对话:幼儿园的小朋友们分蛋糕,一共有四块蛋糕,平均分后每人得到多少,应该怎样用数学语言加以表达?在学生说出自己的答案后,教师也可以通过问题引导的方式,让学生思考自己日常生活之中折叠纸张时,将一张纸如何折叠成为四份。通过这种问题导入的教学模式,教师可以通过层层递进的对话启发学生的思维,并在学生的反馈之中找到学生存在的问题,不断导入本堂课程的教学内容,从而使学生的思维能力得到良好培养,确保学生的探究意识得到全面提升。

除此之外,教师也可以在课后提出问题,要求学生成立学习小组,对这些问题进行探究。在这个过程之中,教师应该对课后问题的难度加以把控,并要求学生能够在小组之中开展对话,表达自己的探索过程和探究结论,并要求学生在相互对话过程之中抓住重点,将探究结论在课堂之中体现出来。教师可以在课堂之中要求其他学生针对这个小组的问题探究成果开展对话,指出问题探究之中存在的优点和问题,从而使整个对话教学活动能够得到顺利开展,确保学生的数学能力得到全面的强化,达到培养学生数学学科核心素养的预期目的。

三、结束语

小学数学对话教学应该满足多元化的要求,作为教师也要充分发挥自身的引导职责,确保整个对话教学活动的开展得到全面延伸。教师也应该从实际情况出发,不断引入先进的教学模式和教学方案,确保学生的数学素养得到有效培养。

参考文献

- [1]王霖.小学数学对话式教学的开展实践分析[J].读写,2021,18(1):174.
- [2]唐云艳.小学数学对话式教学的开展实践分析[J].中外交流,2020,27(27):326-327.