

# 企业新型学徒制实施过程分析

张媛媛 关红丽

(菏泽化工高级技工学校 山东 菏泽 274000)

**[摘要]**高级技工学校的育人模式需要不断的进行改革和完善,才能提高人才培养的水准和效率。近年来,企业新型学徒制的探索工作正在如火如荼进行。人社部、财政部于2015年提出企业新型学徒制试点工作方案,对于企业新型学徒制的实施过程进行了科学的分析,对于相关政策做了全面的调整和规定,对高级技工学校的探索活动形成了重要的指导作用。在本文中,将针对企业新型学徒制实施过程进行科学的分析,同时提出具体探索策略。

**[关键词]**企业新型学徒制; 实施过程; 高级技工; 学校; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1093

企业新型学徒制是近年来由国家人力资源和社会保障部门财政部门提出的将现代学徒结合中国国情,将企业新招人员培训,转岗人员培训和现代技工技能教育相结合的一种技能培训模式。这对于高级技工学校以及其他的职业院校提出了更多的系统性的要求。在进行企业新型学徒制探索的过程中,应当突出政府引导、企业为主、院校参与特征。高级技工学校在进行实践探索时应当做到招生即招工,入校进入企业,开展双师制联合培养活动,导入一系列人才培养机制,进而提高新型学徒制的实施探头效率。

## 一、开展弹性学制探索活动,提高新型学徒制探索效率

企业新型学徒制在实施和探索的过程中展现出了新的特征和要求,学员的学习时间更加分散,同时学习精力也存在着差异,如果采取固定的班级授课和实习实训活动则很有可能降低学员的学习效率,同时使得新型学徒制的探究活动无法取得预期效果。高级技工学校应当开展一系列弹性学制和弹性学分探索工作,如果学员按照规定修够了相应的学分就可以获得机工院校的毕业证书或结业证书。在实施过程中弹性学制和学分制度取得了很好的实践成果。教师应加强现场辅导、远程授课、线上教学自主学习活动以及车间培训活动的探索力度,和现有的学制紧密结合,最大限度的提高培养效率,缓解了工学矛盾,使得弹性学习制度的优越性得到充分的体现。对于寒暑假时间、周六日时间,以及其他的假期时间可以进行更加高效的利用活动。开展选修课选修活动,必修课延伸教学活动,对于现有的学制课程体系进行综合性的优化。这也可以使得新型学徒制的实施过程探索更加的科学和高效。

## 二、优化新型学徒制基本步骤,提高实施探索效率

企业新型学徒制在实施的过程中要考虑到企业的岗位需求和人才需求,同时也要考虑到高级技工学校的师资力量和软件硬件教学设施。企业和学校共同衡量新型学徒制的利弊得失,从而确定新型学徒的培养人数,培养规模,培养内容和岗位要求。应当对新型学徒制的实施过程进行进一步优化。步骤一,企业识别培训的需求制定培训的规划,同时挑选合作伙伴,选择办学基础较好同时人才培养效率较高的高级技工学校,由学校来进行相关内容的复核。步骤二,校企开展联动进行联合调研,签订一系列具体的工作框架协议,确定学徒培养的岗位,专业等级同时明确分工,签订合作框架协议。步骤三,整合人力资源,形成新型学徒制推动方案,开展课程开发和教学用具。教学环节优化活动。步骤四,企业和学校向当地人社部门申报提交相应的材料由相关部门进行审核。步骤五,高级技工学校开展新型学徒制实践探索工作和企业进行联合实训活动。明确相应的环节要求和步骤特征,来进行有针对性的探索和实践,才能进一步提高新型学徒制的实施效率。

## 三、校企联合梳理培训资源,制定联合工作计划

企业新型学徒制在进行实施和研究的过程中,需要体现出企业和学校的核心需求和实际情况。本着实事求是的原则来进行新型学徒制的推广,才能进一步提高人才培养的有效

性,双方可以共同统计场地资源,制定培训场地使用计划,将生产车间、工作室、教研基地培训教室来作为新型学徒制实施的主要环境。企业和高级技工学校可以定期拨付资金来购置设备,建设实训场地,学校可以将部分教室、机房和实训室来作为培训的场地,还可以租用其他单位的场地。这也可以方便学员就近入学,缓解工学矛盾。企业和学校应共同建立师资队伍培训制度,加强建设的力度,企业的工程师、首席技师、技术骨干、一线工作人员都可以作为企业导师参与到技工学校的教学过程中。学校的学科带头人、一体化教师、骨干教师可以作为高级技工学校代表到企业进行交流访问。双方共同制定教师队伍建设计划,搭建双导师协同工作平台,建立双导师队伍,从而提高新型学徒制的建设效率,完善新型学徒制的实施过程。

## 四、注重课程体系优化和课程开发活动,推动新型学徒制实施研究工作

企业新型学徒制在进行实施过程研究时需要关注课程开发以及教学安排等活动,立足于这些具体的教学活动来对于现有的实施问题和实施现状进行分析,从而可以切实提高新型学徒制的实施效率。高级技工学校的专业教师可以和企业进行更多的对话和交流,双方共同制定新型学徒的培养目标,对于现有的学校的课程体系的基本情况调研,同时也对于企业的内部培训课程、培训资料、企业文化、生产现场管理制度等内容进行调研。

高级技工学校可以定期开展一些反馈工作,对于合作企业以及学校的学员开展调查研究,发放调查问卷,对于新型学徒制的实施探索的基本情况来进行及时的反馈,对于课程教学的情况以及教学计划的进行情况来进行更加准确的判断和评估,从中发现更多的问题,进行更有针对性的应对和解决,从而提高新型学徒制的实施探索效率。

## 结束语

总而言之,企业的新型学徒制实践探究工作虽然仍处在探索阶段,但是已经取得了诸多实践成果和实践经验。新型学徒制的实施过程更加科学和高效,企业和高级技工学校之间的合作更加默契和有效,双方共同对于新型学徒制的人才培养的要求、培养的目标。以及培养计划进行优化。大大提高了新型学徒制的实施探索效率。在接下来的研究活动中,高级技工学校的教师需要进行新型学徒制实施过程评价体系的建设工作,将学员、学校、教师以及企业的实际情况来进行科学的导入,共同开发新型学徒制实践课程,注重职业教育资源的整合和重构,在未来视野下来进行前瞻性的研究活动。

## 参考文献

- [1] 宋敏. 企业新型学徒制人才培养模式下学员管理研究[J]. 职业, 2018(25): 46-48.
  - [2] 邓军文. "企业新型学徒制"运作模式探索与研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(15): 31-32.
- 基金项目: 山东省技工教育和职业培训科研立项课题 (RSJY2020-Z025)