

浅谈趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的有效策略

杨子旺

(桂平市江口镇岭南中心小学望步分校 广西 桂平 537300)

[摘要]对学生进行道德与法治教学就是为其健全知识体系,补充日常知识以及普及相关德育和法律内容。小学生年龄偏小,生活经历较少,所以教师应该建立在学生已有的生活知识基础上,根据学生的实际情况与书本理论知识相融合,通过使用科学适当的方法让学生更好的掌握有关知识。本文对趣味性教学法在小学道德与法治教学中可以应用的有效进行浅谈。

[关键词]趣味性教学法;小学道德与法治;应用;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.036

引言

在传统的教学模式中教师都是以简单口头描述为主,这种教学方法难以让年龄教小的学生提起学习兴趣,从而导致很多学生的学习积极性不高。所以教师应该改变这种局面,创新教学手段,在道德与法治课堂上实现趣味性教学,并且使用多种灵活有效的教学方法让学生热爱学习,发现探索知识的乐趣,以此来提高学习效率。

一、趣味性教学法在小学道德与法治教学中的意义

1. 让学生成为学习的主人,发挥出主观能动性

相比之前传统的应试教育,素质教育要求教师要以学生为主体,重视学生在学习中的主导地位,并且给予学生更多的自由与权利,以此让学生在学习中学会主动探究知识与问题,提高学习效率。因为通过这样的方法,可以让学生摆脱对教师的依赖,在学习中成为自己的主人,拥有自己独特的想法。所以在素质教育的理念下,教师可以在教学中采用趣味性教学法,提高课堂有趣气氛,让学生能够在这种开放有趣的课堂氛围中,大胆地发表意见,积极探索,更好发挥主观能动性。

2. 提高学习效率,实现个性化教学

由于道德与法治不属于学生的学习主科目,所以并没有受到学生的高度重视,并且受应试教育影响,有的教师在教学中只会抓住考试内容以及考试注意问题,但事实上是这种教学方法非但不能提高学生成绩,反而让学生对学习产生一定厌倦排斥心理,也违背了在小学设置道德与法治课程的真正目的。而教师运用趣味性教学法时,让学生在课堂上进行展示和发言,再指出学生的问题并纠正,这样有利于学生进步,提高学习效率,帮助实现个性化教学。

二、趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的有效策略

1. 利用多媒体进行直观展示

小学生年龄小,大多喜欢具有新鲜感、生动灵活的事物,所以如果教师在进行小学道德与法治教学时仅仅依靠课本,以及大篇幅的口头讲述很容易让学生对讲课内容失去兴趣,学习积极性降低,从而达不到一个很好的教学效果。那么针对这种情况,教师可以在课堂上利用现代信息技术等教学设备,为学生播放一些图片与视频,图片和视频对于学生来说是灵活生动富有吸引力的东西,让学生改变对课堂的排斥看法,对课堂存在许多期待感,这也会让教师更好、更容易进行教学。

例如,在教学三年级下册第四单元《多样的交通和通信》这一内容时,教师课前可以在互联网上查找并下载一些有关交通和通信的图片和视频,在课堂上将图片展示出来,接着可以提问学生是否都认识上面的物品,以及看过图片之后的感受。学生通过展示出来的视频和图片大概了解常见的交通工具以及通信工具,这时,教师可以提问学生是否了解一些交通规则和我国通用的通信方式,也可以将学生分成不同的小组,让他们在小组中对于这些问题进行讨论。教师在学生讨论之后,让小组之间互相交流,最后教师可以通过播放一个有关这些问题答案的视频,去帮助学生认识到这一单元的主要内容。通过展示视频和图片,比教师简单的采用口头描述更容易让学生产生兴趣,更好接受所教知识,同时也会提高课堂的趣味性。

会提高课堂的趣味性。

2. 在课堂开展简单易玩的游戏

在学生的世界游戏永不过时,学生都喜欢在生活中玩各式各样的游戏。要想有效在小学道德与法治教学中使用趣味性教学法,教师应该改变以往传统方法,不要向学生灌输道德与法律的相关知识,而是合理利用小学生的心理特征在课堂上开展一些简单易玩的游戏,这种做法不仅不会影响教学进度,还会提高学生的听课兴趣,拉近教师与学生的距离,让教师更容易教导学生,起到事半功倍的效果。

例如,在学习《我们好好玩》这一内容时,教师可以根据课本内容来开展游戏,教师为每位学生准备数量相同的小木棒,把它们往地上一搬木棒就一根压一根地叠在地上,让学生手上的小木棒去挑地上的小木棒,每次只能挑一根,如果碰到了其他的小木棒就算失败;如果没有碰到其他的小木棒,被挑的这根小木棒就属于挑棒的学生。根据课本可以了解到这是作者爷爷小时候玩过的游戏,学生在接触之后也是对传统游戏的传承。对比传统课堂内容,在课堂上开展游戏可以让学生感受到乐趣,就会以积极向上的心态进行学习,那么学习效率就会相应提高。

3. 运用案例进行教学,增强教学趣味性

小学生大多好动性强,对一些相对死板的事物不容易提起兴趣,对于教师采取说教式教学法来讲课时学生容易产生抵触心理。那么要改变这种情况,教师可以运用案例教学法,就是教师通过类似于讲故事的方法对学生进行教学,让学生集中注意力来听讲,加强对知识的理解和掌握,从而提高教学效果。

例如,在教学四年级下册《做聪明的消费者》这一内容时,教师要先提出合理消费、不盲目跟风的观念的重要性,然后再结合一个生活故事进行阐述,春节前小黑与父母到超市备年货,小黑看到超市大搞促销活动非常便宜就买了整整一车的物品,小黑爸爸认为买的太多,但却遭到小黑和妈妈的反驳,于是一大堆年货就搬回了家,由于是过年期间,亲戚来拜年也会带上大量礼物,所以小黑家购置的年货一直存放好久才吃完。这就是一个典型盲目消费的例子,所以教师可以根据这个故事来引出背后的道理,引导学生要学会合理消费,切勿盲目跟风消费,通过这种故事案例教学法也会让学生拉近知识与生活的距离,真正实现学以致用的目的,同时还能树立正确的消费观。

三、结束语

总而言之,为了让学生体会学习的乐趣,找到学习动力,教师应该从学生的实际情况出发,在课堂采用趣味性教学法,让学生可以在学习中趣味学习,提高学习效率。

参考文献

- [1]张兰梅.打造小学道德与法治趣味性课堂策略分析[J].考试与评价,2021(02):51.
- [2]李敏.趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的有效策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.