

# 实现中职数学教学专业化和生活化的有效途径探析

韩家玲

(安顺市平坝区中等职业学校 贵州 安顺 561100)

**【摘要】**在进行中职教学的过程当中,数学是非常基础的一门课程,可以帮助学生培养其逻辑思维能力,分析能力,以及解决问题方面的能力。目前,我国的中职数学教学和学生的实际生活相互脱离,对提升课堂教学效果非常不利。基于此,本文首先讨论了中职数学教学现状,其次分析了提高中职数学教学专业化与生活化的措施,以供相关工作人员参考。

**【关键词】**中职数学;专业化;生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.692

## 引言

中职教学最重要的目标之一,就是培养更多具备专业技能的实用型人才。因此,展开中职教学需要和学生的实际生活相互贴合。同时,要让中职教学更具有实践性,给中职生走向社会奠定一个更加坚实的基础。数学是中职教学一项不可或缺的基础课程,可以帮助学生培养思维能力,还有探究能力。因此在进行中职数学教学的时候需要使用更加合理有效的教学方式,帮助中职数学的教学更具有专业化以及生活化,让中职数学的教学效果获得显著提升。

### 一、中职数学教学现状

这些年来,我国的中职教学在不断的发展,让教学水平获得了显著提升,对中职数学课程教学方面也是一样。以新的数学教学理念为基础,改善比较传统的教学方法,在很大程度上可以让中职数学教学得到创新,而实际上很多教师使用的教学方法是落后的。有一些学生对学习中职数学的热情难以提升,甚至会直接放弃对于中职数学方面的学习。产生这个问题,最重要的原因就是中职数学的教学脱离了实际生活,而且和专业联系不足。加上中职数学本来就是一门学习难度相对比较大的课程,对逻辑思维能力的要求很高,有很多中职生的基础不足。在学习的时候缺乏能力和耐心,所以也会让学习效果难以达到理想状态<sup>[1]</sup>。

### 二、提高中职数学教学专业化与生活化的措施

数学知识和生活之间的联系非常密切,数学知识大多都是来源于生活的,并且应用在生活里。学生的实际生活以及专业数学课程相互脱离,很有可能会使其成为无本之木,学生所学习到的知识难以学以致用。就会让中职数学教学失去了其本身的实际意义,因此做好以下几方面措施是非常重要的。

#### (一) 加强中职数学课程与学生专业课程之间的联系

在进行中职数学教学的时候,为了让中职数学课程教学更具有有效性,还需要提升中职数学课程,还有学生的专业课程相互之间的联系。让教师对学生所学习到的专业有更多的了解,同时也要整合数学课程,还有专业课程。在进行中职数学教学的过程当中,融合于为生所学习到的一些专业知识。并且在进行专业课程教学的时候渗透更多的数学知识,让数学知识以及专业能够相互之间紧密的结合。因此在进行中职数学学习的过程当中,要和教学内容相结合,并且考虑到学生所学的专业,创设相关的教学情境,在比较熟悉的情境当中获取更多的知识。提升知识的实践性,让知识应用的效果有所加强<sup>[2]</sup>。

比如教师为了让学生建模能力有所提升,汽车维修专业的学生就可以利用其专业相关的知识来进行练习,可以通过怎样开车最省油的练习题来进行练习,而电商专业的学生可以选择。数学在物流配送等各方面应用的问题。建筑工程的学生可以选择计算工程造价有关的练习题,再进行数学建模的时候,要融入更多的专业知识,通过丰富的知识内容,来提升学生应用的意识还有能力。

#### (二) 加强中职数学课程内容生活化以及专业化

在进行中职数学教学的过程当中,教师需要深入的了解中职数学教学的内容,同时也要充分的理解学生的基础能力,还有兴趣方面的需求。尽量融入生活化的元素,在中职

数学的课程教学里,让比较抽象的知识变得更加具体和生动,使学生学习的兴趣被激发出来<sup>[3]</sup>。

比如在《角的概念推广》这一课的时候,教师就可以给学生引入一些和摩天轮相关的生活情境。并且给学生出示相应的问题,小红以及小明同时乘坐摩天轮。小红下来之后,小明需要旋转过一圈,然后才能下来问小明再下来的时候,悬臂所转过的角度大概是多少度?很多学生都是有做摩天轮经历的,对摩天轮非常熟悉,这对学生理解中职数学知识有非常积极的效果。不同的学生数学技术能力是不一样的。为了让学生获得发展,还需要适当的调整教材的顺序,让内容更加具有针对性,使其可以符合学生学习的规律,让中职数学知识学习效果有所提升。不仅如此,还要灵活地调整教学的侧重点。比如在计算机专业课程当中经常需要使用函数,因此教师对这种类型的学生,需要提升函数知识的教学量,给程序设计学习,奠定更加坚实的基础。

#### (三) 加强中职数学课程教学生活化以及专业化

为了可以让教学更具有生活化,还有专业化,再进行中职数学教学的过程当中,教师可以和学生生活经验相结合,给学生讲解一些很难理解的知识,还有公式。并且列举更多的生活实际,从而充分的调动起学生学习的积极性以及主动性。同时还要和学生的专业相结合,引出更多的知识概念,让学生对于数学知识的了解更加深刻<sup>[4]</sup>。

比如在教育学生《导数概念》这一课的时候,就可以引出变速运动瞬时速度的问题。并且把导数值,用在电子技术当中的电动势,还有加速度的问题求解当中。或者是在学习《立体几何》的时候,可以利用在烹饪专业的菜肴制作当中,使学生对于立体几何这个知识点的掌握更加深入。

### 三、结束语

综上所述,中职数学是最为基础的一项课程,可以帮助学生提升其逻辑思维能力,还有实践分析的能力,对于帮助学生获得全面发展,有着非常重要的作用,因此在进行中职数学教学的时候,教师需要对中职数学教学的专业化以及生活化提升重视起来,使用更加科学以及合理的教学方式,和中职生兴趣需求还有技术能力相结合,给学生提供更加丰富的机会,让学生在学的时候更具有专业化及生活化的特点,使中职的数学教学的效果获得全面提升,中职数学教学专业化还有生活化是需要全面追求的目标,未来还需要不断的探索这方面的知识,从而促使我国的中职数学教学能够获得更多发展。

### 参考文献

- [1] 赵娜. 探析中职数学课堂教学生活化的途径与方法[J]. 学周刊, 2014(11): 106-108.
- [2] 刘杰. 基于情境创设的中职数学课堂生活化教学分析[J]. 数学学习与研究, 2017(9): 60-61.
- [3] 王宏臣. 实现中职数学教学专业化与生活化的有效途径探析与实践[J]. 长春教育学院学报, 2016(01).
- [4] 万玲. 实现中职数学教学专业化与生活化的有效应用[J]. 中国科技博览, 2015(18): 318.

### 作者简介:

韩家玲(1983.05-),女,布依族,贵州省安顺市平坝区,本科,讲师,研究方向,数学。