

试析小学语文教学改革中的学生自主性问题

宁荣莉

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

【摘要】《语文课程标准》中写着：“研究性学习是学生在教师的指导下，从自然、社会和生活选择确定专题进行研究，在研究过程中主动地获取知识，应用知识，解决问题的学习活动。”。因此，语文主动学习的意味着学生积极参与解决问题。这就是为什么老师在语文教学中必须特别着重于培训学生有自己的疑问，并且去找到问题的答案，语文教学老师并以各种方式扩大他们的探究能力。

【关键词】小学语文；自主学习；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1289

引言

小学生正处于认知起步阶段，教师应重视对学生各项能力的培养。小学语文教学以阅读教学为主，学生的文章阅读能力直接影响着其对文章的理解。鉴于此，教师在培养学生语文阅读能力时，一定要从基础做起，通过引导，培养学生自主阅读的能力。培养学生的自主阅读能力，不仅要引导学生理解文章思想，促进阅读水平的提升，还要开拓学生的思维，挖掘学生的潜能。

一、小学语文阅读教学的现状

(一) 教师受传统教育思想的束缚严重在语文阅读课堂中，教师一般占据主体地位，一味地为学生灌输知识，而学生只能按照教师的指令一步步完成，很少有独立思考、自主阅读的空间，因而课堂学习效果不明显。此外，在传统教学中，教师的应试教育思想严重，过分重视学生的成绩，所以在对一篇文章进行阅读教学时，会根据考试重点讲解文章中心思想、段落划分、写作技巧等，却忽略了从语文角度耐心地向学生讲解文章意境、帮助学生进行鉴赏等。(二) 学生对语文阅读的兴趣不高由于年龄小，心智不成熟，小学生在语文学习中很难长时间集中注意力，尤其是在语文阅读学习中。小学阶段，阅读篇目种类繁多、内容繁杂，像议论文、文言文及诗歌等，对小学生来说具有一定的难度，学生根本提不起对阅读的兴趣，深挖文章的内涵更是无从谈起。再加上在阅读过程中，学生的情感诉求不能被及时满足，学生对语文阅读的积极性不高，这也是一个间接影响培养语文自主性阅读能力的原因。

二、小学语文自主性能力的培养策略

(一) 以爱好以及新奇激发学习兴趣

所谓学习动机指的是驱使学生完成某件事，进而达到一定的目的。对于小学生来讲，他们的学习动力通常来自兴趣。在唤起学生对娱乐的具体兴趣方面，需要按照小学生的具体心理特点，只有产生乐趣的事物才可以引起学生的注意，进而激发学生的学习积极性，从而使得学生对知识产生好奇心。就激发学生对新颖性的具体兴趣来讲，小学生非常的倾向于利用新颖性来使得大脑皮层的中枢神经系统得到刺激，比如：亚里斯多德所说：“思维处于怀疑以及惊奇中。”这句话可以充分的说明新颖性在学生学习中具备的重要作用。教师可以考虑如何更好地激发学生的学习兴趣，从而形成良好的学习动机，因此，对于小学的语文教师来讲，在课堂上需要给学生一些比较新颖的经历。例如，当学习文章“草原”时，教师需要设计一个比较巧妙以及有趣的教学过程。教师可以找一些与草地相关的图片，以更好地展示给学生；播放一些与草原有关的歌曲供学生们聆听，这样可以使得学生的学习兴趣得到激发。除此之外，教师还需要把这种艺术观念更好的带入到整个的教学过程当中，利用阅读的方法引导学生更好的体验草原的魅力，最后让学生使用自身的话语以及方式表达对草原的赞美之情，保障学生在感兴趣的基础上持续的前行。

(二) 实施个性化阅读，丰富阅读方法

语文是各学科教学的基础，属于一门重要课程，对学生核心素养的培养和提升有着不可轻视的作用。阅读教学中，教师要尽可能注意每个学生的学习状态，关注学生对教学内容的反应和参与程度，鼓励学生积极参与其中。教师提问时要把握问题的有效性，依据教学目标和教学内容、学生的学习能力，设置不同层次的问题，尽可能照顾到每个学习层次的学生。教师也要注意提问方法，根据阅读的逐渐深入慢慢提升问题难度，在帮助学生理解阅读内容的同时，高效提升他们的自主阅读能力。教师构建阅读教学策略时，要对学生现有的知识储备与能力差异进行了解。如在教学《海底世界》过程中，教师要明确教学主次，扮演好引导者的角色，首先通过启发帮助学生了解海底动物的活动特点，以此为基础开展自主探究阅读教学；其次引导学生自读，将中心句勾画出来，通过小组讨论找出动物的活动特点；最后利用分角色朗读方式加深学生对文章的理解，关注学生的个性化问题。

(三) 结合家校联合开展课下活动，培养学生阅读习惯

在培养小学生自主阅读能力的过程中，考虑到小学生本身生理心理发展的特点，在专注度和自制力方面还有所不足，所以仅仅通过激发学生的阅读兴趣来实现学生自主阅读能力的强化是不够的，更多的还需要帮助小学生养成自主阅读的习惯，从而使其能够形成相应的行为习惯模式，以习惯来促使小学生进行规律性的自主阅读。而要实现小学生阅读习惯的养成，单纯靠课堂时间和学校教育是很难实现的。这个时候就需要发挥家庭教育的作用。家长需要在家庭环境中为小学生创设自主阅读的环境，督促其积极完成自主阅读的任务，进而逐步形成规律性的阅读习惯。但其问题在于，一部分家长对于小学生自主阅读能力的重要性认识不够，所以对教师所倡导和组织阅读活动配合度不高。而即使在家长高度配合的情况下，家长本身的受教育程度以及教育教学的能力和水平也是一个重要的影响和限制因素。

结束语

改革新教学计划的重要部分是促进学生学习方式的改变。把以前的被动学习、接受学习和竞争学习改变为自主学习、共同努力以及学习研究。有很多方法可以引导学生自主学习。因此，每位老师都应根据实际情况来指导学生，并在语文教学中提高教学质量。挖掘学生的潜力，让语文教学更加的有意义，让学生的语文素养不断地提高。

参考文献

- [1] 赖萧帆. 论小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(05): 20-21.
- [2] 钟慧敏. 培养学生学习自主性, 激活小学语文教学课堂[J]. 考试周刊, 2017(48): 77.
- [3] 权玉顺. 略论小学生语文自主性阅读能力的培养途径[J]. 中国培训, 2016(02): 265.