

中学阶段数学作业的选择与优化

马爱菊

(河南省濮阳市范县第一初级中学 河南 濮阳 457500)

[摘要] 数学作为义务教育阶段最基础的学科,承担着非常重要的职责。在数学教学中,作业也是极为重要的组成部分。随着教育的不断进行,传统的数学作业方式已经不太适应如今数学发展的需求。因此,进行有效的数学作业改革迫在眉睫,对作业的选择也需要进行优化。

[关键词] 中学数学; 作业选择; 优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.234

数学作业是检验学生对数学知识点掌握的一种手段,也是检查教师授课效果的重要途径。那么如何选择适合的作业。以什么的形式布置,布置的作业量是多少,不同的学生作业有什么样的区别等这些问题都是我们要考虑的问题。所以数学作业的选择与优化是我们每一位数学教师急需解决的问题。

一、作业的形式

数学这门学科有它独特的特点和性质、学习起来比较枯燥乏味,所以对于一个数学老师来说不仅课堂上要调动学生的兴趣和积极性,还应在作业上下功夫。布置什么样的作业既能考查所学知识有能激起学生的学习兴趣。

1、课本中的练习题

课本中的练习题也是形式多样且具有代表性,难易程度设计符合学科特点和学生知识水平的。所以这部分作业也要求我们认真对待,哪些题目是考查学生基础知识的,哪些是考查学生综合能力的,哪些是拓展提升的,那些题目适合变式和探究的,那些题目是一题多解的等,这些都需要我们老师在备课的时候认真思考和判断一下。然后才能根据学生的学习和需求,根据课节知识点的掌握程度分类分层布置。这样既能满足每个学生的需求有能检查学生对知识点的掌握。

2、动手操作

对于数学作业来说,我们一直认为只有做题搞题海战术才能提升学生的学习能力和学习成绩。其实我们已经偏离了数学教学和学习轨道,也离课标的要求越来越远。进入了死胡同。数学课标要求“每个人都获得良好的数学,不同的人有数学上的不同发展”。但是我们很少有人布置数学活动和数学操作的作业。比如,学过“解直角三角形”可以布置测旗杆的高度作业。

3、写写作业

数学作业变成写写作业,从某种意义上来说是比较新颖而且还很有创意的作业。写什么,如何写。教师必须事先确定好内容和题材。比如,让学生以“角的平分线”为题目写一篇记叙文。其实就像学生写一件东西一样去写“角的平分线”。学生通过写作可以把角的平分线的概念,性质,运用更系统的掌握。

4、线上作业

线上作业是时代的产物,也是历史发展的必然趋势。互联网时代的中学生接受新的事物和信息都比较快,在确保学习安全的基础上布置一些线上作业还是很有必要的、这样一定程度上能激发孩子的兴趣,因为改变了作业形式。

二、作业的数量

现在的孩子和家长一直反应学习压力大任务重,导致一些孩子厌学,抄作业现象。其主要原因是作业量太大。所以控制作业数量提升作业质量迫在眉睫。我认为要从以下几个方面下功夫:

1、教师要下功夫备课

教师备课要深入,特别是在习题的选择上,要根据课节内容和学生对知识点的理解和掌握情况有针对性的设计和筛选一些习题。一部分教师备课不充分,不知道该布置什么样的练习题比较合适,就胡乱选一些题目,没有难易,没有指向性。导致学生反感。

2、没有层次性

一些学生由于学习成绩不一样,对知识的掌握和理解不一样。所以布置作业的数量和难易有差别,尽量不要超出学生的最近发展区。难度系数太大题目太多,大部分孩子不会做;题目容易题太多一些学习成绩好的孩子没有兴趣。所以不要一味的追求刷题,多多益善,这是很错误的。一般每课节一到三个题目为宜。

3、要对课节习题进行整合

课节练习题目比较多,不一定都一一做完。要整合习题资源。综合运用和控制。那些题目适合作业,那些适合课后探究,那些适合变式训练、那些题目适合课堂解决...。总之,经过整合后才能布置适量的作业。

总之,中学数学作业的选择与优化,是一项非常重要事情,也是对数学教师学科素养的检验。没有很好的数学素养就很容易在布置作业上遇上麻烦。造成学生不愿学习数学。所以,作业的选择和优化要从多个方面考察和分析,才能更好的激发学生学习数学的兴趣,也才能真正提升学生数学能力。

参考文献

[1]初中数学课外作业现状调查及对策研究[J].韩琴,吴婷.教学与管理.2014(22)