

案例教学法在学前教育学课程教学中的运用分析

杨翠荣

(六盘水幼儿师范高等专科学校 贵州 六盘水 553000)

[摘要]在学前教育学课程教学中,案例教学法的应用能够将课程的特点凸显出来,让师生之间的互动更加密切,激发学生的学习兴趣,对教学效果和质量的提升有很大促进作用。基于此,在本文的研究中,主要对案例教学法进行了深入剖析,探究了该方法在学前教育学课程教学中的运用价值,并提出了具体的应用方案,以期相关人员能够借鉴和参考。

[关键词]案例教学法;学前教育学课程教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.611

引言

学前教育学课程的应用性很强,是学生系统学习本专业知识的基础,对学生今后从事教育教学工作有极为重要的影响。因此,教师应该强化利用案例教学法,着力培养学生的实践能力,不断提高学生的创新意识,将理论与实践有效衔接在一起,让能自主的融入活动中,进而促进自身能力的综合提高。

一、案例教学法在学前教育学课程教学中的运用必要性分析

近年来,随着社会的发展提升速度的不断加快,社会对幼儿教育人才数量的需求越来越大的同时,对质量的要求也逐渐提升。所以重视学前教育已经成了教育界发展的必然趋势,必须要加大对学前教育专业教育内容与方式的革新力度,加强对学前教育理念的优化。依照对当前学前教育现状的进一步分析得知,在学前教育专业课程开展过程中,还存在一些问题,对案例教学法进行合理应用,可以弥补以往教学的弊端,有利于教学水平和质量的提高。

第一,能够增强教师与学生之间的互动性。在具体的学前教育学课程教学活动开展过程中,加强对案例教学法的运用,可以对传统教学模式加以改进和优化,能够从不同的角度分析和考量,合理制定教学内容。在案例教学法中,学生和教师的角色会发生很大变化,教师能够从以往单纯的理论知识讲解转变为选择应用案例、设计问题等方式,知识的讲解十分详细,而学生则会从单纯的听课转变为阅读经典案例、准备论点和知识点等,有利于学习效率的提升^[1]。

第二,能够全面激发学生的学习兴趣。长时间以来,学前教育专业在开展期间,对学生实践能力的培养极为侧重。而对于针对案例教学法来说,刚好可以满足这一需求。在实际的教学期间,案例教学对情景教学极为重视,能够有效的对学生培养。并且,在案例教学环节,学生可以主动地融入教学活动中,自主且独立地对问题加以解决。在此期间,学生能够处于活动的核心位置,可以不断的对学习经验进行积累,帮助学生快速的将理论知识与实践相融合,有利于学生知识的进一步深化,增强了学生的学习兴趣,对教学效果的提高有很大帮助^[2]。

二、案例教学法在学前教育学课程教学中的运用对策分析

(一) 科学选择教学案例

为了能够进一步提升学前教育学课程教学的有效性和水平,让案例教学法的应用更为科学,促进教学工作有序进行。在使用案例教学法时,需要将教学内容作为依据,有针对性的对案例进行选择。在对案例选择期间,教师可以自主的编写案例,也可以借用他人编写的案例。如若教师自己对案例进行编写,可以为学生简单介绍写作案例的感受以及心得,让学生对案例情景给予足够的重视。如果教师选择利用其他案例,可以采取相应的辅助手段,帮助学生快速的对案例典型性加以理解。通过对这种方式的有效利用,学生可以更加明确理解案例中的原理以及内涵,保证学生能够做到学以致用,快速内化知识。此外,在教学期间,教师需要依照教学内容,科学的进行分析,尽可能为学生创设一个较为真实的教学情境,让学生能够在轻松且愉快的氛围中学习,深入的探寻问题解决办法,

有针对性的制定应对措施,进而促进教学效果和质量的提升。

(二) 强化了对学生创新能力的培养

在组织开展学前教育学课程教学工作期间,除了要合理的选择教学案例之外,也应该加强对学生创新能力的培养,统筹的进行规划和安排,促进教学质量的提高。在教学期间,教师应该结合教学内容,从整体的角度上促进学生实践能力的提高,有针对性的对学生进行指导和教育,让学生深层次理解知识,建立起健全的知识体系。比如:在教学过程中,在围绕“斜坡上的小车”这一儿童科学教育课主题讲解环节,教师可以为展示几种不同的教学案例,让学生分组研究,对比找出优缺点^[3]。在讨论以及总结时,学生能够对原有的知识进行科学调整和归纳,从而形成新的知识。

(三) 积极组织学生讨论和探究

在运用案例教学法组织开展教学活动期间,教师应该科学地引导学生来进行案例讨论,解决案例中的各种疑难问题。在讨论环节,教师要对学生进行有效分组,借助小组的方式让每一个成员有机会讨论对案例的看法和认识。同时,利用小组讨论的方式,学生之间可以相互学习以及自我学习,在此阶段,学生能够掌握到不同的思想方法和学习方法,小组在讨论完毕之后,教师需要组织全班学生交流,并让小组代表来发言,阐述讨论的结果。学生在教师的指导下,会积极的参与其中,通过深入的交流和探讨,将各种解决问题的方法有效的融合在一起,让学生能够了解教育教学中存在的差异以及产生的原因,并制定解决问题的方案,以确保学生的学习水平和效率能够得到提高。在对案例讨论完毕之后,教师应该对内容进行总结和归纳,将案例中所包含的理论揭示出来,强化以往所讨论的内容,归纳阶段性的收获以及成果,帮助学生快速内化知识。需要明确的是:在对案例总结过程中,不应该由教师向学生介绍自己对问题的认识以及解决方案,而是要让学生来对问题进行分析,引导学生归纳案例教学,科学分析问题和解决问题的过程。在此阶段,教师要对新形成的知识进行提炼和升华,确保学生能够在教学期间处于高度集中的状态,对以往教学方法进行优化,进而促进教学效果和质量的增强。

结束语

综合而言,在具体的学前教育学课程教学工作开展过程中,对案例教学法进行有效利用,能够将理论与实践有效的衔接在一起,保证课堂的气氛更加活跃,对教学效果的提升有很大促进作用。因此,在今后的教学期间,为了能够进一步提升教育有效性,教师一定要加强对案例教学法的使用,加大对学生创新以及实践能力的培养,保证学生整体水平可以得到提高。

参考文献

- [1] 窦全能, 张明玉, 李晓雨. 案例教学法在学前教育学课程教学中的运用分析思考[J]. 兵团教育学院学报, 2019, 23(02): 52-55.
- [2] 林烈雄. 案例教学法在学前教育学教学中的运用现状及对策分析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(04): 87+136.
- [3] 梅亚. 案例教学法在《学前教育学》教学中的运用[J]. 贵州教育, 2019(07): 24-26.