

# 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究

王丹丹

(长春市九台区幼儿园 吉林 长春 130500)

**[摘要]**随着如今教育的不断进步和发展,幼儿教育逐渐得到了广泛的关注和重视。在进行幼儿教育的过程中,教师需要认识到幼儿与其他学生群体的差异性,根据这一年龄段学生的心理特点来进行教学内容的改善。在这一过程中,教师需要将自己的教学重点放在培养学生的语言表达能力这一方面,只有幼儿拥有良好的语言表达能力,才能够更好的适应社会,结识更多的朋友,开拓自己的眼界。并且,幼儿阶段是学生认识世界、学习知识的初级阶段,教师有必要让学生在上一阶段便树立起正确的语言交流意识。本文将针对如何在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力这一问题,提出几点相关的建议和策略。

**[关键词]**幼儿教育; 语言表达能力; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1199

幼儿阶段是学生成长的初级阶段。因此,教师便需要从最基础的语言表达能力开始进行培养,使学生能够通过教师的引导而掌握正确的语言表达方法,使学生能够从小便形成正确的语言表达习惯。因为习惯的养成会一直伴随着学生的成长。于是,教师便需要在这一阶段采取多种方式、多种渠道来进行学生语言表达能力的提升,使学生能够在幼儿园内拥有丰富的生活体验。并且,教师还需要为学生营造出合适的语言表达环境,让学生能够积极、主动的参与教师所开展的教学活动,以此来不断锻炼自身的语言表达能力。

## 1. 提高学生的适应能力

在幼儿阶段,存在着许多学生无法很快的适应新的环境。因为其在来到幼儿园之前都是在父母的陪伴下生活,对于陌生的生活和学习环境,学生很容易会感到恐惧。这便导致存在着许多幼儿默不作声,不愿与教师 and 同学进行交流。因此,在这种情况下,幼儿教师便需要让学生产生主动交流的意识。在引导的过程中,教师需要一种友善、平等的方式去接触学生,让学生能够感受到教师的亲和力。只有这样,才能够让学生处在放下防备和恐惧,而愿意主动的去接受面对新的环境。同时,教师也可以带来一些有趣、新奇的小玩具,以此来吸引学生的关注和好奇,让学生能够不自主的进行参与和交流。并且,教师也可以向学生讲述一些具有趣味性的小故事,以此来营造出轻松愉悦的氛围,使学生能够拥有更强的适应能力,让学生能够主动地表达出自己的情感和心情,以此实现学生语言表达能力的锻炼和提升,让学生能够产生主动交流的意识 and 习惯。

## 2. 添加具有趣味性的教学环节

在对学生语言表达能力进行培养时,教师需要让学生养成正确的语言习惯,使学生能够在幼儿阶段受到教师正向的影响,掌握正确的语言表达的方式。于是,在这一过程中,教师便可以开展丰富的实践活动,让幼儿能够在不断的实践中,完善自己的语言表达习惯。在这一过程中,教师可以开展一些带有趣味性的教学环节,让幼儿能够更加积极主动的参与到教师所开展的活动中,让学生能够逐渐感受到语言表达过程的乐趣之处。

例如,教师可以向学生开展儿歌比赛活动,让学生能够通过比赛的形式而产生较强的竞争意识,并且,在比赛的过程中,教师需要将具体的标准进行提出,使学生能够通过比赛过程的打分,而了解到自己语言表达过程的不足之处,

使学生能够逐渐了解正确的语言表达方式。此外,教师也可以向学生开展一些情景剧表演的活动,让学生能够通过对故事的阅读和学习,而将其中的部分片段进行演绎。在这个过程中,教师可以向学生讲述一些童话故事,让学生能够通过故事的趣味性,而进行积极主动的表达,并使学生能够通过对相关角色的演绎而了解到其语言的表达特点,进而能够不断地规范自己的语言表达,使学生能够通过这种带有趣味性的语言实践场景,而使自己的语言表达过程更加的合理、规范。

## 3. 结合生活实践展开教学活动

随着我国教育的不断进步和发展,生活化理念逐渐出现在了各个阶段的教学过程中。在幼儿阶段,教师想要培养学生形成较强的语言表达能力,便也需要从这一理念入手。这是因为对于幼儿阶段的学生来说,过于复杂抽象的理论性表述难以使其充分的理解。于是,教师在开展教学活动时,便需要与学生平时的生活真香一定程度的联系,让学生能够通过自己的生活经验而进行语言能力的训练。在具体实践的过程中,教师需要针对每一个幼儿的生活环境以及实际需求而进行活动内容的设计。只有这样,才能够保证有的参与程度达到最大化。在这一过程中,教师可以在每一天固定的时间段来开展相应的交流活动,并为之设立明确的主题,让学生能够根据所提出的主题在同学中进行交流和讨论,比如教师可以让学生在放学前的30分钟来对自己的一天进行总结,让学生能够互相分享这一天中所发生的有趣的事情,学生在不断的回忆和表达过程中,便能够有效提升自身的语言组织能力。同时,教师也可以为学生提供现代化的交流平台,让学生能够结合着信息技术来进行语言表达能力的训练,使学生能够通过这种新颖、先进的表达平台,而产生更大的动力和积极性去进行交流和讨论,进而有效提升学生的语言能力。

## 结束语

本文主要从几方面针对如何在幼儿教育中培养学生的语言表达能力这一问题,提出了几点相关的建议和策略,希望能够对幼儿教师提供一些帮助。

## 参考文献

- [1] 马蕊. 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J]. 考试周刊, 2021(21): 161-162.
- [2] 祝敏. 浅谈如何在幼儿教育中培养幼儿的语言表达能力[J]. 安徽教育科研, 2021(04): 77-78.