

小学语文阅读教学渗透心理健康教育的路径探索

李小娟

(宁夏中卫市海原县西安镇西安学区 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 通过将小学语文阅读课程与心理健康教育紧密结合到一起,不仅可以使阅读资料变得更加丰富,同时还能够保证阅读教学的实效性,在高效率完成语文阅读教学任务的同时帮助小学生有效解决心理健康问题。为此,本篇文章以小学语文阅读课程为切入点,进而有针对性地列举了几点贯彻心理健康教育的措施建议,供参考。

[关键词] 小学语文; 心理健康; 健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.399

一、前言

目前,我们正处于信息技术飞速发展的时代当中,尤其是对于当代小学生而言,他们自出生开始便接触各种各样的电子产品,早已经非常习惯于新媒体和互联网等先进科技。虽然经过了一段时间的完善和发展后,我国的互联网环境已经相对净化和成熟,但其中仍然不乏存在着各种五花八门的信息。对于辨别能力和理解能力都尚未成熟的小学生来说,他们在接触各种各样的新信息时,如果不能加以正确引导,将会对他们的心理健康带来影响。而小学阶段的语文阅读课程中则包含着非常多具有教育意义的教学资源,教育者需要加以灵活选择,在语文教学中逐步渗透心理健康教育,保证教学效果。

二、满足学生的阅读兴趣,逐步渗透心理健康教育

对于小学生而言,兴趣是他们最大的动力来源,教育者唯有通过趣味性较强的教学方法,将学生的阅读兴趣调动起来,才能够进一步发挥出心理健康的真正作用。对于小学生来说,他们对那些童话故事、动物故事以及神话故事有着十分浓厚的兴趣。因此,教育者可以以此为切入点,将心理健康教育的内容融入其中。例如在针对“失踪的森林王国”这一课程进行教学时,教育者则可以先让学生自行阅读课文内容,而后将他们分成多个学习小组,针对课文中所提到的森林王子的形象进行深度剖析,并从中列举出森林王子所具有的不健康心理状态。很多学生表示,他们认为课文当中新国王的“耿耿于怀”“怀恨在心”心理是不够健康的,因此也就引发了他后续的不正确行为,让原本生活幸福的百姓四处奔逃,背井离乡。通过将学生带入到文章中的角色,那将让他们更加深入地理解何为好与坏,进而建立起健康的心理状态。

三、为学生创设教学情境,加深对阅读内容的理解

由于小学生的自主学习能力和独立理解能力相对较弱,因此教育者可以通过为他们创设真实的阅读情境来拓宽他们的知识视野,避免因单一化的文字阅读内容来阻碍学生的学习兴趣。此外,教育者还要从平等的角度入手,与学生进行一对一的密切交流,了解他们对于阅读材料的兴趣点,以此为着力点来搜集相关的教学素材,以此来进一步实现心理健康的教育目标。例如,在教授“雪地里的小画家”这一课程时,教育者则可以利用多媒体技术手段来将阅读材料中所描绘出的雪地场景展示出来,并让学生想象自己正在置身于阅读材料内的美好意境中,以此来培养小学生的想象能力,让他们可以一直处于纯洁善良的心理状态中,对未来的成长之路产生更多的憧憬和期待。

四、积极开展阅读活动,发挥心理健康教育实效性

事实上,心理健康教育的开展并不应当只是局限于语文阅读课堂中,还应将其渗透到日常生活内。为此,教育者可以根据教学主题来为学生设计一些趣味性较强的阅读活动,让学生在参与活动的过程中逐步树立起正确的价值观念,以此来逐步强化小学生的道德素养,实现心理健康教育目标。例如,在学习过“陶罐与铁罐”这一课程之后,教育者则可以让学生在自己的小组内分别扮演课文中的陶罐与铁罐角色,将课文中所描绘的童话故事真实地演绎出来。在这一过程中,教育者还要引导学生角色设计中加入自己的理解,并额外穿插一些具有矛盾点的小情节,通过此种方式能够让学生更加全面地理解陶罐所具有的谦虚品质以及铁罐所表现出的骄傲自大。通过演绎人物,学生将更加精准的理解不同价值观念与行为处事状态所带来的不同后果,更加顺利地完成任务和心理健康教育的任务目标。

五、阅读经典绘本,提高心理健康教育的趣味性

对于很多小学生而言,阅读是他们放松身心和拓宽知识视野的主要方式。尤其是在当前的文化背景下,各种各样的阅读载体层出不穷,而深受广大小学生喜爱的阅读方式即为经典绘本。为了能够保留小学生的个性特点,教育者则要在课堂中积极引入经典绘本,以此来帮助学生树立起正确的人生观念,实现心理健康教育目标。例如,在对“逃家小兔”这个绘本进行教学时,教育者则可以让将自己带入到兔妈妈或小兔子的角色中,用心体会兔妈妈对于自己孩子的无私奉献。此外,教育者还可以引导学生将自己与母亲相处时的情景描绘出来,在课堂中列举一些家庭生活中的琐事,将自己的日常生活与绘本世界紧密结合到一起,通过此种方式来让学生深刻体会到母爱的伟大。

六、结束语

综上所述,在小学阶段的语文阅读课堂中渗透心理健康教育,将让小学生日后的成长之路走得更加顺利和平坦。教育者要进一步丰富阅读材料,为学生推荐更多的课外读物,以此来充实他们的课余生活。

参考文献

- [1] 王红梅,何亚明.积极心理健康教育视野下小学生阅读疗法的实践研究[J].中国特殊教育,2014(9):77-81.
- [2] 张丽丽.如何在小学语文阅读教学中渗透心理健康教育[J].学周刊,2019(34):117.