

思维导图在小学语文阅读和习作中的运用

栗高爱

(河北省张家口市宣化区第一实验小学 河北 张家口 075100)

[摘要]《义务教育语文课程标准(2011年版)》在《阅读教学建议》中指出:“通过多角度、有创意的阅读来拓展学生思维空间和提高阅读质量。可借助东尼·博赞的思维导图来帮助小学语文阅读和习作教学质量的提升。”

[关键词]思维导图;小学语文;阅读教学;习作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1495

根据埃里克森的人格发展理论,我们可知小学生的身心发展具有阶段性与顺序性的特点,小学生的思想还在启蒙期,可塑性强。针对学生的特性进行“头脑风暴”思维训练,有利于学生思维的全面发展。在阅读教学过程中,教师应将学生的主动权还给学生,引导学生运用思维导图这一方式总结阅读技巧,引导学生在运用思维导图的过程中养成良好的习作构思习惯。

一、小学语文阅读与习作教学的开展可借助思维导图

大力提倡全民阅读的背景下,阅读能力与习作水平对学生语文素养有着极其重要的影响。作为一名小学语文教师,承担着阅读推广的重要任务,我们不得不重视学生的阅读和习作能力。首先,教师应了解学生的现状,根据学生的实际情况采取最合适的教学方法“对症下药”。革命性工具思维导图最大的特点就是图文并茂,极大地吸引了学生的眼球,满足了小学生的认知能力,很好地激发学生学习的兴趣。教师积极寻求“头脑风暴”的读画写方式,帮助学生构建相关学习内容与形象的记忆链接,不断联想,建立相对直观形象化。其次,在培养学生创新能力的前提下,有目的反复训练学生思维,培养学生的发散思维,逐步提高学生的习作能力。

二、借助思维导图开展小学语文阅读与实践教学策略

(一) 课前布置——借助思维导图了解阅读与习作材料

为了提高教学效果,教师可以在课前预习阶段布置自主学习任务,即采取借助思维导图,梳理阅读知识,可以围绕课文的生字词、句子理解、课后习题三部曲展开。比如,在教授五年级上册第二单元《将相和》,教师要为学生准备课前学习计划即导学案,引导学生自主学习,梳理出本课生字词,边读边思考:找一找人物关系,让学生动手在纸画出人物关系图,说一说他们之间发生了什么事情,知道蔺相如和廉颇不和的原因。学生根据设计好的思维导图整理阅读材料,进而复述故事的主要内容,拿起笔在思维导图旁边写下自己的所感、所悟等。课前预习会让学生了解阅读内容,在脑海中初步形成知识脉络,还可以引导学生在已解决的问题做上圆满记号,疑惑的内容标记上问号。学生在接下来的课堂学习就带有了目的性,明确了学习的方向,教师就有侧重点解决学生的疑难,向课堂上40分要质量就多了一份保障。

(二) 异步导学——运用思维导图梳理知识脉络

在语文阅读与习作教学过程中,要始终以学生为教学主体,让学生在自主、合作、探究的实践中,发现“疑难杂症”,寻求有效解决方法。实践出真知,借助革命性思维导图工具总结阅读材料的主要内容提取中心思想就是不错的方法。运用“循序渐进+头脑风暴”的思维训练过程中,学生能在图像和文本中快速记忆,将逻辑结构简单、明了、直观化。比如,在教授五年级上册第四单元《少年中国说(节选)》第二

课时,学生根据段落提取出三点主要内容为中国少年之责任、少年中国的光辉前景、中国少年和少年中国的关系,学生在梳理知识脉络的情境下感受到了“少年强则国强”的呐喊,中华少年身上肩负的历史使命,激励中华少年锐意进取,开拓创新,将知识结构简单化。再比如,在教授六年级下册第三单元《那个星期天》第二课时,指导学生设计思维导图,按照阅读顺序将思维导图分为上午、中午、下午和晚上四个时间点,随着文本内容的推移,思维导图呈现了“我”为中心的心情在四个时间点的慢慢变化。学生在绘制思维导图的过程中,教师要提醒学生牢记思维导图的三要素:中心点、关键词、图像。学生在绘制思维导图的过程中,不断深化文本内容,动脑与动笔相结合,加深对阅读文本的理解,文本的脉络被梳理清晰,知识点一目了然。

(三) 课后强化反馈——利用思维导图强化阅读和习作知识

因为小学生概括和归纳知识点的能力还未成熟,深入解读文章的能力不足,所以学生课后复习课文的知识点时,教师可以借助思维导图引导学生复习,利用思维导图的优势深度解析阅读内容,更好地巩固所学的知识点。在强化过程中,教师可以先让学生回忆起思维导图中的中心词,让学生把关键词和图像建立联系,发散出学生想到的联系,动手绘制思维导图,学生在视觉体验的刺激下完成理解文章的结构和内容,且检验了学生对知识点的掌握程度。比如,在教授五年级上册第一单元《白鹭》,文章问题是说说你从哪些地方感受到“白鹭是一首精巧的诗”,学生紧围绕关键词“外形美、图画美、悠然美、清澄美”四点主干,学生层层细化就可以把支点主要内容反馈出来。教师根据学生的反馈,查漏补缺。思维导图就这样自然而然地巩固强化了学生原有的知识,使分散的知识变得有逻辑,使学生的记忆形成“树状结构”,思维导图不仅能快速地提取相关知识,而且还可以降低阅读难度,弥补传统语文教学中的不足,让学生养成自主学习与独立思考的良好习惯,为习作打下基础,从而提高阅读和习作效率。

三、结语

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要》,进一步深化新课程改革,小学语文教师运用思维导图引导学生积极建构阅读框架的教学策略,有利于帮助学生巧妙地构思习作思路,丰富拓展学生的习作思维方式,消除学生的写作恐惧,从而让学生喜欢习作。

参考文献

- [1]张满月.运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考[J].学周刊,2019,(34):116.
- [2]黄丽萍.运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考[J].新课程·小学,2019,(6):107.