

# 探究中职英语课堂中如何创设教学情境

董艳丽

(河南省商丘市职业教育中心 河南 商丘 476000)

**[摘要]**在新课改的背景下, 中职院校教改顺利推进, 在中职英语的教学上也更新了教学理念, 打破了传统教学满堂灌的方式, 将创设情境教学应用到中职英语的教学当中, 丰富了中职英语的教学形式, 有利于中职学生更好地掌握英语知识, 同时也锻炼了口语表达能力, 增强了中职学生学习英语的积极性和主动性, 有效地提高了中职英语教学的质量和效率。

**[关键词]** 中职英语; 创设; 教学情境

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.691

大家都知道中职院校的教育目的是为社会培养大批优秀的专业技术型人才, 来满足社会发展对人才的需求。为此, 在教学活动中, 教师必须立足学生的全面发展, 增强中职学生的职业素养, 来提高中职学生和社会上的竞争力。在中职英语的教学课堂上, 教师要从教学内容着手, 去调动中职学生学习英语的积极性, 精心创设教学情境, 激发学生主动学习的欲望, 为中职学生步入社会打下牢固的基础。

## 一、以多媒体技术为载体, 创设教学情境

信息技术的发展以及互联网的广泛应用, 给教师的课堂教学活动带来了一次新的革命, 一种全新的教学模式走入了学校的讲台, 并为广大师生所青睐。情境教学模式将科学技术的实践成果生动地展现在学生的面前, 为教师和学生的课堂教学带来了耳目一新的感觉, 使教师的教学效果得到了巨大的提升。

作为中职英语教师, 也要掌握一定的信息技术, 才能更好地制作多媒体课件, 为中职英语课堂带来了全新的教学模式, 将枯燥乏味的英语单词、句型等内容用多媒体的形式, 生动形象地展现在中职学生面前, 加深英语在中职学生头脑中的印象, 为中职学生学好英语奠定良好的基础, 从而提升中职学生学习英语的积极性。

比如说在中职教师讲授单词的时候, 可以把抽象的单词转化成为具体的图形、动画和视频等形式, 能够让学生直观地理解词汇的含义和用法, 有利于学生全面地掌握英语词汇, 从而获得学习英语的美好感受, 能够激发中职学生学习英语的热情。这种打破了传统的你教我学的教学模式, 多媒体的教学模式充分调动了学生的感官, 让学生的眼睛、耳朵和大脑充分的配合起来, 共同去感知理解所学的知识, 能够让学学生全方位的去理解英语教学内容。

例如在讲授“Talking About the Weather”的单词教学中, 教师利用多媒体将教材涉及的单词按照春夏秋冬的季节特征进行分类, 用多媒体创设成直观的情境, 学生就很容易的掌握词汇内容以及其使用在不同的季节的使用情况。同时又反过来根据季节来加深对这些词汇的认知。教师从互联网上将每个季节的图片下载下来, 让学生用已掌握的季节词汇来描述每个季节的天气特征以及人着装上的变化、动植物的变化情况, 以强化学生对季节词汇和知识的掌握。

## 二、创设灵活的教学情境, 提高学生的思维能力

为了更好地锻炼学生的思维模式, 让学生勇于提问, 能够把心中的问题完整的表达出来, 并在教学中逐步地解决学生的问题, 排除中职学生英语学习的障碍, 为此教师创设问题情境模式。中职院校英语教师要根据教材的内容, 有针对性地设置不同的问题情境, 增强学生动脑思考问题的能力, 以便寻找到英语课堂教学改革的切入点, 不断地启发学生去动脑思考问题, 让学生随着教师的教学活动的深入不由自主地跟随教师去探索问题的答案。教师在中职英语教学活动中, 要充分调动学生的参与热情, 帮助学生正确的掌握英语知识, 说教学达到理想的效果。

创设问题情境模式, 让师生关系更和谐。在中职英语教学课堂上, 教师要根据教学内容来设置问题情境, 让学生在

问题情境当中能够自主思考并解决问题。通过提出问题引起学生的注意, 能够激发学生的好奇心。英语教师用小组合作学习的模式, 让学生之间或者小组之间对问题进行讨论, 让每一个学生都能积极的参与到教学中来, 对问题进行主动的探究, 加深知识在学生头脑中印象, 也使课堂的教学气氛更加的活跃, 增强了学生学习的积极性和主动性。

例如在Till in this resume, Please! 的学习中, 中职教师, 让学生分组举行招聘会。教师先提出了招聘会中会遇到的问题, 让学生去思考给出各自的答案, 然后让学生在情境设置中扮演不同的角色, 通过不同的角色扮演, 去消化教学内容。在这个过程中, 同学们积极动脑去设置问题, 有效地调动了学生学习英语的积极性, 也在情境设置中通过扮演的角色对句型的反复练习中掌握了教材学习的重点, 也突破了教学的难点, 有效地调动了中职学生学习英语的积极性。

## 三、创设阅读情境, 增强学生的学习效果

英语作为一门语言学科, 阅读是非常重要的教学手段之一。中职英语教师在阅读教学中, 要在教材的基础上, 适当地拓展阅读的内容, 向课外进行延展阅读, 设置与课外活动有关教学情境, 有利于课内外知识的充分融合。在学生掌握教材基础知识的前提下, 将阅读教学延伸到课外, 让学生有目的的进行课外阅读, 开拓学生的视野, 加深了对英语教材内容的理解, 更积极主动地投身到英语的学习当中。

创设阅读情境的做法有很多, 我们这里只挑两种举例, 供大家参考。第一实现对英语角的有效利用。在教师的指导下创设英语角, 结合中职英语的教学内容精心设置口语交际的内容, 为学生创设生活化的学习情境。英语角可以跟教学内容同步更新, 这样方便学生巩固教学内容。第二阅读活动的设置。在课堂教学之外, 中职教师也要积极的组织中职学生进行课外的阅读活动。比如, 中职教师可以为学生推荐中职生能够看得懂的英语刊物, 英文版的童话故事以及英文版的短文章等等, 也可以让中职学生利用网络去查阅自己喜欢的英文阅读资料, 或者通过网络去寻找自己在课外阅读中遇到的问题答案, 充分利用网络对学生阅读的辅助作用, 同时也可以将阅读过程中遇到的好词好句进行摘抄, 摘抄的过程也是对知识整合吸收的过程, 有利于中职学生英语阅读能力的提升。

## 结束语

总而言之, 情境教学模式的应用, 为中职教师的教学提供了有效的教学手段, 使中职英语教学的内容得到了深度的开发, 使枯燥乏味的英语教学更加生动形象, 有效地激发了中职学生学习英语的积极性, 在创设情境教学的活动中, 充分调动了学生自主学习的能力, 课外阅读的情境教学不但开阔了学生的视野, 增长了学生的词汇量, 同时也提升了学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1]关振霞. 中职学校英语与数控专业整合教学的研究[J]. 考试周刊. 2018, (1). 118.
- [2]关振霞. 简论中职英语教学反思的意义和作用[J]. 现代职业教育. 2019, (4). 124-125.