

说想说的话，写想写的事

——浅谈小学五年级作文教学的探索

陈冬梅

(巴中师范附属实验小学 四川 巴中 636600)

[摘要]在小学语文教学中提升学生的写作能力，培养学生的写作技巧，让学生能够合理运用所学语文知识和书写技巧对表达想说的话和所想的事，一直是小学语文教学中的重点和难点。在当前教育体制不断改革的背景下，对小学语文作文写作提出了更高的标准，尤其是小学五年级学生的作文写作，要求教师在作文写作中不仅要培养学生独立完成句子的写作，还需要提升学生写作水平，即写作中对语言应用的形象生动、具有逻辑层次等。因此有必要对小学五年级作文的有效教学策略展开积极地探索。

[关键词]小学；五年级作文；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1962

一、引言

小学五年级这样阶段的作文教学相对来说更加深入化，并不像低年级习作主要是锻炼学生的句子构造能力，更注重学生在写作过程中对知识积累的能力，以及学生整体学习能力和情感表达能力等^[1]。总体上来讲，小学五年级写作主要体现了学生对知识的实际掌握效果和综合运用等。另外在语文教学中，写作从始至终占有重要地位，不仅是学生学习过程中的重点，也是教师展开语文教学的难点。本文主要是对小学五年级学生作文写作过程中存在的问题以及学生写作产生差异的原因进行分析，并在此基础上研究提升小学五年级作文写作的有效教学措施。

二、小学五年级学生作文写作存在的问题以及差异产生的原因

结合当前小学五年级学生作文写作的实际情况来看，大部分学生基础相对较为薄弱，在写作过程中使用的规范或者是高水平语句较为缺乏。主要是因为其在写作之前缺乏有效的积累，没有大量的阅读。导致写出的作文会存在较多重复的语句，甚至东拼西凑现象较为严重。其次则是学生写作过程中的文章与现实情况明显不符，并且缺乏真实情感。出现这一情况主要存在两方面原因，一方面则是教师布置的作文题目与学生的实际生活缺乏相应地联系，学生在写作过程中无从下手。同时另一方面学生在实际生活中的经历和感悟较少，尽管有活动体验，但缺乏细心观察的能力，导致在写作过程中能够结合的生活素材相对稀少，从而使得创作出的作文与现实生活存在较大偏差，脱离了生活，总体上可信度不高。

三、提升小学五年级作文写作有效性的策略研究

(一) 积极创设写作情感，丰富学生感情

在小学五年级展开写作教学时，首先教师需要为学生营造创设相应地写作情境，让学生融入到写作情境中，并在情境中获得写作灵感和感情，在激发学生语文写作兴趣的同时，丰富学生写作的感情，使其能够在写作过程中对自身感情进行表达，保证写作的文章具有真实情感，以此提升学生对写作的积极性和水平。例如以“你认为幸福是什么？”为主题进行写作时，教师首先在课堂中对学生提问，让学生思考什么是幸福，自己对幸福的理解，同时与同学之间相互探讨。在学生回答的基础上让学生举事例进行说明。通过这一方式不仅能够为学生创造写作积极情境和气氛，同时为部分缺乏主动性的学生提供了写作思路，对其思想的拓展有一定帮助。另外在课堂教学中，教师对不同学生对幸福的认识以及理解等进行记录，并根据学生认为的特点，对学生安排实践活动，让学生在实践活动中再次理解并感受自己认为的幸福感，从而丰富学生的感情，提升学生的体验，以此为学生的写作提供重要基础^[2]。

(二) 重视阅读教学，收集写作材料

在语文写作教学中，学生主要面临着没有事情可写，同时写作出来的文章过于口语化，缺乏书面标准性或者是语言使用不规范等。因此针对这一情况则是要求教师写作教学中能够重视对学生展开阅读教学。在阅读中学生不仅能够获得相关语

文知识，尤其是通过阅读教学能够让学生感受其他作者在写作时应用的素材以及写作方法等，对学生能够形成积极地引导作用。例如在写作命题作文如“朋友，对不起、我最感激的一个人、我是个好孩子”等时，教师在教学过程收集针对不同题目的文章，让学生进行阅读，在学生阅读完成之后，让学生对其其中自认为比较好的语句进行勾画，并说明好在哪儿，同时让学生对同题目不同文章在阅读之后进行对比分析，以此激发学生的写作思路，促使学生自主地收集写作材料，并在写作过程中合理运用，以此培养学生的写作技巧。

(三) 培养学生形成写作习惯，并及时发现写作问题

提升学生的写作水平，仅仅依靠教师的讲解难以有效提升，在平时生活中还要教师引导学生能够积极练习写作，养成良好地写作习惯。如小学五年级语文教师可让学生每天坚持写日记，日记的内容需要包括多方面的内容事物，并且尽量不重复。另外在学生每天写完之后，教师还应积极对学生评价，总结学生日记写作中存在的问题，并及时指出，针对学生存在的问题并加强写作引导。同时对于学生写作过程中存在创新点以及优点等还要及时指出，以此提升学生日记写作的积极性和主动性。加强学生的日记写作锻炼主要是因为学生写作水平的提升并非短期形成的，而是需要长期坚持，在写作中不断总结反思，以此提升写作质量和效率。同时通过日记写作能够促使学生对生活中发生的趣事等及时记录，为学生的写作提供重要生活素材。但需要注意的是，尽管教师对日记写作对写作教学的积极作用较为重视，但在实际应用过程中仍存在一定问题，因此这就要求教师应合理提升日记写作的有效性。

(四) 结合多种方法锻炼学生写作能力

提升小学五年级学生的写作能力还需要教师注重影响学生进行写作的其他能力，并合理应用相应地教学方法达到教学目的。例如以“如果，我能再做一回小学生”时，首先让学生回想自己在小学生时代有什么后悔的事情或者遗憾，然后教师结合题目让学生想象自己再做一回小学生应该是什么样子，以此拓展学生的思维，提升其写作创新能力。另外在教学中教师还可充分利用现代多媒体技术为学生展示生动形象化的写作内容，例如以“观…有感”时，教师可借助多媒体技术让学生对观看具有教育意义的视频，并在此基础上让学生进行写作。

总结

总而言之，在小学五年级中展开写作教学提升学生的写作能力和水平并不是简单的，需要教师在教学中充分结合小学生写作中存在的问题，并采取适合其特点的教学方式在调动学生对写作积极性、拓展学生写作思维等的基础上培养学生的写作能力，以此丰富学生写作过程中的情感和素材，降低学生写作的难度。

参考文献

- [1] 李彦霞, 胡永耀. 浅谈小学中年级学生的作文教学[J]. 新课程·中旬, 2019: 27.
- [2] 伍顺燕. 浅谈小学高年级语文作业设计的探索和实践[J]. 少男少女, 2017