

小学班级管理中有有效开展德育工作的研究

赵娟

(山东省泰安市宁阳县堽城镇西台小学 山东 泰安 271400)

【摘要】德育是小学教育的重要内容之一，学生道德品质的培养要从小抓起，这关系到学生未来的成长和发展。因此，作为班级的带头人和学生的领路者，班主任在学生德育工作中起着非常重要的作用。本文结合班主任工作实践，对小学班级管理中开展德育工作进行了探讨。

【关键词】小学班主任；德育工作；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1112

德育是班级管理工作的一项重要内容之一，作为班主任要提高对德育教育的重视程度，培养学生良好的道德素质，促进学生健康成长和发展。

一、紧抓日常行为规范，培养学生良好品质

一个人能否形成良好的道德品质，与初级阶段的教育密切相关。学生的良好思想和行为都不是在一朝一夕之间形成的，而是经过很长时间的积累与渗透形成的，主要体现在每一节课、每一种活动、每一件小事中。这就需要班主任加强学生日常行为习惯的管理，规范学生的行为举止，注重培养学生的多种能力。首先，要加强课内常规要求，锻炼和提高学生的自控能力。班主任要对学生严格要求、一抓到底，加强对学生良好行为习惯的养成；其次，建立学生轮换值日的制度，逐渐培养学生的自理能力；其三，要明确每日常规制度，规范学生行为举止。要求学生在校内校外做到礼貌待人，逐步培养学生的自觉意识，提高学生的自我管理能力和

二、树立学生身边榜样，潜移默化开展德育

榜样的作用，特别是身边榜样的作用是无穷的。班主任严格要求班干部，使其在班级范围内树立良好的榜样作用。因为班干部不但是班级中的带头人，也是代表班主任进行班级管理工作的中间人，很容易对其他学生产生榜样效应，因此，只有加强班干部的自身能力，端正班干部的言行举止，才能对其他学生产生积极的影响，从而促进班级风貌朝着好的方向发展，潜移默化的在学生中开展德育教育。此外，要想形成良好的班级风貌，也需要班级中的每一位学生努力提升自己，在形成良好班级风貌的同时，促进学生个体的良性发展，充分发挥学生的个性品质，提高学生的德育素质。

三、借助现代教育手段，提高德育工作效果

我们可以借助信息技术等现代教育手段的优势对学生进行德育教育。主题班会是班主任对学生进行专题教育的主要阵地，在传统教学中，主题班会往往以说教的方式进行，有时甚至会成为教师的辅导课，所以取得的教育效果比较微弱。而运用多媒体技术实施主题班会教育，可以用图文并茂的方式展示主题，不但符合学生的年龄特征，而且可以集中注意力，引发学生的共鸣，充分调动学生的道德情感因素。当班主任拟好相应的主题之后，要认真收集相关的影视资料，同时运用多媒体技术开展教育活动，让学生在试听感知的过程中产生丰富的情感体验，从而达到优化教学效果的目的。例如，我们可以为学生播放《惊涛骇浪》《绿色钱包》《离开雷锋的日子》《地道战》《雷锋》《鸡毛信》等爱国

主义题材的电影，让学生明白现在的幸福生活是来之不易的，从而倍加珍惜现在幸福的生活。再如，可以确定保护环境主题，比如《保护绿色家园》，我们班主任可以搜集一些关于环保的图片和文章制作PPT课件，带领学生感受碧水蓝天的美丽，让学生从内心产生保护环境的想法，在教育的感染下，学生在以后的生活中会从自身做起，从小事做起，主动保护环境，班级的卫生也因为同学们的变化而焕然一新。

四、加强校内外的联系，利用校外渗透德育

除了校内教育外，我们还要将校外的教育资源充分利用起来，灵活采用教育方式，发挥教育引导作用，实现校外的渗透，做到寓教于乐，让学生在体会快乐的同时将知识掌握起来，提升自己的思想境界。我们要把握学生的心理特点，培养学生良好的行为习惯，推进德育教育的进展。例如，我们可以借助生活中常见的一些不道德行为，比如乱扔垃圾，随意践踏草坪等，这些反面内容可以让学生了解哪些行为是不道德的行为，从而对道德准则有一个更深刻的认识和理解，从而形成正确人生观和价值观，提升思想道德水准。德育教育要不失时机地开展，行为习惯的培养也要坚持循序渐进的原则，逐步实现德育教育的目标。此外，加强社会、学校、家庭三者之间的联系与配合，将小学思想道德教育与家庭教育、社会教育有机结合在一起，并通过多种教学方式普及正确的教育思想，传授更为有效的教育手段，及时更新家长的教育理念，让家长主动参与到德育教育工作中，全面提高家庭、社会、学校的教育能力。

总之，对于小学教育来说，班级管理制度的设立就是为了更好地实现班级整体的学习目标，通过班级管理制度中采取的相关举措能够更好地促进学生们在学习上的动力，激发他们学习中的优势互补，保证更好地实现班级整体的教学目标，完整教学体系的细节，促进班级管理制度良好运行。每一位学生都是祖国未来的花朵和栋梁，我们班主任要发挥自身作用，采用正确且多样化的教育方式，给学生们指引一条正确的前进道路，培养学生正确的人生观和价值观，提升学生的思想道德水准，让学生健康快乐地成长，获得长远的发展，实现德育教育的目标。

参考文献

[1]刘丹丹.基于小学德育教育与班主任工作实效性的思考[J].考试周刊,2011,(77).

[2]刘玉艳.提高小学德育实效的途径探析[J].时代教育(教育教学),2010,(05).