

初中阶段留守儿童心理健康教育存在问题及其解决措施

——以易地扶贫搬迁学校为例

郑思雨

(贵州省铜仁市第十一中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在易地扶贫搬迁学校中,初中阶段的留守儿童心理健康教育会存在着一些问题,比如学校、教师、留守儿童不够重视。我们需要针对存在问题,强化学校、教师、留守儿童意识,促进留守儿童心理健康教育问题得到解决。

[关键词]易地扶贫搬迁学校;初中阶段;留守儿童;心理健康教育;存在问题;解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.540

初中是学生学习知识、树立正确思想观念、养成健康心理的重要阶段。在这一阶段,学生受到的教育直接影响到后续阶段的学习;在这一阶段,学生心理健康状态如何,直接影响到后续阶段的健康成长。在初中,有这样的一个群体,家长长辈外出打工,留下自身在家里接受教育。这个群体就是留守儿童。由于家庭长辈、父母教育陪伴的缺席,初中阶段的留守儿童发展成长面临着更大的困难。有这么一个群体,他们从原先居住的地方迁移到其他地方,比如易地扶贫搬迁。在留守以及易地扶贫搬迁双重因素影响之下,初中阶段留守儿童的心理健康问题更加容易发生。如何提升这一群体心理健康教育成效是社会、学校、家长都需要思考的问题。如果这一问题不得以解决,那就会影响初中阶段留守儿童的健康成长。在我看来,要解决易地扶贫搬迁学校初中阶段留守儿童的心理健康问题,需从下面几个方面入手。

一、认清初中阶段留守儿童心理健康教育存在哪些问题

要提升初中阶段留守儿童心理健康教育成效,我们就需要坚持问题导向,了解掌握这一群体可能会存在哪些心理健康问题。那又可能存在哪些问题呢?我认为可以下面几个维度的问题。从学校教育维度来看,在初中阶段,学校往往重视的是学生语文、英语、数学等文化课程的成绩,因为这个关系到学校中考的成绩,关系到学生在一个县城、一个地区的排名。在这样的导向之下,对于留守儿童心理健康教育的关注就不会那么多了。不仅如此,对于易地扶贫搬迁学校的留守儿童们,学校往往关注的是物质方面,关注他们的生活条件有没有改善,而对于看不到的心理健康教育,学校往往是投入的关注不多。这就使得在学校的教学内容、教学重点上,并没有对留守儿童的心理健康教育有侧重。从教师教学维度来看,课程教师面临着来自社会、家庭以及学校的期望,这些对象都想要教师教育的孩子有较好的学习成绩、较强的技能。这些都是可以看得见、可以量化的教学成绩。尤其是对于初三阶段的教师而言,中考的压力使得他们更多的是将教学中心放置到文化知识的教授上,希望学生能够通过知识提高学习成绩。这一点对于初中阶段留守儿童也是适用的。在这一期望、目标之下,初中阶段的教师往往关注的也是具体的教学成绩,对于留守儿童的心理健康教育往往是不关注的。甚至是发现了初中阶段留守儿童存在着心理健康教育问题,初中教师也是把问题处理好之后,就不再怎么过问了。从留守儿童维度来看,这个阶段的学生处于青春期,如果他们发现自身存在一些心理健康问题时,往往害怕告诉别人。再加上是从一个熟悉环境到陌生地方,更是会封闭自身的内容。这就使得学生不愿意去向他人敞开心扉,不愿意向教师寻求帮助,使得心理健康问题一直得不到解决。还有的留守儿童对于存在的心理健康问题漠不关心,甚至不知道自身存在着这样的问题。

经过三个维度的分析,我们可以知道在易地扶贫搬迁学校中,初中阶段留守儿童心理健康教育存在着哪些问题。

二、寻找解决初中阶段留守儿童心理健康问题的措施

经过学校、教师以及留守儿童本身三个维度,我们大致

了解掌握了初中阶段留守儿童心理健康教育存在那些问题。了解掌握问题是为了更好解决问题。在坚持问题导向基础上,我们还需要坚持质量导向,寻找解决心理健康教育问题的措施。在我看来,我们可以针对问题寻找解决办法,进而提升初中阶段留守儿童心理健康教育的成效。第一种方法,学校要注重心理健康教育。虽然初中阶段学生的心理健康教育问题看不见、摸不着,但它的确会对学生的健康成长产生影响。初中学校不仅要认识到文化知识、课程成绩的重要意义,也要站在促进留守儿童学生全面发展的角度,在初中学生心理健康教育上下功夫。比如,多购买类似的健康教育书籍,供教师学生阅读;比如邀请留守儿童心理健康问题专家开展培训,让教师、学生都掌握预防解决心理问题的方法。留守儿童心理健康教育问题具有一定的隐蔽性,但是到了一定时候,隐藏的问题就会爆发出来,甚至是产生一些不良影响。初中学校通过购买书籍、开展专业讲座,可以帮助初中阶段的留守儿童认识到心理健康教育的重要性,了解掌握教育方法,进而引导教师学生对心理健康教育有所关注。第二种方法,教师要注重心理健康教育。在易地扶贫搬迁学校,教师是日常面对留守儿童的人员,这就意味着如果初中教师对于心理健康教育有所关注,那就会促使他们在日常教学中就去关注留守儿童的心理健康问题。鉴于此,初中教师需要强化思想认识,充分意识到留守儿童心理健康教育的重要意义,不仅关注留守儿童的衣食住行、学习成绩,也关注留守儿童的情绪变化、心理状态。初中教师要意识到,留守儿童的心理健康教育会直接影响到他们的学习情况。因为如果留守儿童情绪不好的时候,他们往往也不会认真学习,甚至是有会有一些影响课堂教学的行为出现。相反的,当留守儿童情绪较好、心理状态较佳,那学生就会更加容易集中精力上课,更容易掌握课程知识。第三种方法,留守儿童要关注心理健康教育。初中阶段的留守儿童要对心理健康教育有一个正确的认识,认识到存在一些心理健康问题也是在所难免的,比如负面情绪。在树立这种认识之后,初中阶段的留守儿童需要正确看待存在的心理健康问题,多多向教师、家长去倾诉,寻求他们的帮助。不仅如此,留守儿童还要意识到心理教育的重要性,不能置之不理。

通过上面的方法,我们可以解决易地扶贫搬迁学校中,初中阶段留守儿童心理健康教育存在的问题。

参考文献

- [1] 韦国庆. 立教育: 易地扶贫搬迁学校的特色办学之路[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(06): 38-40.
- [2] 杨曙光, 范嫣然, 徐国龙. 云南易地搬迁教育扶贫给山区孩子一个光明的未来[J]. 云南教育(视界时政版), 2020, {4}(11): 6-8.
- [3] 辛均庚. 贵州高校“领办”易地扶贫搬迁安置点学校的实践探索[J]. 中国民族教育, 2020, {4}(12): 47-50.
- [4] 桂文. 建易地扶贫搬迁学校保障移民子女入学[J]. 广西教育, 2016, {4}(28): 20.