

高中生物教学的有效途径探索

王风霞

(河北省磁县第二中学 河北 邯郸 056500)

[摘要]在新课改的背景下,教师传统灌输式的教学模式已无法提升学生的学习质量。因此,教师应结合学生的性格特征以及理解能力设计相应的教学活动,以此不仅可以帮助学生明确学习目标,还可以调动学生学习生物的兴致,进而提升生物的教学效率。基于此,本文对新课改下高中生物教学的有效途径进行探究是非常有意义的。

[关键词]新课改;生物教学;有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1200

一、提升教师的专业素养

在新课改的背景下,对教师的专业水平提出了更高的要求。因此,教师应采取相应的策略促进自身专业素养的提升。首先,教师可以参加定期的专业培训课程,教师可以与本校或其他学校的生物教师共同参加,在课程培训后可以在一起进行探讨和交流,以此不仅可以对自身的不足有充分的认知,还可以促进自身专业素养的提升。其次,学校可以组织外部的专业人士对本校的生物教师进行培训,并将自身在教学中遇到的问题向专业人士进行请教,进而促进高中生物教师专业知识的丰富。最后,教师在教学中应注重学生自身素养的培养,并结合学生的实际情况不断更新自身的教学观念,进而促进高中生物的教学质量。

二、提升教师的教学效率

为促进高中生物教学的高效性,教师可以通过以下三点进行改进。其一,提升学生学习生物的积极性。高中生物的课本内容虽源于实际生活,但是抽象性的内容居多,不仅导致学生理解上存在困难,还导致学生丧失了学习生物的兴趣。因此,教师在实际生物教学中可以通过充满趣味性语言吸引学生的注意力,进而激发学生学习的兴趣。例如,在学习《走进细胞》一课时,教师为让学生记住真核生物主要包含单细胞生物和多细胞生物,教师可以将单细胞生物比喻成“单眼皮生物”如草履虫、变形虫等;将多细胞生物比喻成“双眼皮生物”如无脊椎动物、脊椎动物等,以此不仅可以活跃课堂氛围,还可以加深学生对教学内容的印象。其二,教师可以进行探究式教学。教师在教学中应充分发挥学生的主导位置,结合学生的理解能力选择相应的课题,让学生对教学内容进行自主探究,以此不仅可以让学生对基础内容有所了解,还可以对课本外的内容有所延伸。例如,在学习《走进细胞》一课时,教师可以让学生针对病毒这一课题进行探讨,并引导学生对病毒的结构、生存方式、分类三部分进行探讨,以此不仅可以为学生营造良好的学习氛围,还可以提升学生学习的自主性。其三,教师应充分发挥课本教材的作用。教师在备课过程中可以将教材内容进行重新梳理与整合,并充分发掘教材中的有利价值为学生进行授课。例如,在学习《人口增长对生态环境的影响》一课时,教师可以引导学生结合实际生活描述一下人口增长对生态环境的影响,以此让学生对生物教学在实际生活中的应用有明确的认知。

三、结合理论知识与实践活动

高中生物教学属于理科科目。因此,教师在实际教学中不仅要注重学生对课本理论知识的掌握,还要注重学生实践能力以及思维逻辑能力的培养。基于此,教师可以充分利用上课下的时间对学生进行生物教学,教师在课后业余时间可以带领学生参观动物,并在学生参观时为学生讲解相应的教学内容,进而促进学生知识的掌握。另外,教师在教学中可以进行分组教学,进而促进学生间的合作能力。例如,在学习《保护生物的多样性》一课时,教师可以带学生到附近的动物园,为学生讲解我国稀有动物——白头叶猴的相关知识,以此不仅可以让学生了解白头叶猴数量减少的原

因,还可以培养学生的保护意识。另外,教师可以将学生以小组的形式进行划分,让学生针对“白头叶猴的保护措施”进行探讨,然后每组派出一名学生针对探讨结果进行复述,以此不仅可以提升学生解决实际问题的能力,还可以对自身的认知进行补充,进而提升学生的学习质量。由此可见,教师在教学中将理论知识与实践活动进行有效结合,以此不仅可以让学生感受学习生物的趣味,还可以调动学生学习生物的积极性,进而让学生明白高中生物教学的重要性。

四、引入多媒体教学

随着科技的不断进步,多媒体被广泛应用在实际教学中。因此,教师在高中生物教学中应利用多媒体教学,并将其作用进行充分发挥,进而促进生物教学的高效性。同时,多媒体教学的引入,不仅可以帮助学生将抽象化的教学内容形象化,还可以丰富教师的教学内容,进而提升高中生物的教学质量。例如,在学习《人脑的高级功能》一课时,只通过文字学生很难对教学内容有所理解。因此,教师可以将多媒体教学引入课堂,为学生播放脑模型的图片,并在学生观看时为学生进行讲解,然后再为学生播放反射弧模式图、突触小体结构模式图,以此不仅可以让学生对兴奋的传导、植物性神经调节和高级神经中枢的调节有深入的理解,还可以知道神经调节与体液调节之前的差别[9]。再如,在学习《生态系统的结构》一课时,教师可以利用多媒体为学生播放生态瓶和相关的图片或视频,并在学生观看时为学生讲解生态系统,并让学生对生态瓶中的成分结构与成分之间的联系进行探讨和分析,然后在学生回答时,教师可以对其内容进行补充或纠正,以此不仅可以让学生了解教学内容中的难点,还可以让学生对生态瓶有更全面的认知,进而促进学生学习的效率[10]。

结束语

由上文可知,在新课改的背景下,高中的生物教学仍然存在教师的专业能力低、教学效率低、教学气氛不活跃以及学生没有学习欲望的问题,进而影响了高中生物教学质量的提升。因此,本文为提升高中生物教学的有效性,希望教师不仅可以提升自身的专业素养以及教学效率,还可以将理论知识与实践活动进行有效结合,以此不仅可以提升学生的学习质量,还可以提升学生的实践操作能力,进而促进学生的学习效率。另外,教师还应引入多媒体教学,进而丰富教学内容,促进高中生物教学的有效性。

参考文献

- [1]张伟华.新课改背景下高中生物有效教学策略研究[J].科教文汇(上旬刊),2020(02):139-140.
- [2]袁涵.基于新课改下高中生物教学的有效途径[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:318.
- [3]李勇.新课改下农村初中生物教学的有效途径[C].教师教育论坛(第五辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:291-293.