

基于一带一路思考中职英语教学改革

王文彩

(山东省日照市科技中等专业学校 山东 日照 262300)

[摘要] 一带一路是我国在信息时代下的一项重要举措, 随着我国与世界各国在文化、经济等各方面的交流愈发频繁, 贸易伙伴越来越多, 涉外人才的培养也愈发得到关注与重视, 这对教师的教学思想与教学方式提出了新的要求, 尤其是中职英语教师。当代英语教师需要结合一带一路背景去思考中职英语教学的现状与教学改革策略, 并且将相应的改革措施落实到位, 才能达成培养更多涉外人才的目标。

[关键词] 一带一路; 中职教学; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.687

中职英语教学的目标: 是面向社会培养更多高素质的英语人才。在一带一路背景下, 更要结合当今趋势去总结教学现状, 并且结合现状去开展教学规划, 落实相应的教学措施, 才能切实提升学生的综合水平, 让学生具备最基本的外语交流实用能力。因此本文将基于一带一路背景去思考教学现状与措施, 望参考。

一、当前中职英语学习的现状

我国职业教育领域的理念与方法创新, 一直受到我国国家政策的影响。而近年来一带一路的提出, 尤其最近习近平提出都大力加强职业教育等举措的落实, 对于我国涉外人才的素养提出了更高要求, 因此教学领域也要基于当前背景去开展教学创新, 这样才能为社会培养更多优质涉外人才。一带一路发展方针的提出, 给中职学校的教学提出了新的要求, 带来了新的挑战, 同时也让中职院校迎来了教学创新的新契机, 特别是英语教学。为了推动教学改革, 我们需要首先总结教学现状, 并且结合现状去做好教学改革。就现状来看, 我国职业英语的教学目前依然存在诸多问题。其一是当前的英语教育依然受到传统的灌输式教育理论影响, 缺乏灵活性, 无法调动学生的学习热情。其二是随着中职生源愈发复杂, 教学需求也更加倾向多样化, 导致教学设计的难度更高。其三是因我国非英语母语国家, 所以缺乏母语学习与应用的有利环境, 加之教师不重视英语教学环境的营造, 学生的学习效果必然会随之受到影响。在大量培养优质涉外人才的大目标下, 需要着重思考现存的这些问题, 并且结合现状去开展教学创新, 才能达成国际化发展背景下的人才培养目标^[1]。

二、一带一路背景下外语教育的新使命

(一) 教学理念的更新

所谓木桶定律, 是基于木桶应用所提出的一种理论。由木条组装成的木桶, 能够容纳多少水, 取决于木桶上最短那块木板的长度。在教学过程中, 学生便如同木桶, 有长处与短板, 短板则如同最短的那块木板, 直接决定着学生的学习成果。如果学生想学到更多, 就像要让木桶盛满水, 必须要弥补短板, 保证均衡发展, 与保证木桶每块木板同样平齐且无破损是同样的道理。教师要利用木桶原理做好教学工作, 就要摆脱以往的灌输式教学理念, 将重点放在学生的综合素养强化, 让学生通过英语学习去强化自身的多方面能力, 包括听力、写作能力、口语表达能力、英语理解能力、合作意识、自主学习能力和等等。要让学生得到多方面的强化, 并且针对性排除自身的不足, 才能适应新时期人才需求。

(二) 培养学生学习信心

当代的很多企业, 对于内部员工的要求已经不再局限于学历及成绩, 而是更加重视员工的能力。即便学生在校期间成绩优异, 在进入企业后无法灵活运用自身的专业知识与技能去解决工作中所遇到的各类问题, 也是不会受到企业认可的。因此中职英语教学也要向着能力本位的方向改革, 要将教学的重点放在学生的英语相关能力培养, 特别是要重视听说能力的培养, 要让学生敢想敢说, 在步入岗位之后更快适应企业对于技能型人才的要求。为了针对性培养学生的英语能力, 教师要与涉外企业积极合作, 建立学生就业实践的平

台, 引导学生从企业员工的角度去思考, 要重视英语教学的工具性、交际性、情景性体现, 不可只重理论, 而是要从岗位职能要求出发去引导学生^[2]。

三、一带一路背景下英语教学改革的要点

(一) 教学内容改革

教学内容直接关系到教学成果, 中职英语教学亦是如此。语言知识博大精深, 但是教材所包含的内容有限, 能够传达给学生的知识有限, 而且更新周期较长, 教师为了让学生的认知跟上时代趋势, 首先需要做好教材的改革。为此, 教师应当进一步整合教材资源, 在此基础上做好课外内容的拓展, 特别是对实践内容的拓展, 更是满足新时期教学需求的必要条件。其次是要结合相关岗位的职能要求去规划课程内容。一言蔽之教师要结合企业需求、岗位职能要求、学科特征和以及自身条件去不断拓展教学内容, 不断收集并合理利用教材资源。其三是要结合教学、研究与岗位工作需求, 立足产、教、研融合, 突破线上与线下局限, 全方位整合教学内容, 以满足学生的全面强化需求。

(二) 教师方面

教师水平的提升是教学改革的重点所在, 随着时代的不断发展, 教学思想与方式的不断更新, 教师同时面临着愈发激烈的行业竞争。为了更好引导学生, 教师首先需要通过不断学习去更新自身的理论认知, 掌握新的教学方法, 做到与时俱进, 才能满足当前时代学生的学习需求。其次是教师需要对自身的教学过程设计进行优化, 要利用小组合作、任务驱动等激励性的教学方式, 调动学生的学习热情, 为了让学生的认知得到深化, 教师需要合理利用模拟等实践性的教学方式引导学生, 同时培养学生的思维品质、语言能力等等。再次是要通过实训去提升学生的专业技能水平, 以积极正面的态度, 培养学生的专业素养, 让学生通过实训养成相关岗位必备的能力。最后是要营造母语化的英语学习氛围, 要围绕英语的语言知识本质去做好教学设计, 要结合学生的知识与能力水平差异制定不同的教学计划, 做好分层教学。要建立职业相关的场景, 利用直观的、感性的教学方式, 引导学生将自身的认知与生活实际关联起来, 才能让学生的各方面能力得到综合提升, 满足一带一路背景下社会的人才要求。

(三) 教学模块方面

学生在英语语言学习过程中, 需要养成多方面的认知与能力, 除去最基本的听说读写能力, 还包括思辨能力、发散思考能力等等。特别是对面相涉外领域的学生, 更要制定战略性的教学目标, 划分不同的教学模块, 针对性强化各方面能力。其一是口语模块, 是最基础的一环。语言最主要的作用是交流, 如果学生不会说, 不敢说, 即便成绩优异, 也不会得到认可。因此教师必须要将口语设立为独立的教学模块, 要着重激发学生的口语表达欲望, 培养学生的口语表达能力。在口语教学过程中, 教师要着重培养学生敢想、敢说、不怕错的精神, 在纠正学生的发音语调时, 教师必须要秉持客观、平等的原则去与学生沟通, 避免打击学生的信心。教师要为学生提供口语训练的专门材料、口语训练的应用软件等, 要利用相关的对话素材引导学生去开展口语训

(下转第721页)

技术应用型人才,企业为学校学生提供实训场所,进一步推动中职院校新能源汽车类专业教学的改革和发展。

(五) 优化教学手段和教学模式

任何专业的高质量教学都离不开科学合理的教学手段和教学模式的支持,因此,在新能源汽车类专业教学过程中,中职院校应该充分考虑该专业的具体特点和教学内容,并了解学生们的实际情况,选择最合适的教学手段和教学模式,进而使中职院校的新能源汽车专业教学效果达到最优化。

首先,中职院校应该正确认识学生的学习水平,了解学生们的差异性,并合理地采用分层教学的模式,根据学生层次的不同制定相应的教学模式。一般来说,一个班的学生可以分为三个类型,在具体的教学过程中,对于基础相对来说较好的学生,教师应该严格要求,并加强对他们的动手操作能力的培养。而对于基础一般的学生,教师确保他们能够熟练地掌握相关理论知识,并在此基础上进行适当的实践活动。对于基础相对来说比较差的学生,教师应该积极调动他们的学习兴趣,帮助他们扎实的掌握相关理论知识,从而充分确保整个班级的学习质量。另外,中职院校新能源汽车类专业的理论知识内容相对来说比较多,不仅包括类汽车相关知识,而且也包含类新能源汽车检修和保养维护等专业知识。在以往的教学过程中,教师的教学很少涉及新能源汽车方面的最新动态,这就使学生无法学习和了解最新的学习内容和最新的技术,从而导致学生的发展跟不上时代的发展,最终会被社会淘汰。因此,新时代下,新能源汽车类专业的

教师可以合理地使用诱导式教学模式,不断增强学生们的创新意识和创新创造能力,为我国新能源汽车行业的快速发展贡献力量。除此之外,中职院校新能源汽车类专业教师在讲解专业理论知识时,需要提前了解学生们的情况,然后再制定相应教学课件,使课件可以适用于整个班级的学生。新能源汽车相关的专业理论知识比较抽象,学生学习起来有一定的难度,因此,在具体的教学过程中,教师可以使用多媒体将这些抽象的理论知识通过视频等方式展示出来,这样可以使理论知识更加生动形象,进而提高新能源汽车专业教学效率。

结束语

综上所述,新能源汽车的出现和广泛使用在一定程度上缓解了环境污染问题和能源危机问题,而大力发展新能源汽车是推动中国汽车工业实现升级转型的一次重要机会。新能源汽车的发展对相关专业人才的需求量比较大,有非常好的发展前景,这就需要我国中职院校相关专业加强内涵建设,重视实训教学,并加强与当地新能源企业的合作。另外,中职院校需要制定科学合理的人才培养体系,为新能源汽车行业的发展注入更多新鲜的血液和强劲动力,进而促进我国汽车行业的转型升级,同时对我国中职院校教学改革和发展有一定推动作用。

参考文献

[1] 蒲达良.校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式创新[J].时代汽车,2020(11):59-60.

(上接第719页)

练,这样能够打破时间与空间的局限,培养学生的口语表达习惯与表达欲望。其二是词汇教学,单词是语言的主要构成单位,教师在开展对词汇模块的教学时,不但要教学生最基本的拼写、语调等等,为了加快学生的认知建设,还要引导学生学习记背单词的技巧。其三是语法教学。为了让学生对涉外领域专业语法的了解更深,教师可以利用情景教学方式,让课堂教学更加灵活生动。其四是阅读教学。教师为了强化学生的语言理解能力,选择合适的阅读材料,合理设置阅读前的设问以及阅读后的讨论。教师要合理引导学生,帮助学生更快理解,要激发学生的主观能动性,让学生对阅读感兴趣,才能主动参与,并且在阅读过程中有更大收获。其五是写作教学。为了培养学生的写作习惯与能力,满足学生的专业写作学习需求,布置具有交际意义的写作课题,引导学生从专业岗位的工作需求出发去思考,根据情境去进行写作。

(四) 教学评价方面

教学评价是教学的关键环节,是判断教师教学成果与学生学习成果的必要途径。科学的审核与评价,能够帮助教师明确后续的教学方向,同时帮助学生明确自身的学习方向。为了达成教学监控的目标,必须要做好教学评价工作的规划,利用科学的评价标准与评价方式,综合评价学生的各方面能力素养,包括表达能力、理解能力、学习态度、应用能力等等,才能让学生的学习情况真正得到明确,而不是单纯用成绩去衡量。当前的教学评价可以从教师、学生与家长三个角度去开展,教师评价即是教师对学生学习情况的评价,内容应当包括英语学科的知识、技能以及其他的核心素养。要综合评价学生的学习表现,体现出客观、多元化的基本原

则。教师在开展评价时候,需要综合考量学生的认知程度、身心特点、年龄等等去选择评价标准与方法。学生评价包括学生自身的自我评价以及与其他同学的互评,是完全以学生为主体的评价过程,特别是在互评环节,教师要格外重视对于秩序的维护,要警示学生,引导学生秉持客观原则去对其他同学进行评价。家长评价的目的是为了体现出监管运用,虽然并不涉及实际的成绩,但是家长给出的评价能够为教师后续的教学与管理提供依据^[3]。

结语

在一带一路背景下,我国的教学发展有了新的方向,同时也面临着新的要求。特别是中职英语教学,更要从行业发展的现状与目标出发,以培养行业专业人才为主要方向,去创新教学思想与教学方式,以满足社会相关领域的人才需求。我作为一名从事职业英语教育多年的老教师,基于一带一路新战略新要求,简单探讨了一下中职英语的教学改革,希望职教英语能在社会发展的新时代焕发更大的活力。

参考文献

[1] 黄巧清.“一带一路”视域下中职英语教学融入中国文化的研究[J].海外英语,2021(02):221-223.

[2] 陆强威.探讨“以就业为导向”的中职英语教学模式[J].知识文库,2020(24):64+66.

[3] 王耀先.英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透研究[J].科幻画报,2020(12):100-101.

作者简介:

王文彩,1969年08出生,女,汉族,山东省日照市五莲县,中学一级,本科,中等职业学校英语教师,春季高考。