

作文教学教师评价语言的类型及其应用

殷汪霞

(江西省九江市湖口县第三中学 江西 九江 332500)

[摘要]语文教学中的作文评价是最重要的内容,能够促进学生形成更高水平的写作能力和正确的价值观,其意义十分重要。本文以中学阶段的语文教学为例,对教师在使用评语时存在的规范、缺失以及单一化等问题进行了指出,并提出了解决此类问题的有效方法,以供参考。

[关键词]作文教学;评价语言类型;评价语言应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1829

作文教学是最为重要的语文教学内容之一,作文教学中的评语是最为重要的部分,探讨和研究如何在作文教学中,根据新要求、新标准以及新理念,有效的运用教学评价,具有十分重要的价值。

一、作文教学教师评价语言的类型

(一) 激励性评语

教师的评语不仅具有个性化并且具有针对性,能够使学生的写作态度更加认真,对学生进行表扬不仅可以使他们更加积极的进行写作,还能够使他们更加热爱写作。教师在对作文进行批改的过程中,需要考虑到每个班的学生数量很多,并且每个学生具有不同的写作能力和悟性,因此具有针对性的作文评语,能够激发学生内心对教师的敬爱之情,这主要是由于他们的作文经过了教师的仔细查看,并给出了中肯的评价,教师对他们的努力引起了关注,并且十分认可^[1]。

(二) 反馈性评语

在语文课堂中开展作文教学时,通过作文评价能够实现对相关信息的有效反馈,最合适的信息反馈载体就是作文评语。教师大多会以命题的形式来布置作文,或者让学生按照自己的要求来进行写作,在完成写作后,教师会认真的对其进行阅读和批改。在评价作文的过程中,实现了对信息的输入、输出以及反馈。因此,作文评语能够作为作文“水准”的衡量标准,是最佳、最有效的信息反馈方式,能够使学生的心理感到满足。

(三) 导向性评语

作文评语属于课堂评价之一,课堂评价与学生的学习和教师的教学有着密切的关系,学生通过对写作的参与,能够实现知识的创造,教师需要从写作思路、写作内容以及写作技巧等方面,来对学生的作文进行评价,对学生进行引导,以此来使其能够学会如何学习、写作和做人。

(四) 示范性评语

师生之间的关系是十分独特的,尤其是针对学生来说,他们觉得教师十分具有权威性。学生有时候经常会刻意模仿教师的行为。教师在日常生活或教学期间所作出的行为,不管有意无意,都具有一定的教学作用,教师在评价作文的同时,也是在对学生的评价,教师的评语会对他们产生极大的影响,会让他们对事物产生全新的看法等。因此,教师需要书写中肯的评语。以理服人,所书写的评语大多需要具有积极性,对于写作能力不佳的学生需要采用婉转的建议,处理方式切勿过于硬化,如此能够使他们保持自信心^[2]。

二、作文教学教师评价语言的规范应用

(一) 评语用语须准确,指明习作问题

评语用语须准确是指教师要采用规范、具有针对性和综合性的评语写作。规范化指的就是教师在对作文进行批阅时,需要书写端正的评语,采用有条理的行文、保持严谨;个性化指的就是教师在批阅作文时需要结合学生的特点。逐个点评存在于作文中的各类问题,在进行眉批和夹批的过程中,要结合实际情况,教师可以通过对评语作用的充分发挥,来体现自身对学生的充分关注,综合性指的就是在对作文进行总评的过程

中,需要与写作的思想立意以及行文逻辑等宏观要素相结合。

(二) 评语内容须丰富,促进全面发展

教师在对评语进行书写的过程中,不仅需要从语言表达以及写作能力方面,对学生予以充分关注。还需要对其思想和价值观进行重点引导;除了需要对学生目前的写作水平加以关注之外,还需要对其日后的提升和发展空间予以关注;需要让他们在掌握写作技巧的同时形成良好的发散思维 and 创新能力。但是目前大部分教师在进行作文评语时。通常采用了单一的内容,将学业成绩作为了重点,却没有从创新能力以及心理素质等“软件”方面,对学生进行良好的培养^[3]。

(三) 评语表达须富情味,关注心理成长

需要通过对学生作文的认真阅读,与学生的进一步沟通,来了解学生具有怎样的个性。教师在对评语进行书写之前,首先需要对学生作文进行仔细阅读,结合学生隐藏在字里行间的情感以及思想动态等,通过书写评语来为学生提供人文关怀。同时,教师需要做到耐心和细心,从言行举止和性格特点方面对学生予以更多的关注,根据学生的日常学习情况和日常表现,来了解其个性心理是否得到了良好的发展。通过学生的作文偶尔能够了解到其日常表现,如果教师能够做到对这一点的把握,就能够了解学生的内心世界和行为逻辑,在对评语进行书写的过程中,能够使师生之间得到更加有效的情感交流。

(四) 评语体系须连贯化,重视长远发展

建立学生作文评价跟踪信息档案。在跟踪学生作文评价时,想要实现对信息档案的建立,就需要让学生提前做好笔记本,根据先后顺序来对教师的作文评语进行收集,以此来使跟踪评价材料能够具有连续性。想要采用作文评价来使学生具备更高水平的写作能力和思想,就需要对学生写作情况进行连续动态的跟踪。想要使作文评价能够具有科学性和有效性,就必须结合学生在过去、当前和未来的写作情况,来发展学生的写作能力,以此来使其能够形成整体认识。教师采用这一方法能够准确了解学生是否掌握了作文学习的方法,进而对相关方案进行进一步的优化

结束语

由于作文是学生用心创作的,因此教师必须要对其进行全面的批改,不论是简单的眉批还是总批,都必须发挥出评语的鼓励作用,在作文评语中融入自己的爱心,对学生的有缺点予以肯定和指出,以此来逐渐提升学生的写作能力。同时,还有许多方法能够在作文评语中融入自己的爱心。总的来说,需要通过对学生作文的评论来体现对学生的关爱,多采用赞赏评语和鼓励评语,以此来使学生能够更加积极的参与写作,进而形成更高的写作能力,实现对更多优秀文章的书写。

参考文献

- [1]钟淑贞.教师评语与小学作文教学探析[J].基础教育研究,2017(05):39-40.
- [2]黎小英.浅谈新课改下教师的评语在作文教学中的魅力[J].现代语文(教学研究版),2008(7):116-117.
- [3]胥望.小学中年级作文书面评价语写作的研究——基于新手教师与专家教师的比较[D].南京师范大学,2018.