

新课标下初中语文阅读与写作一体化教学模式研究

吕慧敏

(驻马店市第二初级中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]初中语文可以全面的锻炼学生的阅读与写作能力,在以后的学习和生活中都是以初中为基石层层递进的。随着社会的发展,教育理念与时俱进,学生也应该适应全新的教育体系,为以后学习打下良好的基础,所以新课改应该得到全面推进。在上语文课时老师应该采用读写一体化的教学模式,提高学生的综合能力和文学素养,让学生得到全方位的发展。

[关键词]初中语文;阅读与写作;一体化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1118

引言

读写能力相辅相成、共同进退。在阅读时存在很多的好词佳句,学生在写作时对其运用得当便可为文章增光添彩,同时,大量地阅读也会提高学生的创造和表达能力,让其有话可说、有词可用。而且大量的写作也会是学生在语言表达上更有逻辑性从而提高学生的阅读水平,因此,老师在上课时要让学生读写联合起来,提高他们的综合水平。

一、以读写一体化构建出趣味性教学模式

学习语文不仅仅是为了语文上的分数,在上课的过程中,老师应该带领着学生去了解感受不同文章的感情色彩,鼓励他们主动去阅读了解作者当时的情感、当时年代的历史背景,二者相互结合起来,让学生留出自己的想象空间,并且锻炼他们写出自己的故事,激发他们对于读和写的兴趣,这便实现了以读写一体化构建出趣味性教学模式的目的,使读写一体化这一过程发挥出其最大的效果,不断促进学生阅读能力和写作能力的提升。

比如,在《回忆我的母亲》中有许多感人至深的词语,却不晦涩难懂,学生可以轻易的了解其中的感情,老师可以带着学生回忆自己与母亲有趣的互动经历,让所有人都参与进来,提高学生的积极性,并且教师还可以组织学生随机写出自己与母亲相处的小片段,这样不仅可以提高学生的写作兴趣,更可以学习文中的好词佳句。在课后,可以让自己的同桌互相批注,把自己的趣事与他人分享,从而达到寓教于乐的目的。

二、以读写一体化构建出现代化教学模式

在平常的写作中,为了让学生可以把读写融合在一起,老师应该严格的对待学生的语言表达能力。老师可以列出一个阅读清单和写作技巧,每天设置阅读打卡,这样不仅可以知道学生的阅读进度,更可以提高学生的写作水平,从而布置接下来的任务。只有老师和学生相互配合才能共同完成读写一体化的教学模式。在新时期,互联网、多媒体已经走进了大家的视野,可以利用现代信息化的模式引导学生让他们走进现代化的教学课堂,增加他们的好奇心,提高参与度,促进一体化教学的落实,实现以读写一体化构建出现代化教学模式的目的,为语文教育的进步和发展打下坚实的基础^[1]。

比如,在学习《从百草园到三味书屋》的时候,老师可以在上课之前把三味书屋的样子放进课件里,再把百草园到三味书屋的距离标注出来,让学生能够近距离地感受到从家到学校的距离,这个时候在去介绍文章,学生也会知道为什么主人公会刻一个“早”字,而不是靠着学生自己的想象去进行讲解,这样的采用多媒体方式也会吸引大家去讨论,增加课堂的活跃度。

三、以读写一体化构建出个性化教学模式

在以往的教学过程中,通常是教师先读完文章,然后把自己的理解全部倾倒给学生,有些学生的想法可能和老师的完全不一样,但是因为标准的不得不接受,这对于学生的个性化发展是没有好处的,可能逐渐只接受标准,而不再认真思考,因此,在新的教学方案中,老师应该以写作为中心增加学生的个性化发展,填补学生对于阅读上的空缺,以此便能够实现以读写一体化构建出个性化教学模式的目的^[2]。

比如,在阅读《秋天的怀念》时,老师在带领大家读

完全文后可以先让学生自行想象现实的秋天与文中的秋天有何不同、有何相同,在文中发现线索,学生才会认真的深入阅读,从而发现不同之处,在阅读完之后,再让学生写出现实生活中自己经历的秋天,这样不仅会充分地阅读文章,还会提高自己的写作能力,更会把文章与现实良好地结合在一起。不仅会发现生活中漏掉的美好,更会增强学生个性化的发展。这样阅读和写作的结合更会让学生综合发展。

四、以读写一体化构建出应用型教学模式

初中生没有太多的生活经验,对于一些需要结合自身经验的写作题材,可能无法快速的写出来,这就需要学生有大量地阅读经验,能够保证在自己不熟悉的话题中有话说、有句可写。一体化的教学模式是读写相结合,相辅相成,一起成长,通过这种方式,可以培养学生良好的阅读习惯,老师可以让学生制作自己专属的阅读笔记,在遇到好词佳句时,可以及时记录下来,这种随笔的习惯对于学生的写作有着莫大帮助。若是在上课时遇到了好词好句,老师应该起代表作用告诉学生记录下来,长此以往,学生对于好句的敏感性也会提高,在成为习惯后,便会自动记录下来,不需他人嘱咐。在这一过程,教师还需要让学生对所积累的知识内容进行应用,使学生通过对其的不断应用,而逐渐意识到积累过程的重要意义,使学生能够更加积极、主动的进行阅读和学习,这不仅会提高学生的自主学习能力,也会为以后的写作打下良好的基础^[3]。

五、以读写一体化构建出实践型教学模式

朗读时的语气会直接决定一段文字的情感表达程度,不同的语气朗读同一段文章,它的意思都可能大相径庭。只有不断地练习,并且精准地把握文中的感情色彩,才能够准确地朗读出文章韵味,例如,在朗读《纪念白求恩》时,如果是欢快的语气去阅读,则缺失了当时年代的厚重感,不同的文章要配以不同的阅读方式和技巧,学生可能无法准确抓到作者想要表达的情感,因此,老师在教学生时,应该注重培养学生的语言表达能力,告诉学生在朗读时不同情感的文章应该配以什么样的朗读语气,这对于写作来说也是重中之重。学生也应该配合老师,在老师的帮助下不断地锻炼自己的语言表达力,增加语言表达能力的同时写作阅读能力会自然而然地提升起来。对于写作刚开始的模仿是必不可少的,模仿加上自己阅读的积累,再加上反复的练习和修改,通过这种实践类教学模式的落实,能够让学生更加层次的对写作和阅读过程进行联系和理解,长此以往自然会找到适合自己的写作风格与道路。

结束语

总而言之,读写一体化是教育学生全面发展的根本,老师应该让学生在阅读的时候提高写作能力,在写作的同时锻炼阅读水平,这样才能让学生得到全方位的发展。

参考文献

- [1] 焦亚杰. 新课标下初中语文阅读与写作一体化教学模式研究[J]. 学周刊, 2020, (23): 65-66.
- [2] 赵颖. 新课标下初中语文阅读与写作一体化教学模式研究[J]. 新课程·中学, 2017, (2): 46.
- [3] 寇俊福. 新课标下初中语文阅读与写作一体化教学模式研究[J]. 语文课内外, 2020, (23): 166.