

初中道德与法制高效课堂教学策略

吴至锋

(江西省大余县南安中学 江西 大余 341500)

[摘要]随着现代化社会对综合素质的重视程度不断提高,各行各业经济发展对人才的需要也不仅仅局限于能力和知识,更多的是对正确人生观、价值观和世界观的倡导。而教育作为提供社会人才的主要动力摇篮,在此大背景下也要不断地寻求创新和突破,从传统重视知识教导轻视素质教育的模式中脱离出来,加强对中学生道德和法治的教育和培养。初中作为三观基本成型的黄金阶段,应当对道德与法治的课堂教学更加重视和关注,帮助学生树立正确的思想道德观念,做到遵纪守法,懂法重法,遵法学法,维护社会主义核心价值观的建设和传播。这不仅仅是对学生人生思想指导的重要引导,也是为社会未来建设型人才添砖加瓦的鲜明表现。以初中课堂为出发点,具体阐述了道德和法治教学高效化的措施和途径。

[关键词]初中阶段;道德法制;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1102

初中教育是学生学习和掌握各门知识的重要阶段,其中道德与法治的学习是至关重要的。要打造高效的初中道德与法治课堂教学效果,需要我们道德与法制教师转变教学观念,以学生为主体;打造和谐课堂教学气氛,激发学生学习兴趣;巧用教学案例,开拓学生思维。

一、结合信息技术生活实际,加深对德育的理解

在进行相关的道德法制教学的过程中,教师可以培养学生的德育素养,但是同样初中阶段的学生对于道德这一较为抽象的词语理解相对有限,所以教师可以首先借助信息技术讲述相关的词语含义,帮助学生理解和记忆,同时教师还可以结合学生身边的例子进行生活化教学,使学生知晓生活中也包含诸多的道德与法制的知识,师生之间相互交流,打造平等关系。

例如教师在讲述部编版七年级下册《我和我们》的相关内容时,教师首先可以告知学生:大家从家庭步入学校,就是从单个的“我”,变成了“我们”,就像“我”虽然是后浪中的浪花,但是“我们”就是后浪。同时教师还可以结合相关的信息技术对这一节课的内容进行直观地展现,提高学生的理解能力,通过这样的方式使学生逐渐了解团结的重要性,同时教师还可以借助生活中发生的相关事件,真实地向学生展示团结的重要性,比如早2008年的汶川地震时,全国众志成城,我们都是抗震救灾中的一员;比如2008年北京奥运会,也是团结的直观体现,教师还可以让学生思考自己身边团结的例子,对学生进行团队精神的培养,学生回答:拔河。教师可以顺便向学生展示相应的视频,创设相关的情境,提高理解能力。

二、借助相应实际生活案例,培养学生法治观念

同时在进行相关的教学过程中,教师还应该意识到学生的法治观念相对有限,所以在教学时教师可以着手培养学生的法治意识。但是初中阶段的学生对法律了解也十分有限,所以在这个过程中,教师可以适当结合生活中的实际案例,进行相应的讲解,同时还应该注意培养学生形成正确的法治观念,为接下来的教学创造便利,也可以创设情境,加深知识理解。

例如教师在讲述部编版八年级上册《心中有法》的相关知识时,教师可以首先告知学生:作为一个国家公民,就需要遵守自己国家的法律,要做到人人心中有法,人人心中护法。同时教师还可以结合生活中的实际案件进行相关法律法规的讲解,比如广西玉林护士杀人案,教师可以告知学生在此案件中涉及的相关法律,培养学生的法治意识,同时教师还可以结合《未成年人保护法》进行相应的讲述,同时展开相

应的辩论赛:让学生思考对于青春期的学生:道德素质教育以及法治教育应该侧重那一个?同时还可以询问学生:正义是否是存在的?通过相关的论题,对学生进行辩证思维的培养。在这个过程中教师也应该积极参与其中,为接下来的道德法制教学创造相应的便利条件。

三、鼓励学生进行相关实践,真实感受德育内涵

同时在进行相关的教学过程中,教师还应该知晓实践才能出真知的道理。所以对于初中阶段的学生教师应该适当鼓励学生进行课外以及校外实践,同时还可以邀请学生的家长一起参与其中,教师和家长为学生树立良好的榜样,为接下来的教学创造便利,同时学生还可以自行选择合适自己的实践活动,使道德法治教学真正道德相关的目的。

例如教师在讲述部编版八年级上册《心系公共利益》的相关知识时,教师可以鼓励学生进行相应的社会实践活动,比如进行植树活动,了解环境变化,培养学生的环保意识;还可以鼓励学生向教师就班级管理过程中出现的问题提出相关的建议,培养学生的公共参与意识;同时还可以与学生的家长进行沟通在假期带领自己的孩子去参观相应的博物馆,对学生进行爱国主义的培养,同时培养学生的国家认同感。在实践活动中,还可以让学生选择自己喜欢的实践活动,比如有的学生选择球类运动,借此培养自身的团队意识,有的学生参加志愿者活动,践行公共参与意识,通过这种教学方式,使学生真实感受德育内涵。

总而言之,初中课堂上学习道德与法治,能够帮助学生树立正确人生观,提高思想道德水平,熟悉社会规则,以正确的目光看待社会问题,以积极的姿态融入社会发展。道德与法治是初中的重要教学内容,知识量大、任务繁琐,通过实现高效课堂,能够避免课堂教育资源的浪费,同时提升学生的学习效率。在教学时教师首先可以结合信息技术,讲述相关的内容培养学生直观想象,同时借助生活实际,培养学生德育意识;其次教师还需要结合相关的实际案例,进行法律知识的讲述,提高学生的法治意识;最后教师还应该鼓励学生进行相关实践感受内涵。

参考文献

- [1] 杨生寿. 浅谈初中道德与法制课程开放性教学的有效实践[J]. 课程教育研究, 2019(49).
- [2] 宋忠. 情感教育在初中道德与法制课程中的开发与运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(07).
- [3] 马玉泉. 初中道德与法治课堂教学策略[J]. 新课程, 2020(37).