

# 新课标下高中历史课堂教学的有效性新探

林玉萍

(云南省保山市腾冲市第四中学 云南 保山 679100)

**[摘要]**兴趣是学生最好的教师。因此,在高中历史教学过程中教师应当主动与学生进行交流,了解学生的兴趣与特点,针对学生的特点去制定教学目标,激发学生的主观能动性。在教学的过程中教师应当将学生作为教学的主体,以学生为中心进行教学方法的创新。

**[关键词]**新课标;高中历史;课堂教学;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.511

## 引言

基于传统教育理念根深蒂固,在资源、技术、策略等方面存在的局限性,无法在短时间内对教学模式进行革新,致使建设有效性历史课程教学课堂受到了限制,为此如何能够充分利用新课标教学环境提供的便利条件,建立符合高中历史学习特性的教学模式则显得尤为重要。

### 一、巧设课堂导入,激发学生兴趣

“学习的最大动力,是对学习材料的兴趣”。同理,一旦学生对历史这门课程产生兴趣,就会产生源源不断的学习动力,不需要教师督促,他们就会主动、积极地参与到历史学习当中。由于历史是一门时代久远的课程,大多数学生在历史学习中往往会忽视课堂教学的重点,甚至认为历史是一门繁杂、抽象的课程,对这门课程产生一定的抵触和厌倦心理,最终影响到整体教学的有效性。正所谓良好的开端是成功的一半,课堂导入是新课教学中不可或缺的一个环节,直接关系到后续教学的开展。对此教师就可以将注意力放在课堂导入上,积极革新、优化课堂导入的方法,有效激发学生的学习兴趣,让学生的思维得到一定程度的启发,从而为正式学习做好充分准备。例如:在教学“中国传统文化主流思想的演变”中的“‘百家争鸣’和儒家思想的形成”这部分知识内容的时候,教师就可以通过更加趣味的方式实施教学。具体来说,对于学生而言,与枯燥的文字相比,他们更加倾向于生动、形象的图片或影像。对此教师就可以充分发挥现代化教学设备的优势,为学生播放与本课程内容相关的影视作品,如《孔子》等片段,以此刺激学生的各个感官,让学生的视线集中在大屏幕上,并对接下来将要教学的内容产生浓厚的兴趣和探究欲。

### 二、设计多元问题

高中历史教师在开展教学的过程中应当注重培养学生的学习兴趣,为了能够培养学生主动学习意识,教师应当注重历史教学的方式,多与学生进行交流。了解学生的兴趣点,方便教师更好地制定教学内容,有利于教学的灵活性开展。设置学生感兴趣的问题,帮助学生更好地学习历史文化,有效地培养思维能力,促进学生历史知识水平的不断提升。教师在教学过程中可以采用多元化的历史知识提问方式,让学生带着问题去思考去阅读,更好地调动学生学习的主动性。例如:在世界经济全球化的教学过程中,教师可以在课前对学生提出问题,让学生带着问题去阅读文章、了解知识点,提高学生的主观能动性。教师提出的问题可以从人工成本与生产力发展等领域入手,也可以从当下国际重要的事件与国内的应对政策开展,帮助学生拓宽学习知识面,利用当下的情形去分析历史知识,有着很强的对比性。帮助学生分析未来的趋势,使学生更好地完成学习目标。加深学生对于知识的理解,让学生能够独立解决教师提出的问题,引导学生梳理课堂的知识脉络,使历史课堂的教学质量得到提高,学生的学习效率也有进一步的提升。

### 三、鼓励自由讨论

在高中历史课堂教学中,我们要积极鼓励学生进行自由讨论,在思想的不断交融过程中,锻炼自己的各项能力。例如,《空前严重的资本主义世界经济危机》的教学,学生对于“经济危机”有着很大的兴趣,不少人看过与之相关的书籍与影视作品。笔者特地给学生布置了课前预习任务,让学生在课前搜集一些关于资本主义世界经济危机的因素,拿到课堂上与小组成员进行深入的谈论,谈一谈自己对这一资本主义世界的特殊产物的看法,既可以从历史学科角度进行论述,也可以从经济学的观点进行论述,还可以从人性出发谈一谈自己的看法。教师要保证课堂具有开放性,让课堂充满一种自由的学术氛围,教师可以从旁指导,也可以加入学生的讨论中,帮助学生更好地表达自己的观点。这不仅能够锻炼他们的自学能力,也能使他们的思维进行良好的发散,从而形成一个更加全面的思维体系。

### 四、评价主体多元化

在以往的学习过程中,教师往往充当的是主体部分,学生则成为客体部分,而家长只是充当旁观者的角色。在教师对学生的评价中,经常会出现敷衍了事的现象,评价也是较为片面和有失公允的,这样的评价不足以使得学生真正意识到自己的缺点,更不会对学生产生激励作用。因此,在教育改革的浪潮中,校方应当改变传统的评价模式,充分调动家长、学生和教师来共同作为评价主体,各方全面参与到真实的教学评价中来。教师可以通过日常的课堂记录来对学生作出真实的课堂评价,同学可以通过日常的相处来进行评价,家长可以通过学生在家的表现来进行评价,而学生自己应当正视自己的优缺点,作出真实的评价。多方的评价更容易使得学生虚心接受建议,更好地与同学们互相监督和鼓励,认清自己的优劣势,明确好前进的方向。

### 结束语

总而言之,高中历史学科的教学课堂应当充满趣味。教师应当在课堂上为学生提出学习目标,让学生更好地去学习历史知识。采用整体阅读方法,提高学生的学习兴趣;设计灵活的教学问题,让学生能够得到思维的开拓;将教学知识与实际进行联系,更好地发挥出学生的潜力;采用多种教学方法,培养学生的知识运用能力以及规范表达能力,从而有助于我国历史课程教学质量的整体提高。

### 参考文献

- [1]刘治品.以生为本有效整合——谈如何提高高中历史课堂教学的有效性[J].考试周刊,2020(11):137-138.
- [2]何素敏.高中历史课堂的有效性教学策略[J].天津教育,2019(30):42-43.
- [3]舒周.高中历史课堂有效性教学策略分析[J].新课程(下),2019(09):162-163.