

小学语文分层教学的实践思考

杨丽红

(江西省瑞金市绵塘小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]随着新课程改革的发展,教师在小学语文教学当中也特别要重视对于学生个性化的发展,重视每个学生不同的性格差异,做到因材施教。分层教学法非常有利于提高同学们的小语成绩,并且分层教育法能够提高同学们的学习兴趣。在小学教育中,同学们由于对知识能力理解的参差不齐,学习成绩在同学们之间差异很大,在传统的教育中老师往往会忽视学习成绩较差的学生。而分层教育法能够很好的避免这一问题的出现,让每一位同学都能够得到很好的教育,给出适合同学们学习的成长方法。

[关键词]小学语文; 分层教学; 实践思考; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1927

新课程改革要求教育要面向全体学生,使不同层次的学生都得到充分发展。分层教学的探讨具有很重要的理论和现实意义。在小学语文教学实践中,教师必须始终尊重学生的个性,并结合对学生学习个性所做出的具体分析对分层教学模式进行系统的研究,这样才能真正将分层教学落实在语文课程中,发挥分层教育模式的优势,促成学生学习素养的有效提升。

一、分层教学法的概念

分层教学法的概念就是说,老师在教学的过程中根据同学们对知识理解的水平不同,以及对事物接受能力的不同,进行科学的、有效的划分成不同的学习层次,以此来让同学们得到更好的教育,提高同学们的语文学成绩。关于分层教学法的教学关键之处主要在于因材施教,有针对性地对同学们进行教学,让每个学生都能够得到充分的发展。此外,分层教学法的理念基础,主要也来源于我国几千年来的因材施教的教育理念,老师根据不同类型的学生进行不同的教育,以至于能够让每个学生都能够得到全面的充分性发展。

二、分层教学的优点

(一) 能够提高学习效率

在上小学的时候,学生在语文学习方面,每个人的学习能力,基础知识和综合素质都不一样。因此他们的学习效果也不一样,教学方法也应该根据他们每个人的个人特点而进行改变,这样也能更加有效率的帮助学生。分层教学方法比传统单一的教学模式更加有效,充分的把“因材施教”运用到语文教学中,学生的学习效率也有所提高。除此之外,分层教学法的实施,可以有效的避免一些学生在课堂上无法及时完成课堂任务,思维反应缓慢,无法跟随老师在课堂上的教学,拖延整个教学进度,还可以使学生有效避免完成作业后无所事事。同时,可以使所有学生都体验到学有所成,增强同学们对于学习语文的信心,也便利老师开展分层教学模式研讨会,提高同学们的学习效率。

(二) 提高互相帮助性

分层教学过程中一个很明显的特点就是学生的一个自主学习方面的能力会有提升,同学之间也会互相帮助。分层教学模式中,老师在综合审评全班学生的综合学习素质之后划分一个标准,再把这些学生分成不同批次。学生通过小组交流合作学习,可以互相讨论意见,交流学习方法。当遇到问题时,一起讨论或者询问老师解决问题,学生的知识得到了扩展,增强了语文阅读能力,也增强了口语交流能力,他们也懂得了在团队中互帮互助的重要性。

三、提高小学语文分层教学法的实践分析

(一) 提高小学语文课中的创新方法

在目前人们对小学语文教育课堂上来看,必须要提高在语文课堂上的创新方法,改变传统的教学方法,利用新的教学理念。对于小学生分层式语文课堂上,我们必须要先在理论课堂中培养好同学们的中国文化知识,提高同学们对中国文化的认同感,以此来吸引同学们的学习兴趣,提高语文学习的能力。老师可以根据同学们目前的特长和兴趣,利用分层教学法进行合理的安排。在小学生的语文课堂上,我们首先要了解好学

生,在语文学习方面对哪一部分的知识掌握不够,以此做好合理划分,带动他们参与到课堂的问答中,提高同学们在课堂上的参与度。除此之外,还要根据不同类型的语文让同学们做好测试,这样也能让同学们明白自己在哪一方面存在着偏差,有什么不足的地方。然后再留给同学们足够的时间让同学们更好的了解自己,选出自己真正感兴趣的一面,多加培养。这样不仅可以让同学们更好的参加到课堂活动中,还能更好的让同学们们的语文成绩得到快速提高。

(二) 划分小组, 定立学习目标

分层教学就是把学生分成不同的小组,每个小组的学习能力与语文知识掌握都不相同。教师根据每个小组学习语文的情况制定一套特定的方案,给学生立下目标,让他们有方向去努力,而不是一味的埋头学习,不知变通。对于水平不一的学生设立不同的阅读难度的练习,教师要循循善诱,在学习语文方面要一步一步来,不能急于求成,教师的教学模式要有合理性,科学性。老师要充分理解书本内容,只有这样才能把知识理解完全转述学生,在学生思考的时候可以在旁边给予意见,并且老师可以把自己的理解跟学生探讨,学生也能更加集中精力去思考。学习语文是要有灵活性的,有时候书本上不一定把所有生词意思都写到,要根据全文思考。学习永远不是一件固定的事,是要灵活变通的。

(三) 多加鼓励, 激发学习动力。

由于近些年课程改革,初中英语难度也在不断提高。有些学生在学习英语的时候会显得没有兴趣,学习有惰性等等,教师必须激励他们,激发他们的动力。无论学习任何东西,都要有动力,有主动性。教师在分配阅读训练的时候要考虑到学生的兴趣爱好,这也是为了让他们学习更加有动力,更加积极。随着科技水平不断提升,老师课堂上也有一些电子仪器来辅助教学,可以充分利用这些机器,创造一个高质量课堂。因此学生的语文学习能力也会相对提高。

四、结束语

小学语文是一门非常重要的课程,它是我们小学语文以及日常生活中的重要组成部分,要学好语文首先就要加强语文阅读能力。传统模式的学习语文,学生学起来较费劲,学生学习能力也不相同,因此他们的学习效果也不佳。学生只会死背书本知识,不能灵活学习。分层教学法的产生很大程度的改变了这个问题,学生学习思考也更加积极,有主动性。对于语文学习能力有差异的学生,都能得到提升,学生的语文水平也能得到提高。老师要根据不同学生的学习情况安排相应的练习,学会因材施教,才能让学生的英语阅读能力都能提升。

参考文献

- [1]金玉红.小学语文分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11).
- [2]林昱娟.浅谈小学语文高年级阅读横向分层授课对策[J].当代家庭教育,2020(12).
- [3]马伟强.分层教学模式应用于小学语文教学的探索[J].新课程研究,2020(10).