

在小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究

刘慧

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

[摘要]良好的课堂氛围对激发学生的学习潜能,提高学生的学习效率以及提升课堂的教学效率都有所帮助。随着新课改的不断推进,教师要不断更新教学观念,转变教学方式,做好教学的组织者、引导者和协助者,充分帮助学生发挥主观能动性,提升学生的学习能力。

[关键词]小学语文;营造;积极课堂氛围;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1283

引言

积极的课堂氛围对学生的学习和成长是有利的,轻松愉悦的环境对促进师生之间沟通交流、拉近师生距离以及帮助学生形成良好学习情绪都有着十分重要的帮助,教师要在课堂中积极地应用多元化的教学手段促进良好课堂氛围的形成,让学生在快乐中学习,在快乐中成长。

一、小学语文的教学现状

就目前小学语文教学现状来分析,其教学情况还是不理想,主要表现在以下两个方面。一方面,学生学习积极性不足,语文教学效率有限。小学生理解能力不足、对于语言文字也无法形成有效认知,所以很难在课堂上维持良好的学习效率,对于枯燥烦琐的语言文字自然无法形成有效理解和把握,再加上教师传统的教学方式,学生只能被动接受知识,无法产生浓厚的学习兴趣,教学效率也无法得到保障。另一方面,教师在小学语文教学实践期间,教学方式单一、课堂氛围十分枯燥沉闷。因为受传统教育体系影响,小学语文教师在教学实践期间更加注重讲解考试内容,没有重视课堂氛围的重要性,这种情况下语文教学效果自然不够理想,学生很难从小养成良好的语文学习兴趣,也不利于学生的发展与提升。

二、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略

(一) 科学设计问题环节,营造活跃的学习氛围

小学生由于年龄较小,所以往往探究的积极性十分强烈。所以为了构建更加积极活跃的课堂教学环境,教师就可以根据学生的年龄特点,科学合理地设计课堂问题,引导学生能够在不断地思考与探究中,既保证注意力集中,又能够在思维意识的不断发散中,保证学习效率的快速提升。相较于直接引入知识概念的教学方式,通过问题环节的精心设计,不仅可以改变学生机械化记忆知识的学习模式,也可以鼓励学生能够在思辨意识的延展中,从课文出发,有层次地对教师提出的问题进行积极思考,从而在更符合学生学习兴趣的教学模式下,保证整体课堂氛围更加轻松热烈,并推进教学工作的有序开展。

例如,在进行《海上日出》一课的教学时,本节课要求学生通过对课文内容的分析,可以对在不同天气时的海上日出观景进行了解,并通过对日出过程变化的解析,了解作者的描写方法,从而在不断积累写作素材的同时,可以更好地体会作者追求光明的价值理念。为了使学生在活跃的学习氛围中,更好地完成对知识的学习,需要学生以小组为单位,以时间、地点、做什么为线索,小组共同对文章内容进行概括与梳理。这样学生就可以在明确的学习方向下,与小组成员通过思维意识的延展与发散,在活跃的课堂氛围中完成对课文的学习,并保证学习效率的高质量提升。

(二) 充分采用多媒体教学方式,营造积极的课堂氛围

在当前的小学语文教学当中,通过充分采用多媒体辅助教学方式,呈现出多元化的教学内容,充分激发学生的学习兴趣,营造出一个积极的课堂氛围,让学生能够融入到多媒体教学情境当中,深入地学习与掌握更多的语文教学内容。例如,在教《狼牙山五壮士》一课时,如果采用传统的灌输式的语文教学方式,学生通过理论式的学习,难以深入地学

习与理解八路军战士的英勇杀敌的事迹,而采用多媒体辅助教学的方式,能够生动有趣、直观形象地展现语文知识内容。使学生能够更加深入地进行语文学习。第一,教师可首先播放《义勇军进行曲》《保卫黄河》《在太行山上》《松花江上》等抗日歌曲,让学生通过聆听歌曲,营造出一个良好的情感氛围;第二,教师可播放《狼牙山五壮士》的电影片段,让学生通过观看电影片段,对狼牙山五壮士的抗击日寇英勇事迹具有一个感性的认知。并让学生结合多媒体视频的故事情境与课文知识所体现的历史知识内容,展开“英勇的狼牙山五壮士”的主题学习讨论活动,通过这样的语文学习方式,能够让学生直观形象地认知与了解“狼牙山五壮士”的抗敌事迹,以及英勇牺牲的悲壮历史。并通过深读课文,从深层次上认知与了解“狼牙山五壮士”宁为玉碎不为瓦全,在狼牙山英勇抗敌、壮烈牺牲的事迹。通过多媒体教学方式,以影音相融的方式,直观形象地呈现课文的知识内容,可让学生通过多媒体呈现出的影音资源,与课文知识内容进行相互融合。展现积极的课堂氛围,让学生充分调动自身的视觉与听觉的体验,深入地学习与掌握所学的语文知识内容。

(三) 应用游戏教学法

传统语文教学模式对于学生而言十分限制,学生每一个学习环节都十分被动,很少会主动参与到语文课堂学习与思考中,而且整个语文课堂氛围也会十分沉闷、无趣,不利于学生的语文学习与发展。为了改善这一现象,教师在为学生营造积极课堂氛围的时候,还可以应用游戏教学法来开展语文教学,毕竟小学生天性爱玩、好动,对于游戏具有较大的热情,将其应用于语文教学课堂,自然能够迅速吸引学生注意力、激活学生主动参与的意识,从而有效为学生营造一个寓教于乐的课堂氛围,为学生的语文学习与发展打好基础。例如,教师在语文课堂导入环节借助唱歌、对对联、成语接龙、讲故事等多种游戏方式,让学生感受到语文学习的乐趣,让学生的学习参与度得到有效提升,在游戏玩乐的同时更好地感受到语文学习的魅力,有效为学生营造出积极的课堂氛围。

结束语

综上所述,课堂氛围对于教学效果的影响是毋庸置疑的,积极且和谐的课堂教学氛围能够有效激发学生学习的自觉性,提升教学效率。反之,沉闷的课堂氛围则会限制学生的思维活跃度,无法保障教学成效。为此,身为小学语文教师一定要意识到课堂氛围对于学生的促进作用,在课堂上利用多种手段为学生营造积极的课堂氛围,有效优化小学语文教学,促进学生的全面发展与提升。

参考文献

- [1]周剑鹏.小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[A],2020:1.
- [2]王睿.小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J].学周刊,2020(02):51.
- [3]马良俊.小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J].求知导刊,2019(49):37-38.