

小学语文课堂中的德育生成教学策略探讨

吴平

(吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]德育教育从小抓起,以小学语文课堂为起始点,对于学生以后的三观养成以及人格的健全获得至关重要,由此可见德育教育的重要性不言而喻。然而,在实际的教育上仍面临着诸多的问题,例如教师对德育教育目标不明确,教学方式单一,教育系统评价机制不完善等等。本篇文章就针对这些问题对语文课堂德育生成进行策略探讨解决办法。

[关键词]德育教育;语文教学;优化策略;小学语文;教育方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.324

1、小学开展德育教育的重要作用

1.1 提高社会适应能力

小学阶段是学生养成认知的阶段,在这个阶段对学生进行德育教育普及对以后人生发展能够打下坚实基础。由于这个阶段学生对世界的感知判断能力薄弱,所以老师需要利用简单易懂的教育帮助他们为行为进行基础的判断,分辨好坏和对错,让他们养成全方位的思维认知。最为有效的办法就是将德育教育融入小学语文的课堂,尤其是针对留守儿童,这样能帮助他们提高社会适应能力,推进人生发展之路。

1.2 促进课堂教学进展

小学语文是门综合性很强的学科,这正好利于将德育教育融入其中,德育教育将联系阅读、理解、写作、表达进展下去,促进语文教学。

1.3 促进德育自我发展

除了将德育与小学语文进行结合,还可以将德育与其他学科相结合。德育教育可以不止于一个课堂,甚至不止于一个科目,这样德育可以长久稳定的发展。

2、目前小学开展德育教育面临的问题

2.1 教师工作目标不明确

德育教育在学校教学中容易成为空谈,究其原因,是德育教育一直落后于智育教育,不被学校和老师重视。一些教育工作者将成绩作为评判学生的唯一标准,只注重基础知识和考试成果,却不重视提升小学生的德育核心素养。这不利于德育教育的开展和长久进行。

2.2 德育教学方式单一

老师是课堂上的引导者,如果教育工作者自身思想固化,在课堂上融入德育教育时就会显得生硬和呆板,融入形式也会显得单一无聊,学生自然听得昏昏欲睡,使得德育教学效率不高。

2.3 德育评价机制不完善

和传统智育教育相比,德育教育不适合使用分数对教学成果进行评价,否则会显得德育教育十分功利化,并使学生产生抵触情绪。虽然如此,目前的德育教育仍然缺乏完善的教育评价体系,这样对语文德育教育的渗透有一定的影响。

3、德育生成教学策略办法

3.1 语文和德育的关系

在语文教学中教育工作者既要让学生掌握基本语文素养,还要让学生在语文学习过程中养成良好的品德。但是德育教育也要把握好度,不能因为过度重视德育教育而忽视了语文教学,需要做到点到为止,促进学生有一个良好的学习态度。对小学老师来说,首先是自身对教材文章的深入了解,深挖课本,既要掌握课本的基础知识,又要有深入浅出的能力带领学生去领会书中所学。在教学中,把德育作为教学的要点,但是绝不过分突出而忘记教学重点。

3.2 一些具体措施

3.2.1 深入教材。教材是语文教学的重要载体,但是其中蕴含的德育情感在传统应试教育中容易被忽视,导致德育在语文教学中的融合程度总是差强人意。所以,要想将德育深入到教学中去,首先就是要深入教材,抓住教材的知识点与相应的

德育情感结合。这样做能使得平仄的书本与真挚的情感产发奇妙的化学反应,能够加强学生对知识的理解并且还能将正确的道德品质和价值观念渗透给学生,实现真正的一举两得。

3.2.2 课堂互动。通常语文课本上的内容不是对真善美的宣扬就是对假恶丑的鞭挞,其中包含了多样化的德育内容。例如,中华美德之一就有孝敬父母,而表达爱的方式却是各有不同,通过《地震中的父与子》《“精彩极了”与“糟糕透了”》的学习,可以让学生们知道,尽管表达方式“百家争鸣”,但是传递的情感始终如一——那就是父母对子女的爱伟大而且坚定。通过以上文本的对比,让学生们在课堂上自由辩论,通过这种综合性的学习,从而提高他们的语文素养。

3.2.3 情感渗透。情感是小学教学的重点培养项目,小学老师要特别重视对小学生正确情感的养成,将其与融入德育教育中去。比如,老师在讲解《圆明园的毁灭》时,可以描绘当时圆明园被破坏的惨状,结合民众辛苦搭建劳作的艰辛以及侵华强盗的防火付之一炬进行对比,并将以往那宏伟圣洁的模样与如今断壁残垣再次进行对比,引发孩子们对美好事物的惋惜和悲伤之情。

3.2.4 生活实践。德育教育不能仅限于课堂,户外生活实践也是德育教育的一项重点。在日常生活中开展语文教学,同时也解放了孩子的天性,使得小学生在户外也能充分实践德育教育的成果。比如传唱拾金不昧的故事,在马路边捡到一分钱,当学生无意丢失或捡到失物时主动交给长辈。通过这种形式,达到提高自身素养和道德品质的目的。

3.3 习得拓展内化延伸

学习的过程就是克服困难、提取知识的过程。现如今,很多教学的重点就是提高学生的综合素养,由此可见德育的重要性。老师在课堂上教授知识,让小学生在日常生活中也能习得德育,并且亲身实践。下一步,还要对德育以及知识进行巩固和提高,由此作业必不可少。作业的完成本身就是不断提高纠错和进步的过程,这不仅能锻炼学生的意志力,还能加强学生的自我意识,并且让他们获得成就感,不断获得正反馈。针对粗心完成作业的学生,少些批评,多些鼓励,对于认真完成任务的同学,给予奖励并鼓励视作榜样。通过教师对作业的合理设计,实现学生对知识和德育的内化延伸。

4、总结

总之,德育教育是新课标下核心素质培养中不可或缺的关键一环,对于日后学生的发展都有着重要的意义以及极大地影响。老师在实际的教学中,要着重深挖教材,引经据典,联系实际,亲身实践,带领学生实现自身美德健康发展。

参考文献

- [1] 赵毅. 德育教育在小学语文课堂中的有效渗透研究[J]. 学周刊. 2021(7).
- [2] 马彪. 植根课堂, 立德树人——浅谈小学语文教学中的德育渗透策略[J]. 语文教学与研究. 2021.
- [3] 刘佳. 在语文教学中加强德育渗透[J]. 教学实践. 2021(3).
- [4] 孙红达. 浅谈小学语文课堂如何渗透教育教学[J]. 科幻画报. 2021(1).