

花开有声，以德育人

——浅议小学班主任管理规范

孙水清

(广东湛江吴川市海滨中心小学 广东 湛江 524000)

[摘要]班主任是教学工作的开展者，是学生们的领导者。现在时代实行新课程标准，在这样的背景下，老师要对学生加强德育教育，关注孩子们的健康，促使孩子们全面发展。班主任作为管理者，应该以德育去进行管理，促进孩子们全面的发展。

[关键词]小学；班主任；管理；德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.314

在中小学道德教育发展过程中，班主任老师扮演着十分重要的一个角色，他们自身也需要同时具备良好的道德素质和高尚的职业道德，以身作则，用自身的优良言行举止去行动感化每个学生，班主任老师作为每个学生的思想领导者，在明确要求每个学生能够做好某事之前，要先仔细想一下自己是否做好了，不能只要求学生能够做到，而自己做不到，要为每个学生自身树立一个好的道德榜样。老师的作用是进行教育，教育不仅是指教书，还要育人。加强孩子们的德育教育促使孩子们全面发展。

一、班主任要自我提升，树立良好的榜样

1. 班主任要具备良好的心理素质

班主任的语言、行为，甚至是他们的情绪和心理，都会对教育教学造成影响，不文明的语言，粗暴的行为，消极的情绪，这些都会对学生造成不良影响。所以，班主任在进行教育教学时，首先要调整好自己心态，端正对待工作的态度，积极地去进行教育工作，用健康的心态，得体的言行对班级进行德育教育，这样才能够正确引导学生学习，发现问题时努力寻找解决方法，让学生在遇到挫折时冷静思考，一起努力解决问题。

二、班主任的管理要以人为本，进行德育教育

1. 尊重学生

每个班级学生都应该是一个独特的社会个体，他们不仅有着自己的独特个性，而且每个班级学生和每个班学生们之间的个性差异，并充分尊重他们的独特个性使其发展。在对每位学生成绩进行综合评价时，不能只限于看重考生学习成绩这一方面，要更加善于充分发现每个学生的优点，针对每个未成年人的不同成长个性，因材施教，让每位学生的每个优势充分地表现出来，对每位学生的每个优点应该给予肯定的态度评价，让他们真正树立一种自信心，小学六年阶段是影响学生身心发展的重要一个阶段，班主任一定要对每个学生应该给予平等尊重，让他们真正意识到自己是被平等地对待的，也可以让他们真正学会如何去平等尊重他人。

2. 学会倾听

班主任们在认真践行学校德育教育指导工作时，有的总是以自我教育为指导中心，以一种我想要讲你就必须听的那种姿态，强迫每个学生自己去学习并接受自己所讲的那种德育指导思想，这样的德育方式，不但使社会德育教育起不到良好的效果，甚至还会容易让很多学生由此觉得非常厌烦，让他们由此产生一种逆反心理，而且不利于良好学校师生关系的切实建立。在德育教育工作进行的时候，老师不应该以高傲的姿态去对待学生，让学生觉得低人一等。应该让学生觉得老师自己是平等的，可以和自己成为朋友，朋友之间是友好的，老师以朋友的身份与学生进行交流，可以了解学生们的想法，对学生一些不好的想法给予引导，老师要用自己真诚的心去打动学生们。让他们信任自己，放下自己身份的负担，和自己畅所欲言，说出自己内心最真实的感受。一位老师的班里有一个父母离异的小女孩儿。她的性格冷漠，不喜与人交流，总是一副忧伤的样子。她很羡慕那些有父母疼爱的学生，她渴望得到父母的爱。但她不敢与父母说出自己的想法。当老师知道这个事情后，找到这个小女孩，与她进行了亲切友好的交谈。使她感受到了老师的爱，老师与小女孩商议，由老师与她的父母进行交谈，小女孩同意之后，老师马上联系了她的父母，告诉她们女孩儿的情况和父母对女儿的巨大影响，这次谈话之后，女孩儿父母对女儿的关心多了起来，女儿的脸上由忧伤变成了愉快。

三、培养优秀班风，创建优秀班集体

三、培养优秀班风，创建优秀班集体

1. 发挥班干部的作用

每个小学年级的各班集体中都有班干部，每个年级班干部都可以认为是我们小学班级的一个具有凝聚力的领导，甚至也可以认为是各班级班主任的左膀右臂。所以班主任在选择班干部时会选择学习、品质等各方面都较为优秀的人。选择优秀的班干部，可以得到更好的指导和组织班级，和全班的每位同学一起创建优秀的班集体。班干部是一个职位，也是一种责任，班干部在学生中起领头作用，他要注意自己的言行，学习状况，为其他人树立榜样，有利于培养优秀的班风。

2. 培养学生的主人翁意识

班主任工作想要贯彻落实班级德育教育教学管理工作，需要不断培养班级学生的班级主人翁责任意识，让他们积极参与到班级德育管理中去，使每个学生都可以有一个展现自己的良好机会与发展平台。注重良好的思想道德素质的教育培养，一些品行优良学生学习成绩虽然不太好，但他们的道德品行优良。他们因为自己的成绩不好，导致他们缺乏自信，班主任应该对这些学生给予关怀，将他们放到班级管理的重要位置上。让他们树立良好的自信，积极主动地来帮助同学和班主任，与大家共同努力认真做好学校德育思想教育以及教学管理各项工作。

结束语

班主任工作要换思想深入做好学校德育教学管理工作不是有可能一步而就完成，德育教育教学管理工作涉及内容广泛，需要做到全方位的重点注意，保证面面俱到，任何在某一方面可能出现的小问题，都会对德育工作的正常开展效果造成不良影响，如果我们想要能够更好的深入开展学校德育教学管理工作，班主任就一定需要做好为人师表，以身作则，尊重和爱护每一个好的学生。

参考文献

- [1] 宗洪彪, 吴志群. 谈新时期班主任管理工作的艺术[J]. 重庆职业技术学院学报, 2003, (4) (04): 71-72.
- [2] 李冬辉. 问班主任工作为何“务”——班主任工作漫谈[J]. 学周刊, 017, 10 (8): 31-3 5.
- [3] 乔清梦, 步利. 浅析小学班主任如何提高学生的学习积极性[J]. 课程教育研究, 2014, (4) (15): 227.