

基于小学五年级数学课堂画图教学研究

农瑞彩

(广西百色市靖西市新靖镇常富小学 广西 百色 533899)

[摘要]对于小学五年级的学生来说,都已经基本明白如何去处理简单的问题。但是我们也需要了解在解决问题的过程中五年级的小学生还是具有一定的依赖性,而习惯根据自己的直观感受去解决问题是很多小学生处理问题的方法。而一些比较难以理解的问题,学生很难通过自己的方法去解决问题,而如何解决这之间的问题,本文就从数学画图方法进行探究,这对于处理数学方面的问题还是比较有效果的。

[关键词]五年级数学;课堂画图;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.874

数学学科是一个比较讲究结果的学科,而解决问题就是数学学科最重要的。而在解决数学问题的过程中,不仅仅可以去培养学生们的逻辑思维能力,还可以对学生的分析能力思考能力与解决问题的能力有一个大致的了解。对于五年级的学生来说,这个阶段是对六年级进行一种铺垫,还是对于升入初中有一种理性的认识。而老师需要在这个阶段去提高学生的兴趣与解决问题的能力。如果学生在数学方面为了一个良好的学习习惯,对数学学习没有兴趣。那么在之后的数学学习过程中,就会导致学生无法去分析处理问题,这是一个很严重的问题。

一、数学画图教学是学生学习的基础

画图教学就是在教学过程中,利用几何图形对数学问题进行分析讲解,更形象的表达数学中所蕴藏的知识。这样就会使学生具有更深刻的印象,使数学问题形象化,让学生对所讲解的内容有一个清晰的认识。所以在课堂上利用画图教学是特别有利的,不仅仅锻炼了学生对问题的思考能力,也在这种教学环境下更加容易的去掌握知识。

在如今教学改革的大环境下,如何在课堂上利用有限的时间让学生去掌握更多的知识。这是现阶段每一个数学教师都需要去追求的,教师可以在课堂上利用画图教学去引导学生对数学的理解。比如说在小学数学五年级教材中是有一块立体图形教学内容的,我们就可以在教这部分知识点时在黑板上进行画图展示。这就是画图教学与数学之间进行的结合。

学生是课堂上最重要的组成部分,占据了在课堂教学中引导位置,站在数学教师的角度,我们需要在课上有限的时间里将机会留给学生。让学生融入到课堂中,引导着老师去进行授课。这样长期的磨合学生们就可以自己动手画图解决,形成自主思考的习惯。

二、画图教学带来了良好的课堂氛围

在数学教学过程中运用画图教学不仅可以去解决学生在学习中所遇到的难点,还可以培养出学生对问题的观察力,最终提高了教学质量,也让学生更好的吸收了数学知识点,也让学生感受到了数学不是枯燥的学科,为老师与学生之间建立了良好的关系。

图形教学在小学数学五年级的教学是极为重要的,比如说五年级数学中有一部分是讲解图形的面积、体积、周长的计算。在这部分的教学中学生理解能力有限,而且只靠教师讲解十分抽象,所以我们可以运用画图教学,直观的画出图形的形状,通过黑板上的图形匹配相应的公式,求出所需要的结果,让学生了解这其中的知识点。提高了学生学习的积极性,并且还让学生更清晰的明白题意。根据调查研究,学生在学习的过程中主要受到家长与老师的影响,家长对学生没有进行有针对性的学前教育,不同的教师对学生不同的教

育方式而造成的差异。

我们在课堂上如何激发学生对学习新知识的欲望,树立正确的学习观念是对五年级学生这个学习阶段十分重要的。在这个阶段进行合理的画图教学,不仅仅需要在这个阶段进行培养,还要给予学生们理解,让学生体会到学习数学的美好,来提高学生们学习数学的兴趣,这样就做到了学生们去主动要求学习数学,也就减轻了学习的压力。

三、运用画图教学来提高学生的兴趣

我们需要在课上合理的使用画图教学模式,就可以大大地加快教学进度。同时画图教学也要求了老师要具备基本的画图能力,能清晰的表达出画图意义。同时也要求了学生懂得所画图的意义,这样才能够从分的展现出画图的教学优势,我们可以要求学生们自己动手来完成作图。学生们自己动手去画图培养了学生们独立进行思考的能力,还强调出来了学生应该自主学习。为之后六年级,甚至小升初打下了基础。

如今小学数学的教学方式,也在逐步显现出来画图的方式,教材中都是图文并茂的方式展现出来,这种教材中插入图片的方式是可以引起学生注意并引发思考的。并且画图教学可以把一些学生难以理解,生涩难懂的知识点更加简单的表达出来。并且我们应该去提倡将课堂上所讲的内容与现实生活相结合。

现在的教学改革,数学教学已经和曾经的教学模式完全不同。现如今,我们更加着重于学生们的动手能力,力求让学生对学习感兴趣,喜欢思考问题,并通过在学生数学学习过程中感觉到乐趣。而且现在小升初的考试大纲中也提到了学生们自我思考的能力,尽早地培养这种能力就是一种优势。未来我国也需要这种有探索精神,求知精神的人才。

结语

我们在课上与课下进行画图训练,培养了学生对数学问题的解答能力与思考能力,同时也培养了学生对数学问题的解答有了浓厚的兴趣,并提高了学生对学习数学的积极性,这样学生就可以对新课的理解更快,教学进度提高,也就提高了学生整体的成绩,也对教师对新课程的研究,画图水平,教学技巧都有了很大的提升。通过这种提升,教师应该与学生进行沟通,提高教学质量,来更完美的教学方法完成五年级的数学教学。

参考文献

- [1] 鲍春燕. 为儿童思维插上飞翔的翅膀——六年级数学课堂画图教学的思考与实践[J]. 小学课堂, 2012, 2: 19
- [2] 张桂芳. 小学数学解决问题方法多样化的研究[C]. 西南大, 2013
- [3] 刘志平, 刘美凤, 吕巾娇. 小学数学教师教学设计存在的问题及原因分析[J]. 中国电化教育, 2010, 2: 84-87.