

# 高中信息技术课堂教学如何开展任务驱动型教学模式

刘海林

(黑龙江省七台河市勃利县第七中学 黑龙江 七台河 154500)

**【摘要】**信息技术如今在教育领域深度融入了各大学科教学,为整个教育领域的改革发展做出了卓越贡献,在社会发展的各个非教育领域中更是承担着更多样化的重要职责。对新时代的高中生而言,信息技术不仅是让他们增长见识的重要工具,更是帮助他们今后更好地适应生活与社会,确保自身能长远发展的必备素养。所以,解决高中信息技术课堂教学中的顽疾问题,以新型的教学模式来驱动学生积极投入,高效学习,主动提升信息素养,是高中信息技术教师面临的首要问题。任务驱动型教学模式作为典型代表之一,文章对其具体的开展方式进行了探索。

**【关键词】**高中;信息技术;任务驱动型;课堂;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.077

高中信息技术教学正随着社会的飞速发展、新课改的不断推进而在高等教育体系中占据着越来越重要的作用。当前的教育形式下,高中信息技术教学中的一些问题严重阻碍着学科的发展进步,更不利于学生信息素养的全面发展。所以针对这一系列问题,教师可以构建任务驱动型教学模式为手段来构建更高效的高中信息技术课堂。以下将以沪科版高中信息技术必修一第三章《信息加工与表达》中的“文本信息的加工”为例,对具体教学模式的开展进行阐述。

## 一、根据教学确定学习任务

任务驱动型教学模式的开展,首要的就是根据学生实际和教学内容来设计具体的任务情境,指导学生根据情境分析并明确学习任务,然后以任务与目标引导学生进行探索和学习。所以教师可以先用多媒体课件制作并展示一些与本节内容相关的图片、视频,比如传统的纸质宣传海报页面,静态的电子海报,带动画的动感电子海报等,让学生率先进入与文本信息相关的情境中去,学生能在情境中获得更多的启发,了解本课主题并初步明确学习任务。而后教师根据本小节的总体教学目标,结合学生的学习水平,分层次地设置高、中、低三个难度水平的任务,如:

1. 了解文本加工基本要点,文本加工常用工具,熟悉文本加工软件word的基本操作,并尝试处理一段文本;
2. 在1的基础上,运用所掌握的word基本操作制作一个简单的主题电子版报;
3. 在3的基础上,发挥主观能动性和创造力,自主地运用所学知识制作符合主题且具有学生个性想法的电子版报。版报内容与形式应足够丰富。

## 二、任务计划:步骤、方法与规范确定

任务计划是在具体执行前的重要环节,是整个任务圆满完成的重要保障。教师需引导学生根据对任务执行的步骤、方法、规范的确定来搭建任务完成的基础框架,然后根据框架去加以完善,使任务最终得以完成<sup>[1]</sup>。

首先,教师应请对应水平的学生组成任务驱动型学习小组,各自领取对应的任务并对任务内容进行具体的解读和分析。在解读和分析的过程中,需持续观摩范例作品,通过演示教学和教师的解释,加强对文字处理软件的理解。

其次,学生应从本组的任务目标中解析出基本的任务操作计划和方法。如任务1主要面对学困生小组,主要目标是资料学习和试验性的操作,确保掌握基本技能。则具体的途径,学生可以选择上网搜索关键词学习、利用专业学习平台学习实操视频、关注专业的公众号学习等。而掌握技能的方法,也可以选择资料学习之后进行试验性的操作来掌握,或一边学习资料一边模仿同步掌握。这些不同的途径就是具体达成任务的方法。

而后,教师应引导学生对任务完成过程中的规范加以确定。比如在利用网络搜索资料时,需控制资料搜集时长,避免个别学生被网络中其他事物吸引注意力而浪费宝贵的学习时间。

最后,学生应在教师的指导下,对所确定的任务计划进行可行性评估,选择最优途径来确保任务的高效完成。例如上述的“先学习资料而后进行技能掌握”与“边学习边掌握”的方式相比,明显对大多数学习能力强的高中生而言,后者对时间、精力的利用效率以及学习成效都比前者更高。此时就应选择以后者作为学习思路。

## 三、计划执行及成果展示

教师应扮演好指导者和辅助者的角色,能根据三组学生的不同能力水平,灵活地采取有效的教学指导,帮助各组学生在小组合作、独立完成的前提下,确保计划的高效执行<sup>[2]</sup>。比如学优生任务3的执行过程中,出现了贪多求全的现象,由于可选择的文本呈现方式过多,小组内学生想要用尽可能多的形式来表达小组的个性主张。但成品电子版报的设计,反而让由于其他元素过多而无法突出主题,并且版报的排版布局也出现了杂乱无序的问题。则此时教师就有必要予以提醒,并请学生多观摩不同风格主题的电子版报,掌握作品中各要素在风格与主题上统一的重要性,而后对成品进行修改和调整。

在成品展示环节,教师还应以高、中、低对应三组学生水平层次的标准,发挥教师评价、小组自评、学生互评等多维评价的作用,对每组从学习过程、结果,以及与任务目标相关的知识与技能、能力与方法、情感态度与价值观等要素畸形评估。帮助每组、每个学生都能更具体地明确自身的优点与不足,而后引导学生继续巩固和提高,提高学习质量。

## 结语

综上,整个课堂教学以学生作为主体,让学生根据对应你水平的任务作为学习目标。充分发挥了自主学习、合作学习、理论学习、实践探究等多种学习方式的作用,让学生为完成学习任务而主动、积极地不断提高知识积累,掌握技能和学习方法,提高了包括文本加工技能、信息共享与分析能力、团队合作、执行力、创造力等在内的多元能力与素养的发展提高。实现了成功的任务驱动教学,切实强化了教学效果。

## 参考文献

- [1] 王岳峰. 计算思维导向下的任务驱动式教学设计研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [2] 王静. 任务驱动在高中信息教学中的应用研究[J]. 天爱科学(教学研究), 2019(06): 1.