

小学语文小组合作探究学习的实践研究

王红霞

(河北省保定市徐水区大王店镇大王店小学 河北 保定 072558)

[摘要]在教学改革与创新背景下,针对小学语文教学提出以学生为主体,促使学生合作探究的合作学习方法。该教学方法更加关注学生,通过小组讨论合作学习的方式,去进行理论知识的探究与理解,这样的教学方法可以让学生脱离教师的教学引导,让学生成为课堂的主导者、参与者,增强学生的实际学习体验,以此来为学生构建更加高效的课堂教学模式。

[关键词]小学语文;小组合作;探究学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.568

近年来,随着我国教育事业的快速发展,人们已经开始意识到传统小学语文教学中,以教师为主导的课堂教学,无法让学生深刻理解语文教学内容与之同时枯燥乏味的说教式教学,导致学生很快将会对语文知识失去学习兴趣。基于此,小组合作教学成了小学语文教学改革发展的主要方向,利用学生课堂讨论促使学生主动参与到教学活动中,激发学生对于知识的客观理解,让学生能够更加主动的与教师同学讨论知识,这样学生的学习思维将会紧紧跟随教师的教学步骤,从而达到提高课堂教学效率的目标。

1. 为学生打造合作学习氛围,培养学生合作探究兴趣

在小学教学阶段,合作氛围往往会主导学生的学习情绪,如果氛围不合适那么将导致学生很难有机地融入课堂教学中。小学生年龄偏小,部分学生性格内向,在教学活动中不愿意与教师展开沟通互动。为了能够让学生成为课堂的主导者,教师在合作教学中应当首先为学生打造,合作学习气氛,利用氛围来影响学生的学习思维,以此来激发学生的合作探究兴趣。

例如,在《将相和》这篇课文的教学中,教师可以为学生构建情景扮演的教学活动,将学生划分为不同的学习小组,由学生分别来扮演廉颇、秦王、蔺相如、重大臣的情景角色。就要让学生通过个人实际生活经验来解读课文角色的面部表情和语言态度。学生在教学实践活动中,将会对课文内容产生更为深入的理解,并且在演练过程中学生进行了充分的沟通交流,实现了信息资源的快速整合,学生对课文的主观理解和认识将会相互碰撞,让学生能够深刻感知到课文的内涵层次,从而挖掘学生对知识的探究欲望。

在《伯牙鼓琴》这篇课文的教学中,单纯依靠文字,很难让学生理解“高山流水觅知音”这句话的内涵情感。此时教师就可以在教学活动中为学生设计音乐活动,截取几段简短的音乐作品,让学生去自我选择最喜欢的音乐,随后将学生按照音乐的喜好来划分为不同的小组。然后再让学生去讨论,为什么会喜欢此段音乐。这样学生在小组讨论过程中就会拥有了独特的共同话题,通过实际体验感受到知音这一抽象概念。

2. 合理选择合作课题,加强组内分工

在小学教学中,并不是所有教学科目都适合学生进行合作讨论学习,小学生年龄偏小,自主学习能力十分有限,每一名学生对知识的认知都有一定的缺陷,所以部分难度较高的教学题目,如果采用合作学习,那么很有可能导致学生在合作学习过程中出现知识缺漏。所以教师在展开合作教学之前,需要合理选择教学课题,让学生能够在力所能及的范围内参与到语文知识的学习中,而非单一追求新颖的教学模式,而降低学生的学习效率。与之同时为了保障每一名小组成员都可以融入教学活动中,教师还应当将不同的教学任务分别划分给每一名同学,即便作为性格内向的学生也可以在教学要求下,有机融入教育活动中,提高学生的知识水平,使学生的知识体系快速发展。

在少年闰土这篇课文的教学中,描述了少年闰土的童年故事,故事简单,情节丰富,符合学生的合作学习需求。此时教师就可以将合作教学法利用于本篇课文的教学中,将学生划分为4人一小组。随后提出4个问题如:“同学们认为作者眼中的

闰土是什么样子的?同学们通过对少年闰土外貌的阅读能否判断一下少年闰土是什么样的人?同学们能否通过阅读课文,向其他同学讲述少年闰土的故事?最后作者想要通过少年闰土这篇课文表达自己什么样的思想情感?”每一名学生都需要从教师所提出的问题中去寻找自己所感兴趣的问题加以探索,学生在小组过程中明确分组相互讨论,将会对课文内容拥有的一个较为清晰的认识。随后在课堂教学中展开小组比拼,比一比哪一个学习小组对知识的认识更加全面,具体教师在结合学生的答案,讲解课文内容补充学生的疑问点,这样的教学活动将会变得更加生动有趣,提高了学生的学习主动性。

3. 教师有机融入合作教学中加强教学指引与点拨

教师在小组合作学习中,不能够只担当一名旁观者,而是要有机融入合作教学中去,学生在小组合作学习中,虽然能够获得更加宽广的学习范围和灵活自由的学习空间,但是小学生自主学习能力仍然相对薄弱,对于部分知识的理解与认识都不够全面。所以为了提高学生合作学习质量,教师应当在一定机会下融入学生的小组合作中去,对学生的学习内容加以指点与点拨。采用师生合作的方式加强小组合作探究,能够帮助学生在自主学习中朝着正确的方向前行,补充学生在自主学习中的学习缺陷。

4. 引入教学评价,帮助学生了解合作学习中所出现的缺陷

在小组合作教学中,学生自主学习能力不足,从而总会出现一些学习上的缺陷。此时教师就应当在小组合作学习中引入教学评价机制,针对学生的讨论问题和讨论进度加以干涉和调控,教师能够掌握课堂教学走向,而学生也能够通过教师的评价了解个人在学习过程中所存在的不足。从而适当调控整体教学走向让学生可以在个人基础之上获得不断的成长与进步。

例如,在观潮这篇课文的教学中,其主要目标是为了让学生通过课文来了解作者的思想情感,在潮水来临过程中“潮来前、潮来中、潮来后”分别进行情感解读。教师则需要根据学生给出的情感内容加以评价点拨,从而就使学生能够逐级深入的对课文内容加强感知。如果遇到部分学习小组散漫不在状态,教师也应当对该学习小组进行批评教育,让学生可以认识到个人在学习过程中所出现的错误,通过教学评价督促学生快速完成学习任务,加深学生对于课文的理解,有效掌握全班学生的综合学习状况,真正提高小组活动学习有效性,避免学生在小组内部浑水摸鱼。

结束语

综上所述,在小学语文教学中要加强小组合作教学的应用,为学生打造良好的合作学习氛围,激发学生的学习兴趣和,让学生成为课堂的主导者。教师则做好教学引导工作,帮助学生课文内容产生全面深入理解,再加上教师的课堂评价为学生构建更为高效的小学语文课堂教学。

参考文献

- [1]焦艳.关于生本理念下小学语文小组合作学习的认识和实践研究[J].新课程(上),2019(03):22.
- [2]杨迪.浅谈小学语文小组合作学习的课堂教学实践和反思[J].新课程(小学),2017(12):163.