

新课标下提高初中数学教学质量的创新策略方法探讨

陈润红

(江西省赣州市于都县高龙中小学 江西 赣州 342300)

[摘要]以《新课程标准》为指南,初中数学课程无论是设计还是实施,都要在理念、方式、手段等方面做出相应的改革、创新和优化,这样才能够适应社会的发展,符合《新课程标准》提出的基本要求,并且满足学生的学习需求。在日常教学过程中,教师要树立“以生为本”的教育理念,打破传统教师主体的教学模式,激发学生的学习主动性,让学生成为课堂真正的主体。教师要在帮助学生夯实基础的前提下寻找新的教学着力点,利用新的教学工具,探究新方法、新渠道,创新教学模式和教学策略,确保初中数学教学可以顺利开展。

[关键词]初中数学;教学质量;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.502

引言

数学新课程标准不但对学生基础知识的储备给出了教学要求,还对培养学生的自主学习能力以及形成特定的数学逻辑思维思维能力做了强调。因此,初中数学教师应该熟知新课标要求,在讲授数学基础知识的基础上,还要注重培养学生的综合能力,并通过教学策略的创新,提高初中数学的教学质量。

一、创设问题情境,以生活化问题调动学生“好学”的热情

数学学科一直都是初中阶段的主要课程之一,同时也是初中学生觉得很难学好的课程之一。初中数学所涉及的知识点比较多,除了基本的概念、公式、定理等需要记忆外,其推演归纳的过程也需要反复推演验证,对其原理做到熟稔于胸。初中数学习题也比较复杂,学生要想顺利地解答问题,就必须将各知识点进行系统的串联,并使之构成一个完整的体系。但有些问题是很抽象的,学生若没有扎实的基本功,那就更谈不上能够具备良好的推理能力和抽象思维能力了。所以,在日常教学过程中,初中数学教师应设置一些具有趣味性的问题,以此来激发学生对数学学习的兴趣。另外,教师还要注意将教学内容与学生日常生活中的问题相结合,要么用数学生活化的模式来教学,要么利用一些学生在日常生活中比较常见或者是比较熟悉的事物来进行教学。通过这种教学方式,不但可以吸引学生的注意力,还可以调动学生思考问题的积极性,自主探究正确的答案。在设置和应用具体情境时,教师既要考虑教学内容的严谨性,又要考虑学生实际的生活经验,不能为生活化而强行对数学问题进行改编甚至扭曲。只有掌握适度原则,才能确保问题教学方法的顺利应用,提升初中数学教学的有效性。

二、强调独立思考,开展数学合作学习

初中阶段的数学小组合作学习模式应尊重学生在学习前期的独立思考过程,学生的独立思考过程也是其学习的一大关键部分。只有学生通过独立思考弄懂题目的解题要点,才能在后期与同伴合作时将知识理解得更为透彻。在个体经验认知过程中,教师需强调学生的思维积累。教师通过提供一定的个体思考空间,帮助学生弄懂知识要点,让学生在探索过程中认知一般化的问题解决方案。然后针对学生在独立思考内容上的不足,结合特定的小组合作探讨模式与学生进行交流。在小组内,学生会与其他成员共同反思汇总。他们会以独立思考作为前提,完成合作发展过程中的学习共享。在知识互助过程中,每一位学生获取的独立知识在小组内会进行交流互补。每一位学生都可以借此建立完善的数学知识学习网络,在汲取他人学习优点的同时,深化自身的学习能力。除了针对全体学生进行教学外,教师还应注重在数学课堂上运用因材施教策略。对优等生采用自主思考、自主探索策略,而对于班级里的中下层学生,教师则应该注重对其思维能力的培养,避免学生的思维被

他人的思维所限制。在开展合作学习时,教师应根据学生的年龄特点和认知特点,以学生已有的知识体系为基础进行教学,以满足每一位学生的学习发展需求,在知识结构调整方面致力于学生理解能力的发展。教师在教授某些较难理解的知识时,可通过细心点拨、认真辅助调动学生学习的积极性,应用恰当的激励语言激发学生的探索欲望。加强在合作学习过程中对学生独立思考能力的培养,让学生在数学课堂上动口动手,形成属于自身的数学学习思维。总之,进行小组合作学习,提高了初中数学课程的教学质量。

三、注重作业讲评工作,完善评价体系

在初中数学教学中,教师对学生的实际学习情况进行综合评价,可以及时发现学生学习中存在的问题,这不仅有利于激发学生对数学学习的热情,还有利于加强学生对理论知识的掌握。另外,教师还要引导学生对所学习的知识进行复习,并对复杂的数学知识进行总结。做好作业评价工作,既有利于教师掌握学生数学学习的基础情况,完善教学内容,也有利于学生通过发现问题、分析问题,对具体的数学知识进行有效整合,从而不断提高学习能力。以前的作业评价没有一个完善的评价体系,教师对这项工作不够重视,进而导致教师不能及时帮助学生解决在其数学学习过程中所遇到的问题。随着初中数学教学内容的不断创新,建立完善的作业评价机制势在必行,因此教师要加强对数学课程内容的综合分析,利用各章节知识点合理设计作业内容,并对学生的作业情况进行全面评价。

例如,教师在批改学生作业的时候,可以对经常出现的错误进行标注,让学生对典型的、具有代表性的错题进行整合,这样能加强学生对重、难点知识的学习。另外,对于学生经常出现的证明题格式错误等问题,教师要进行具体讲解。作业讲评工作也是保证初中数学教学有效性的措施之一,所以教师在对作业进行评价后,还要对他们经常出现的问题进行讲评,这有利于学生及时改正错误,使其能利用综合性思维对自己的错题进行研究,从而不断提高数学思维能力。

结束语

综上所述,初中数学教师要深入了解新课标改革的教学要求,重视培养学生的自主学习能力,引导他们主动思考,提高数学知识的学习积极性,以更加适宜的方式掌握基础知识,让数学课堂教学更加高效。

参考文献

- [1]郭有勤.新课标下提高初中数学教学质量的创新策略[J].试题与研究,2020(06):37.
- [2]周雪成.新课标下提高初中数学教学质量的创新策略方法分析[J].中华年,2019(36):131-132.
- [3]王连英.新课标下提高初中数学教学质量的创新策略方法分析[J].课程教育研究,2018(20):124-125.