

# 论小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能

闫润泽

(泽州县大东沟中心校峪南小学 山西 晋城 048019)

**[摘要]**应用题教学是小学数学教学活动开展的关键所在。从目前来看,小学数学教师仍然存在着应用题教学模式较为单一,教学内容与学生实际生活不符的问题,导致学生应用题解答效率无法得到有效提升,其学习过程也缺乏主动性和积极性。这也就要求教师能够对应用题教学给予足够的重视,切实的提升学生的审题解题技能,引入多元化的教学手段和教学策略,确保学生的数学学科核心素养得到良好的培养。

**[关键词]**小学数学;应用题教学;审题解题技能

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.171

## 一、提升学生审题解题技能的重要性

应用题教学一直是小学数学教学的重点和难点所在,也是小学数学考察的重点题型。而小学数学应用题涵盖的范围较为广泛,不仅是应试教育的需求,也是培养学生思维逻辑,强化学生综合素养的重要渠道,这也就要求小学数学教师能够对应用题教学给予足够的重视,从多个角度出发,找到提升学生审题解题技能的有效方法和对策,从而使学生存在的多种问题得到更加合理的解决,达到巩固学生知识理论基础,强化学生综合素养的预期目的<sup>[1]</sup>。

## 二、提升学生应用题审题解题技能的有效对策

### (一)端正学生审题态度

在当前的小学数学应用题教学之中,很多出题人愿意通过干扰条件的设置来对学生加以误导,从而达到考察学生知识掌握程度的目的。而这种干扰条件的设置对学生应用题审题能力也提出了一定的考验,题目之中的干扰文字较为复杂,很多学生在做题时往往不愿意深入的探究,对题目加以粗略的审查,这种问题往往会导致学生被干扰项所干扰,无法列出正确的算式,导致应用题解答出现了一定的问题。这也就要求教师能够帮助学生端正审题态度,培养学生审题的细致性,要求学生以足够的耐心审查题目,并且有效的解答题目。教师要帮助学生培养细心审题的解题习惯,要让学生意识到题目是为问题解答提供线索的重要内容,而仔细阅读题目则是解决问题的关键所在,教师必须帮助学生树立认真审题的习惯,引导学生对题目之中的内容加以全面分析,从而使学生能够对题目之中的数量关系加以明确,进而使多种问题得到详细的解答。

比如说在学到《分数除法》这一课时,这堂课程要求学生能够对分数除法的计算法则加以明确。而有关于分数除法的应用题往往较为复杂,需要教师能够考虑到学生的实际情况,引导学生认真细致的阅读题目内容,了解题目之中每一个分数代表的含义,同时要求学生以这个分数为核心,找到与其相关的数量关系,从而使学生不会受到题目之中干扰项的影响,更好的列出算式。在教学过程之中,教师应该做好学生审题态度的引导,让学生对审题方法有着全面的掌握,提升审题的详尽程度,从而使学生的审题能力和解题能力得到良好培养。

### (二)将应用题与实际生活有机结合

小学数学与学生的日常生活有着较为紧密的联系,学生的实际生活之中也涉及很多数学学科的知识,比如说数学运算,逻辑分析等方面内容,虽然说实际生活与数学教材之中的内容存在相应的差异,然而数学学科的学习本身也就是为了解决生活之中实际问题而存在的。教师在应用题教学之中,应该能够强化学生理论与实践相结合的能力,并详细分析其中存在的联系,让学生对多种问题产生更加深入的理解,确保学生在遇到类似问题时能及时找到解决问题的方法和对策。教师在教学过程之中也应该不断提取生活之中的场景,让学生通过应用题来解决相关问题,确保学生能够养成

以数学视角观察生活的良好习惯,推动学生数学素养的全面提升<sup>[2]</sup>。

比如说在学到《小数的加法和减法》这一课时,教师就可以为学生创设生活化的学习场景,将应用题审题解题与学生的日常生活产生较为紧密的联系。教师可以出如下题目:小明到商店之中买菜,买西红柿的价格为23.5元,超过买黄瓜价格的8角3分,那么请问他在买菜中一共花掉了多少钱?在这种教学模式之下,学生会将自身日常生活之中的买菜场景与应用题有机融合,同时也将对之前所学《元角分》章节的知识加以全面的回顾,让学生带入自己的生活经验去解决问题,确保学生能够用心的审题,积累更加丰富的应用题解答经验和技巧,推动学生应用题解决问题能力的不断提升。

### (三)强化应用题审题解题训练

在教学活动开展之中,教师要不断开展应用题审题解题的强化训练,让学生在不断训练的过程之中提升解题效率。以反复练习的方式能够强化学生的解题思路和解题技巧,确保学生的数学思维得到有效培养,为其有效的解答问题提供更加灵活的思路,从而使学生的审题能力和解题能力得到强化。通过强化联系,教师能够拓展学生解答问题的思路,使其思维更具灵活性,发挥学生的创造力,从而使学生的解题技巧得到良好培养,达到提升学生解题方法多样性的目的。

比如说在学到《小数除法》这一课时,教师就可以开展针对小数除法的专项训练,将考试之中常见的题目以及与学生日常生活息息相关的题目紧密结合。教师可以将工程队修路问题、追击问题等诸多常考题型融入小数除法的应用题教学之中,同时应该结合学生的实际情况,圈画重点训练的题目。在专项训练过程之中,教师可以引入一些一题多解、通过方程思想解决问题的题目,让学生的逻辑思维得到良好培养,并要求学生在解答问题之中能够有针对性的做好审题工作,进而使学生的应用题审题解题能力得到全面强化,推动学生数学学科核心素养的不断提升。

## 三、结束语

在小学应用题教学活动开展之中,教师必须从实际情况出发,帮助学生总结习题练习经验,使其能够在解答应用题问题时掌握规律,为学生更加高效的解决问题奠定更加坚实的基础。可以说应用题解答质量的高低决定了学生解决问题的效率,与学生的成绩存在着较为深入的联系。作为小学数学教师,首先要帮助学生端正审题态度,培养其认真细致的审题态度,确保学生能够将理论和实践有机融合,不断提升学生的审题能力和解题能力,使其在面对应用题时有着更加灵活的解题方式,确保学生数学学习能力达到预期要求。

## 参考文献

- [1]张秀娟.论小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能[J].学周刊,2021(8):25-26.
- [2]许朝松.小学数学应用题教学中学生审题解题技能的培养路径[J].中外交流,2020,27(19):120.