

情景教学法在初中英语语法教学中的运用

符文武

(江西省抚州市广昌县头陂镇初级中学 江西 抚州 344904)

[摘要]初中英语的教学中有关于语法教学是非常关键的。目前我国初中英语语法的教学阶段中,我们发现还存在着很多的问题,极大程度的影响了学生们对语法知识的掌握。本文主要运用情景教学法在初中英语语法教学当中的有效运用,来进一步提升语法教学的质量。

[关键词]情景教学法; 初中英语语法; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1990

一、初中英语教学中所存在的诸多问题

(一) 部分教师的综合素质不高

英语这门语言在积累词汇量、实际语法和发音方面都有着很高的要求。英语教师需要掌握大量的词汇、正确的语法和准确的发音,才能有效担负起英语教师的各项职责。教师们虽然负责传道解惑,但是他们也不单单是学习上的指导者,同时更是促进学生在生活方面成长的引导者。可现实情况却是,有很多初中学校的英语教师都是学校内部自主招聘或是对外统一招聘来进行挑选的。从招聘的角度具有很大的公平性和公开性,但是针对于英语教师的综合素质及素养方面的评价出现了很大的缺失。刚刚走出大学校园的英语老师虽然具备了非常丰富的理论知识,但是在语法的应用和教学方面存在经验不足的情况。然而,一些教学经验丰富的老教师,由于长期运用传统的教育方式,对于新型的教学方法却得不到广泛的应用。

(二) 学生学习积极性不高

现在小学阶段就已经开始接触英语,到了初中阶段,英语知识点的难度开始加大,这对于初中生来讲,在学习语法方面存在较为困难和吃力的情况,长期积累的英语知识点如果不能灵活掌握和运用,久而久之,就会让学生们产生恐惧语法知识的现象,学习英语语法的时候就会经常受挫。除此之外,初中生还尚未具备很强的自学能力,语法的难度容易打击了学生们学习英语的积极性。

(三) 耗时较长,学习效果不显著

语法知识的学习并不是一蹴而就的,这需要一个长期积累的过程,教师们在教学语法知识的时候,通常都是采用传统的“填鸭式”教学方式,这种方法起不到课堂师生互动的效果,教学效果也不显著。特别是针对于英语学科,如果不能变通教学方法,一味的使用传统模式的教学方式,就不能有效提升学生们的英语语言能力,也不能将英语很好的应用到实践当中。

二、情景教学法在初中英语语法教学中的作用

(一) 有效提高学生学习英语的兴趣

使用情景教学模式能够有效的提升语法的掌握技能。同时,还能够促进学生们对英语学科兴趣的大幅度提升。初中生的心智尚未发育成熟,不具备较强的自控能力,所以在学习的过程中需要全面培养兴趣,才能让学生们将全部的精力投入到学习过程当中。特别是针对于语法的教学来讲,语法学习具有一定的难度,只有培养了学习兴趣,教师的授课才会取得较好的效果。

(二) 通过创设的情境有效理解和掌握英语语法

英语是世界语言,外语的学习需要构建一定的环境和氛围,对于初中生学习英语而言,英语的学习是具有一定难度的。学生们每天都生活在汉语的环境中,从日常生活中去接触英语的机会很少,特别是在我国的偏远农村地区,更是严重缺乏锻炼英语的机会。所以,教师在课堂上就尤为重视英语语法的教学,如果采用了情景创设的教学方式,能够让学生们置身在自己感兴趣的情景中去自然的学习语法,进行语法的练习,这种方式可以起到潜移默化的教学作用。

(三) 培养学生英语的交际能力

学习英语主要就是为了应用。以往很多人学习英语的目的在于拿到更好的英语成绩。实际上,英语的学习成绩虽然重

要,但是对于学生们来讲,学习成绩是检验阶段性学习的一种手段。学习英语的主要目的在于运用,有效提升自己英语的交际能力。英语属于国际通用语言,学习英语学科的重点在于应用。在课堂上使用情景教学模式能够大大增加学生们使用英语的机会,让学生们身处不同的环境当中去运用英语的语法,以此来提升英语的交际能力。

三、情景教学法在初中英语语法教学中的运用策略

(一) 使用现代化教学方式去创设情境

初中生已经具备了一定的思维想象能力,所以在课堂上,英语教师可以使用现代多媒体技术来整合图像、文字和影像等内容,将多媒体视频播放给学生们观看学习,使用多媒体来创设语言情境。

例如,在教学一般现在时的用法时,我们使用I leave home for school at 7 every morning.这个语法例子,使用多媒体设备制作一个学生们在学校门口的对话场景,让学生们使用一般现在时、一般过去时、一般将来时和现在进行时这几个语法句子表述,这种方式能够加深学生们的理解,加强记忆。

(二) 结合生活实际来创设真实情境

英语教师在设计情景的过程中,需要充分考虑引用与学生日常生活紧密相关的情景,这种方式更能容易让学生们融入到真实的场景对话练习中,让练习更加的真实和有效。农村地区的学生,在英语教师创设情景的时候需要特别注意,创设的场地要和实际情况相结合,如果偏离了实际就无法取得良好的情景创设效果。

例如,学习语法“be+不定式表将来,按计划或正式安排将发生的事”的过程中,此阶段英语教师就需要创设出学生们较为常见的情景进行语法的练习。

(三) 角色扮演

通过角色扮演的方式,来加强对各种语法知识的练习。将学生们按组分配,选择自己喜欢的情景方式进行对话交流和角色扮演。学生们自主选择角色和场景,这种角色扮演的方式也大大活跃了课堂的气氛,提高了课堂教学的趣味性。通过角色扮演感受不同人物的心理活动和场景特点,有利于理解语法知识点。

四、结语

初中英语的学习是比较重要的一个阶段,同时也是为了日后的英语学习打下良好的基础,因此对于语法的教学,是整个英语教学阶段的重点。英语教师需要通过这个阶段的教学,让学生们掌握基础的语法知识,学以致用。所以英语老师在课堂教学的过程中,需要充分运用情景创设的教学手段,帮助学生们在创设的情景中熟练掌握语法知识,提高英语的交际能力。

参考文献

- [1] 江义永. 情景教学法在初中英语语法教学中的运用[J]. 英语广场, 2016(5).
- [2] 李梨. 情境教学法在初中英语语法教学中的应用——以人教版新目标Go for it七年级教材为例[J]. 教育实践与研究, 2016(36).
- [3] 王彩平. 情景教学法在初中英语语法教学中的应用分析[J]. 学苑教育, 2018(2).