

柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用

陈耘

(云南省开远市第一中学校 云南 开远 661600)

[摘要]长期以来,许多学校都采取刚性管理,注重监督管理和规章制度,以加强学生的服从性和团体的管束力,使团队能够步调一致。随着教育改革的深入,这种管理方法表现出明显的落后性。班级柔性管理是一种以强调学生为本的管理方式,是达成教育终极目标必然选择的一种管理方式。

[关键词]柔性管理;高中班主任;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.911

“弱之胜强,柔之胜刚”,老子为政“柔”的思想主张,其实也同样适用于学校的班级管理。柔性管理体现以人为本,不依靠教师的发号施令等外力约束,而是通过“多表扬少批评”的艺术,管理班级团队,让学生获得一种成功的心理体验,制定班级管理规范民主化,实施管理决策全员化,培养学生自我管理的能力。柔性管理充分肯定老师以身作则的重要性,老师的细微末节,言传身教,会潜移默化地影响学生良好的思想品德和行为习惯的形成。目前一些学校的班级管理重视“刚性管理”忽视“柔性管理”,对学生管得过多过死,严控死管、声色俱厉,忽视了学生内在多样性需求。我们做班主任的,应采取什么措施来管理班级更合适呢?本文借用柔性管理的理论知识和实践经验,探究普通高中班级管理的策略方法,以期发现对普通高中班级管理具有一定意义的价值取向。

一、多表扬,少批评

表扬是抚慰灵魂的阳光,如春风佛面,令人信心倍增。批评是照耀心灵的镜子,能让人更加认识自己。在班级管理中,针对高中学生,班主任的表扬和批评的艺术,要体现出主次之分,有重有轻。班主任要善于利用表扬与批评的艺术管理团队,营造能经得起表扬受得了批评的工作环境。高中生处于特殊的年龄段,他们有着强烈而敏感的自尊心,而且这种“强烈而敏感的自尊心”是他们自我意识中最敏感、最不容冒犯的部分。高中生最怕别人看不起自己,为此他们努力学习,力图在各个领域有出色的表现,争取在集体中赢得适当的地位,得到好评和重视。但是他们获得承认和赞赏的需求如果不能以社会承认的方式得到满足,往往就会以社会不容的方式去寻求满足,如恶作剧、打架斗殴、玩世不恭等等。班主任工作应该多多承认、赞赏和认可学生,让他们觉得自己的所作所为得到赞赏至少是认可,进而获得社会的接纳,以满足学生的心理美好趋向,特别是对一些有人格偏差或有越轨行为的学生更应及时发现他们的“闪光点”,让他们获得一种成功的心理体验,帮助他们树立信心,促进自身的转化。

二、身教重于言教

在德育中,言教往往是居高临下的,而身教,则是样板的展示,是平等的交流。柔性管理充分肯定以身作则的重要性,认为在一定意义上身教更为重要。教师在学生心目中有着崇高的地位,他们的一言一行都在有意无意地影响着学生,学生就像老师的影子一样无时无刻不伴随着老师。教师的身教常常比言教还能起作用,与学生的交往过程中,教师仿佛时刻身处聚光灯下的演员,你的言行、思想作风、待人接物的态度都在学生的关注之下,给学生做出表率,一个不起眼的细节,可能潜移默化地影响学生良好的思想品德和行为习惯,会让你成为学生真心崇拜的偶像,也可能会让你好不容易树立起来的光辉形象毁于一旦。

若老师上课不遵守纪律,经常迟到早退;若老师穿着不

修边幅,肮脏邋遢;若老师开会时不停地玩手机;若老师酒后上课,当着学生的面抽烟……若我们的老师自己尚不懂得做人遵守诺言,处事要讲究原则,言谈举止要谨慎小心,要体谅他人,又怎能让学生信服你讲的那些“要尊敬他人,要诚实守信,要注意仪表”的大道理呢?想让学生守纪律,那么我们自己首先上课不要迟到早退;想让学生学会尊重人、不打人骂人,那么我们在教育学生时不要动拳头;“打铁还需自身硬”,要求学生做到的,我们自己首先要做到,关注自身言行的细节,有助于我们成为学生的榜样。

孔子说:“其身正,不令则从;其身不正,虽令不从。”在班级管理中,班主任时刻以自己的良好的人格品质,如严谨的工作态度、严格的自律精神、乐观向上的情绪、平易近人的作风影响着学生。这种影响不仅在德育中发挥作用,甚至还将超越课堂的时空,影响他们的一生。

三、制定规范民主化,管理决策全员化

教育决策是教育管理者对教育活动实施方案的选择,传统的班级管理模式大多采用的是班主任一人决策机制,不民主、不科学。实行班级柔性化管理,就要求班主任充分调动全体学生参与班风建设的积极性,形成班级成员“人人参与”的众人决策机制。这种全员参与的众人决策,超越了班主任的个人智慧,增强了“人本性”“自主性”,可以极大地培养学生的主人翁责任感,使管理目标在全体学生的共同参与下顺利地得以实现。

没有规矩,不成方圆。一个集体要生存、发展,必须有一套规范来约束管理。而制定什么样的班级管理规范,怎么制定班级管理规范,不同的管理策略会作出不同的回答。通过民主的方式形成以共同价值观为核心的班级精神,从而用这种班级精神来沟通、融合学生的思想,培养他们的群体意识和自我约束能力,增强班集体的凝聚力,这就是班级柔性管理策略的一个具体运用。在班级管理的实际中,班主任可以引导学生,根据自己班级的实际情况,在每一位同学直接、民主地参与下制定集体生活的规则,让学生用自己认可的制度来约束自己,不断培养自我调控、自我管理的能力,自觉地为创造健康向上的班风而努力。

四、结语

综上所述,在高中班级管理中应用柔性管理,有助于改善传统管理模式中的缺陷,突出学生的主体地位,与学生积极协商和交流,了解学生学习和生活中的困难,提供切实帮助,促使学生学习文化知识的同时,其综合素质得到全面发展。

参考文献

- [1] 杭玉美. 柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用[J]. 中华少年, 2018(36): 296.
- [2] 李萍. 柔性管理模式在初中班主任班级管理中的应用[J]. 中华少年, 2017(14): 214.