

初中地理生活化教学对策探究

刘丙华

(山东省新泰市新甫中学 山东 泰安 271200)

[摘要]随着社会经济文化的不断发展,我国教育领域也进行了极大的创新和改革。地理教育是最实用的课程,在许多方面(例如教育概念和方法)都在不断改进和创新。基于生活化的教学是一种基于学生实际的生活经验教学方法,不仅对课堂教学的内容进行丰富,而且可以有效提高整体教学效率。因此,本文详细分析了初中地理生活化教学的对策。

[关键词]初中地理;生活化教学;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.944

引言

在初中的地理教学中,生活化教学的作用非常的重要。由于地理教育本身就是从生活中总结的知识,因此通过以生活化的教学方法进行的教学可以更好地理解地理学本身的意义,可以通过对生活事物的定义来形成一种基础学习,在培养学生的核心素养的同时,可以帮助学生对所学的知识进行巩固,学生可以进行积极学习,提升初中地理教学的有效。

一、创建生活化的场景,熟练使用图像语言,对教学难点进行教学

地理知识主要来自实际的生活,教室场景的创建将生活中的现象浓缩为场景,并使学生能够通过教室看到世界。除了在教师授课时充分利用教科书之外,还应能够选择生活中有趣的事物或情景,以促进学生进行体验,并成为学生学习新知识的基础,让学生可以积极进行探究。创造以生活为导向的情景,使学生能够从中学到经验,充分运用生活化的教学方法。教师从教科书中提取比较抽象的教材,并将其转变为特定的场景,然后将其转变为学习背景,以便学生集中注意力。实现想象力、创造力和学习方法的发展。

二、运用生活化的问题,对现实问题进行解决

地理知识的学习具有抽象和概念化的某些特征。在学习时,学生通常会感到无聊,对地理的兴趣不大,完全不合适。初中地理老师在教学实践中着重培养学生,使他们能够运用所学的地理知识,有效地解决所面临的问题,并使学生认识到生活与地理知识的相关性,并创造以生活化的问题帮助学生,鼓励学生在生活实践过程中更好地掌握所学的地理知识,例如,当对“我国的水资源”进行教学时,老师可以使用多媒体讲解水库和有关知识,可以更详细地讲解三峡大坝,同时,教师使用调查形式帮助学生了解当地的水资源,同时了解不同地方的情况,并有效地结合研究结论以节约用水,可以提出实用的保护策略,让学生进行自由讨论,教师可以鼓励学生就水资源浪费问题进行深入讨论,并共同制定解决方案。不仅可以丰富地理教学的真实内容,让学生积极的参与到课堂教学中。同时,学生对地理实用性有深刻的体会,并且在运用所学的地理知识,结合实际生活解决相关的问题,帮助学生加强对地理的学习兴趣,提升地理知识的应用水平之外,还使教学质量有力极大的提升。

三、加强学习方法的引导,帮助学生进行学习

现在的教育不再是单一的教学生知识,而是教学生会如何去学习。在素质教育的背景下,学生是教学中的主体。因此,初中地理老师需要帮助学生学会如何学习地理、独立学习、独立思考,并指导学生在课堂上利用所学的知识来解决现实生活中的问题。为了促进学生的记忆,教师不仅

可以更容易地记住重要的知识点,还可以结合中学生的特点进行调整,让学生对地理知识产生好奇心。地图在地理学习中也是非常关键的部分,因此教师可以引导学生对地图进行学习和记忆,让学生自己对地图进行绘制。

四、运用实践性的活动,帮助学生掌握所学知识

实践是验证真相的唯一标准,是培养学生的创新精神、独立探究能力和实践能力的有效方式。教师要将地理知识与现实生活之间相联系,进行实践性的教学,将各种现实生活活动融入教育中,并帮助学生真正认识到地理学习就是要利用学科知识来解决现实生活的。可以组织一些活动,如撰写地理文章和地理知识竞赛等,让学生积极地参与,丰富学生的地理知识,在进行实践性活动时,老师需要与学生一起进行活动,不仅可以拉近师生之间的关系,而且可以提高学生的参与热情,真正实现初中生活化的地理教学。例如,在描述“发达国家和发展中国家”时,教师利用学生在生活中所听到的声音将发展中国家和我们的国家联系起来,以便学生能够真正地了解自己的国家并真正地了解自己的国家与发达国家之间的区别。地理老师需要进一步培养学生的分析和观察技能,以便在逐步分析的过程中,学生可以在地理学习与现实生活之间建立有效的联系。此外,教师可以继续引导学生在熟悉的风景和城市中学习更多有关地理的知识。

结语

综上所述,将地理教育有效地与学生生活结合起来,就可以充分体现出地理教育的重要性,使学生意识到地理知识的重要性。因此,初中地理教学应从学生生活的角度出发,寻找生活化的地理素材与地理教学进行有机融合,加深教学内容与学生的现实生活的联系,调动学生的学习积极性,让学生形成独立学习和探索的能力,从而使学生可以更好的学习初中地理知识。

参考文献

- [1]阿古达木.初中地理生活化教学研究[J].科学咨询(教育科研),2018,No.573(02):120.
- [2]阿衣先木·米吉提[1].初中地理生活化教学的策略[J].最漫画·学校体音美,2018,000(023):1-1.
- [3]唐俐敏.初中地理教学中生活化教学理念的运用研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,000(005):P.33-33.
- [4]苏冬梅.生活化在农村初中地理教学中的应用研究[D].2020.

作者简介:

刘丙华,1971年3月,男,山东新泰,本科,一级教师,研究方向:初中地理教学。