

小学语文阅读教学的实践与创新研究

涂雪晶

(江西省南昌市新建区石岗中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]随着素质教育的发展,教育部对小学生的语文水平有越来越高的要求,同时也要求学生的阅读水平不断提升。想要学好语文,关键是要提高学生的有效阅读。增加学生有效阅读的时间,让学生从阅读当中积累更多文学知识,提升学生的文学素养。基于此,本文将探讨小学语文阅读教学的实践与创新。

[关键词]阅读兴趣;创设情境;自主阅读;小学语文;有效阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.750

阅读是一种主动的过程,阅读可以陶冶人们的情操,提升自我修养。阅读是一种理解、领悟、吸收、鉴赏、评价和探究文章的思维过程。语文是小学阶段最基础的一门学科,随着近几年素质教育的发展,语文成为了小学阶段越来越重要的一门学科。作为一名合格的小学老师,在教授小学生语文课本内容的同时,必须重视小学语文阅读能力的提升,小学语文教师应开展有效的阅读教学,不断提升小学生的阅读能力并丰富学生的精神世界,在学习语文的同时,提升学生的思想道德修养和的文学素养。

一、目前小学语文阅读教学当中存在的问题

(一) 不受到重视

目前的小学语文教学当中,阅读教学还是占有一定比重的,但是和小学语文阅读的重要性比起来,这个比重还是偏少一些。究其原因无外乎就是并没有真正地重视小学语文阅读的教育。从教师的角度来讲,小学语文阅读教学基本还是采用原来的传统教育方式,并不重视学生的学习方法和过程,只重视学生的成绩,学生容易产生厌学心理,久而久之就没有了学习阅读的乐趣。

(二) 教学内容单一

目前的小學语文阅读教学内容当中,教师只是一味地重视学生词汇量的累积和对于文章材料的总结,忽视了阅读最为根本的目的是帮助学生提升理解能力。学生虽然跟着老师的思路走,按照老师所教导的知识进行学习,但是根本就没有进行自己的解读,学习完的文章转头就忘记了,知识根本得不到沉淀,导致无论怎么学习,阅读理解的能力还是提升不上去,对知识掌握不好。

(三) 教学内容不合理

在小学语文阅读的教学过程当中,教师主要还是以教纲为主,带领学生巩固知识和解释词语。这样的方式太过于中规中矩,吸引不到学生的注意力,导致学生上课容易溜号,由于学习方式的枯燥乏味又产生厌学心理,对学习缺乏兴趣。

二、小学中高年级语文阅读现状的改进策略

(一) 减轻学生课业负担,鼓励学生丰富课余生活

学生有充足的时间才会进行阅读,进而提高阅读能力。在应试教育的影响下,教师将知识一味地传输给小学生,这样会造成小学生的片面发展。在学校里,许多教师会占用体育课、美术课等一些副科课程,学生的大部分时间都用来学数学、语文、英语,课后还要留很多家庭作业,导致小学生没有时间进行语文阅读。教师不光要重视小学生的智力方面,同时也要重视德育、体育、美育和劳动教育。让小学生轻松学习,爱上学习,首要的条件就是不能让学生觉得学习是一种负担。教师应该尊重学生,关注学生的情感、兴趣和创造力的发展,减少学生的课业负担,使学生有时间进行语文阅读,使学生在愉快轻松的环境下养成良好的阅读习惯。

(二) 改进教学方式,调动学生学习积极性

传统的教学方式当中,教师一般情况下都是根据教学大纲上的内容,按照步骤进行讲解,可这样的讲解未免太过于千篇一律,即使教师没有讲腻,学生们也都听腻了,根本就调动不起来学生们的积极性。其实,教师可以仿照辩论赛的形式,将学生分组,分成正方和反方,每一方根据自己的论点进行辩论,最后由评委进行结果的评判。就比如《亡羊补牢》这一课当中,可以将同学们分为正反两个阵营,正方是认为应该亡羊补牢的同学,反方是认为不应该亡羊补牢的同学,两边的同学分别做出相对应的论述,最后由评委进行投票表决,评委由老师和部分没有参与辩论的同学组成,每个同学记一票,老师记五票,最后由老师进行发言总结,并且对赢了的一方进行表扬,对输了的一方也给予鼓励,这样赢了的同学对于语文阅读的学习就会更加有信心,输了的同学也不会气馁,而是会下次努力争取胜利。

(三) 家校合作,发挥促进作用

家庭是除了学校之外孩子进行学习和生活的另一个重要环境。小学生进行语文阅读的主要场所在课外,如果只靠学校的督促是很难达到理想的效果的,需要家长和学校共同努力。随着社会的发展,家长的观念有所转变,对于语文阅读的重视程度越来越高,只要是对孩子有益处的书,家长都会支持。家长最好和孩子一起阅读并交流,督促、指导孩子。此外小学生家中应该有一些藏书供孩子阅读,家长应该给孩子提供充足的阅读资源,为孩子购买适合他们阅读的儿童读物,让小学生浓厚的阅读氛围中提升自己。

(四) 定期举行语文阅读交流活动

教师要起带头作用,学校才能有好的阅读环境,教师要爱读书,学生才能爱读书。教师可以和学生经常交流自己的读书心得与体会,激起学生对阅读的求知欲望。学校应该定期举行读书交流活动。以班级为单位进行交流,在班级开展读书笔记、阅读内容的展示活动。教师与学生之间、学生与学生之间进行交流。谈论读书的内容、书中积累的好词好句、怎样选择一本好书、读完这本书之后的感想、开展阅读活动以来得到的收获等,向老师和同学推荐你读的书,和其他同学互相交换看。学校向学生推荐好书,全校组织早读、午读、写观后感等等,班级与班级之间进行评比,养成良好的阅读习惯,逐渐积累知识。

小学语文阅读的学习是必不可少的。随着社会的不断向前发展,也随着新课程改革的不断推行,社会各界人士和家长对于小学语文的教学要求也越来越高,这需要教师和学生的共同努力,也相信在教师和学生的共同努力下,语文阅读的教学质量能逐步提升。

参考文献

- [1]汪龙珠.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].中国农村教育,2019(02):59.
[2]李庆敏.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].课程教育研究,2019(03):76.