

# 试论小学语文教学中学生自主学习能力的培养

薛利利

(山西省吕梁市柳林县鑫飞小学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**对于小学生来说,学好语文这门基础课程,既是日常交际的基本要求,更是为了进一步学习其他课程而必须要掌握的基础工具。另外,语文这门学科对于学生的情感发展以及阅读能力都有非常重要的意义,它能够培养学生深厚的人文底蕴和综合修养。所以语文学习的目的和意义十分重大。但是学生在学习语文这门课程时,多为被动的学习,教师忽略了对学生学习语文的培养与正确引导,导致很多学生缺乏主动学习语文的意愿,无法真正感受到语文博大精深的魅力,最终影响了学生语文综合能力的发展。为此小学语文教师要反思这种教学方式带来的弊端,积极调动小学生主动学习语文的积极性,通过运用科学的教学手段帮助小学生建立自主学习的习惯,培养良好的自主学习能力。本文将围绕这一主题进行简要阐述。

**[关键词]**小学语文;自主学习;能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1349

传统的语文教学,只注重以教师为教学核心,学生的主动性和独立性被压制,这就导致学生的学习目的不明确,学习积极性无法得到促进,学习语文的态度不够主动,所以小学语文教学水平始终难以达到理想状态。学生自主学习语文能力偏低,语文基础知识不牢固,在运用学过的语文知识时,不够熟练自如。阅读课文的时候感觉很吃力,在写作文的时候更是深感力不从心。周而复始,学生在学习语文的时候,或多或少会产生一定的恐惧心理。在新课改背景下,小学语文教学焕发出全新的生机。越来越多的小学语文教师开始反思这个现象,通过自我学习与大胆实践,改进了曾经的教学思路,将教学的焦点转移到了学生身上。一些语文教师由于实践经验不多,教学方式尚处在摸索阶段,所以在调动学生积极主动学习语文的问题上,还存在很多疑惑。下面我们就从几个方面进行说明。

## 一、突出学生的教学主体地位

学生作为教师教学的对象,只能被动接受知识。这就导致了语文教师不了解学生的真实学习状态和个性差异性,只是将书本知识硬性地向学生进行传达,不能及时掌握学生对教学知识的吸收能力和吸收效果,久而久之,教师的“传授”与学生的“学习”背道而驰,教师灌输得越多,往往学生消化的能力越弱。这就滋生了学生学习语文这门课程的畏难情绪,导致学生主动学习语文的意愿偏低。所以,小学语文教师要理清教学理念,把课堂还给学生,让学生成为课堂教学的中心。小学语文教师要充分了解并掌握学生的身心发展特点,尊重学生的个体差异化,结合学生语文能力的实际情况,来开展语文教学活动。在教学设计中,要多设置与学生互动的环节,充分发挥学生的主体优势,让学生能够有机会、有平台去展示自己的各方面能力,肯定学生的长处,让自主学习能力成为他们伴随终身的良好习惯。

## 二、情境式教学激发学习兴趣

兴趣是激发学生主动探索知识的催化剂,学生在学习语文的时候也不例外。所以教师要了解这个阶段学生的学习兴趣点在哪。在展开课堂教学的过程中,教师要结合学生的兴趣点,制定合理的教学方案,有目的的创建情境式课堂氛围,通过生动的课前导入,让学生主动走进课堂,通过视觉、听觉、感觉、触觉、回忆、联想、经验等各种维度来与学生产生情感共鸣或在某种观点上达成共识,从而将学生带入到预定的教学氛围之中,让学生能够在教学过程中,通过自己主动去思考、想象、理解、总结、分析等方式,对所学的知识进行主动的抓取、消化、吸收以及合理的运用。通过这个过程,让学生对自己掌握的知识有一个完整的逻辑链条,从而让学生能够真正理解并合理运用所学的知识。例如在学习《花的学校》一课时,语文教师可以在课程导入环节,播放花儿、小草从地下钻出来等视频,通过画面的激发学生

对大自然的热爱,从而调动学生的学习兴趣,激发学生

## 三、增强学生课堂交流的能力

语言既是传递情感的重要载体,也是交流思想的重要工具。语文教师在开展教学活动的过程中,要重视培养学生相互交流、合作的精神。为此,教师在日常课堂上,通过结合教学大纲与学生实际情况,合理进行课程设计,精心设置一些可以启发学生思考与讨论的问题,为学生提供交流与展示的平台,让学生能够通过交流来自由表达观点。例如,在学习《观潮》一课时,设置几个问题:你听说过或者去过杭州吗?杭州都要哪些景观?你听说过或者看过钱塘江大潮吗?谁能描述一下你看过的钱塘江大潮是什么样的?通过分步骤提问,一方面可以调动学生以往的阅读经验、旅行体验,另一方面可以激发学生对课文知识的好奇。学生在进行交流的时候,可以是分组进行,也可以是自己独立展示。语文教师要鼓励学生结合自己积累的知识,大胆发言、自由表达观点。在这个过程中,学生为了表达自己的观点,会主动去寻找资料,这就为学生功能自动学习奠定了良好的急切好。所以通过交流,学生不仅能够相互学习、相互促进,同时还能够激起学生主动学习的意愿,从而养成自主学习的好习惯。

## 四、制定客观积极的评价体系

为了促进学生更好的自主学习语文知识,衡量学生自主学习语文的效果,增加学生自主学习语文的动力,提升学生主动学习的自信心,语文教师要结合学生的实际学习情况,制定出一个适合学生发展的评价体系。通过这个客观、积极的评价体系,语文教师要将从基础知识、口语交际、情感发展、思维开拓、学习态度及学习能力等多个方面,对学生进行语文综合能力的分析与评定。这就要求语文教师要用关爱学生之心,细心观察每位学生的日常表现,对学生的进步变化,要及时给予肯定和激励。

结语:在小学语文课堂教学中,学生自主学习的模式已经逐渐取代了传统的教师硬性灌输模式。语文教师在授课的过程中,也能明显感受到学生的语文学习能力在逐步加强。其实,学生的学习潜力是无穷的,每个孩子都是生根发芽的参天大树,教师作为辛勤的园丁,不能一味浇水、施肥,而是要了解每一个学生的实际学习情况,制定科学、合理的教学计划,有针对性地加以指导与帮助,并在这个过程中,教师要帮助学生树立学习目标,培养学生勤奋的学习态度,刻苦的学习精神,在学生遇到学习困难的时候,教师一方面要关心学生;另一方面也要鼓励学生战胜暂时的困难,帮助学生一起茁壮成长。

## 参考文献

- [1]叶宝洲.试论如何在小学语文教学中促进学生自主学习[J].课外语文,2018(7).
- [2]韩秋凯.浅谈小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J].课程教育研究,2019年17期