

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

巫垚

(新疆第一师阿拉尔四团中学 新疆 阿拉尔 843407)

[摘要]通过数据分析得出,小学生在数学自主学习的学习中展现出来的兴趣与数学自主学习中的难度呈现出正比例的关系,数学自主学习在小学数学实践中,往往是最先开始的一个环节,该环节在学生的学习中,占有重要地位不言而喻。通过数学自主学习的引入,能够提高学生对于数学学习的求知欲,帮助学生从被动学习转化为主动学习,自主学习的引入方式是否正确,对学生数学自主学习的构建具有关键性的作用。

[关键词]小学数学;自主学习引入;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.413

数学自主学习在教学方式中,往往以抽象化的想象进行展示,这对学生对形象化数学自主学习的理解产生了非常大的困扰。小学数学教学中除了让学生掌握数学应用能力和知识技能,还要让学生养成自主思考、自主学习的良好习惯,小学阶段是培养学生养成良好习惯的关键阶段,因此在数学教学中教师要有意识地引导学生进行自主学习,教师要充分结合学生在该阶段中的学习特点,帮助学生对于数学自主学习进行深层次的理解,提高学生数学自主学习的学习能力。

一、自主学习引入要符合学生的心理特征

教师如果在上课之前,为学生进行生动的数学故事进行课堂导入,不仅能够迎合学生在该阶段学习的心理特征,能够不断吸引学生学习的注意力。学生在小学阶段,对生活处处充满了好奇,非常容易被具有特色的事物进行吸引。因此,教师在数学自主学习的教学实践中,要注重学生在该阶段的心理特征,采用有意义的向心教学法适用该阶段学生的学习特点。

例如在“图形与几何”的教学过程汇总,教师可以充分的利用多媒体对课堂中的数学自主学习进行情境展示,帮助学生对于自主学习数学进行进一步的把握。在进行自主学习教学中,教师可以具有针对性的进行教学,针对学生对自主学习表象的理解,注重学生对教材的吸收以及理解。通过感性化的材料丰富学生对数学自主学习的解读,将抽象化的思维转变成感性化的学习方法,帮助学生为数学自主学习的学习打下坚实的基础。例如,在教学“分数”自主学习的学习中,“单位1”逐渐的成了教学在自主学习教学中的重点,为了将该重点进行生动的转化与突破,教师可以为学生进行不同材料的学具进行辅助:分别为长度不同的几根绳子,颜色形状不同的彩色卡纸等等,促进学生在动手操作中,对自主学习进行比较,进而掌握“单位1”并不是指的数字1,它表示的是多个物体或者单个物体进行组合构成的一个整体,在情境问题分析中都需要用“单位1”进行表示,通过学具式的引导,能够促进学生对自主学习进行深刻的掌握,并产生非常深刻的印象。

二、自主学习理解着眼于学生“最近发展区”

内涵与外延是小学数学自主学习学习中需要掌握的核心部分。教师在对数学自主学习进行教学时,要注重学生对外延自主学习的掌握,真正的将新自主学习中的外延以及内涵进行精准的讲解,注重学生在课堂中的学习状态,预防学生产生自主学习理解不深刻、限制教学的情况。

例如,一堂40分钟课堂,想要学生在非常有限的教学时间中对自主学习进行把握,就不能将所有的教学例子进行展示。因此,在进行自主学习教学中,教师可以引导学生对于数学自主学习中的正比例函数进行学习,并通过这些事例按照不同的教学角度进行划分,为学生对于自主学习理解的种类进行划分,通过归纳总结的学习方法促进学生对自主学习外延以及内涵的理解,促进学生对自主学习中的差异性进行个性化的把握,将教学中容易产生混淆的数学自主学习进行有效的区分以及辨别。

帮助学生及时的改正数学自主学习中的错误。

三、自主学习应用要遵循学生认知发展规律

小学是打开知识世界的开始,在这个阶段对于小学生的塑造来说可以影响其往后余生,因此,小学教师更应当做好自主学习的引导。其中小学数学是塑造小学生思维的基础,如何让枯燥的数学知识变得有趣,能吸引学生自主学习已经成了当下教师探讨的方向。对学生进行全方位的自主学习引导,实现学生自主学习能力的培养是小学数学教师的重要课题。学以致用是在数学自主学习学习中最终需要实现的目标。对于自主学习数学来讲,要想真正的实现这一目的,需要将数学基础掌握牢固,建立数学自主学习学习中的高楼,这就要求教师在教学中,对数学自主学习进行巩固,遵循学生该阶段中的学习规律,引导学生对于数学自主学习进行理解的同时,提高学生深层次探究数学自主学习的学习能力,促进学生对于数学自主学习有更深入的理解。

例如,教师在进行数学自主学习课堂的讲解中,要对自主学习的讲解做到真正的灵活自如,为不同层次的学生创造属于他们自己的数学自主学习学习氛围,数学课堂的有效性成为数学自主学习学习成果的展示,这表示,即便学生在数学自主学习学习中会遇到各种各样的问题,也能够通过对数学自主学习的结合,对相关知识进行纵向或者横向的迁移。从更加灵活的角度帮助学生对于数学知识的运用进行解决。这也将对数学自主学习的有效学习进行更高目标以及更深层次的学习。要想真正在教学中做到这一点,需要教师对学生自主学习掌握的情况了如指掌,并对学生进行不断的巩固与复习,从探究与反思的角度加强学生对数学自主学习的认识与理解。

四、结论

在对数学自主学习实际问题的教学实践中,教师要更多的关注学生对自主学习的掌握难度,对不同层次的学生采取不同的教学方式,促进学生对数学自主学习产生学习的兴趣,更新学生的学习方法,在数学自主学习的学习中,教师占据非常重要的引导地位,教师要善于运用多种教学方法,通过方法融合的方式提高学生对数学自主学习学习的积极性。

参考文献

- [1]刘欣.基于多元表征的小学数学自主学习教学研究[D].江西师范大学,2020.
- [2]单文霞.巧借微课优化小学数学自主学习教学[J].青少日记(教育教学研究),2019(09):295.
- [3]高淑英.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研).2020(07):228.
- [4]李英.小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].学园.2020(25)46-47.
- [5]宋康.探究小学数学自主学习课堂的构建[J].中华辞赋.2019(07):186.