

“智慧课堂”在初中语文写作教学中的应用与实践

刘敏

(江西省瑞金市第四中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】当前,是一个互联网高速发展的社会,也推动着教育事业不断的科技化和智慧化,智慧课堂就是其中的一个产物。这种模式能够推动教学的变革,丰富课堂的趣味性,加强师生之间的交流互动。在初中语文的教学过程中,积极探索智慧课堂的应用方式,能够为初中语文的教学提供新思路。利用信息技术来构建智慧课堂,有效活跃课堂气氛,开拓学生的写作思路,使得学生的写作兴趣与写作能力显著提升,而且智慧课堂的搭建也尤为贴近当前信息化时代背景下成长起来的初中生的思维特点,作为一种新兴的教学形式,对于培育学生的语文核心素养,提高学生的语言建构与运用能力有着非常重要的促进作用。

【关键词】智慧课堂; 初中语文; 写作教学; 应用; 信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.744

前言

随着时代的进步,信息技术以及互联网得到应用,当前,信息技术在教育领域的应用也已经极为广泛,利用信息技术打造智慧课堂,以吸引学生的注意力,提升学生的学习兴趣,已经成为提升教学质量的重要途径。写作教学是语文教学中的核心部分,也是培养学生表达能力与输出能力的重要途径,如何帮助学生实现精准的、高质量的写作一直是语文教育工作者重点关注的问题。本文就智慧课堂在初中语文写作教学中的重要作用,写作教学中存在的不足,以及智慧课堂在初中语文写作教学中的应用途径进行简要阐述,以供参考。

一、“智慧课堂”在初中语文写作教学中应用的重要性

随着时代发展理念的不断更替,教育的方式方法也逐渐由传统模式向现代化、信息化模式转变。写作是语文教学的重要内容,也是培育学生核心素养的重要手段,尤其在当今社会,良好的写作能力意味着能够更精准、流畅地表达内心的所思所想,而且写作也是学生进入社会后重要的技能之一。基于此,作为语文教育者就必须从时代的变化和发展角度出发,结合当前时代发展变化下学生的思维特点,不断地对语文写作教学的体系与方法进行改革与创新。比如,利用智慧课堂的搭建来促进学生写作能力的提升,智慧课堂可以充分地利用信息技术,比如多媒体技术、微课等丰富写作教学的形式,同时可以将网上海量的学习资源进行筛选和利用,选择适合学生写作并且符合学生年级段与学情的写作素材,利用智慧课堂拓宽学生的写作思路,让他们了解到更多的写作方法和技巧,以智慧课堂上新颖而丰富的形式来弥补传统写作教学过程中的单调与枯燥,从而更好地提升学生的写作兴趣,激发他们的写作动力。因为智慧课堂的应用对他们来说也是一种不一样的体验,可以提升学生的探究兴趣,并且智慧课堂的应用特征与表现形式,尤其契合当前信息化时代成长起来的初中生的思维模式和学习习惯。所以,在初中写作教学中运用智慧课堂极大地丰富了写作教学形式,提升学生兴趣,活跃课堂气氛,显著地提高教学质量,可以帮助学生掌握更多、更全面的写作技巧,提升其写作能力。

二、初中写作教学中存在的不足

写作是一项系统性的工程,要有架构、有组织,这就需要学生构思清晰,有明确的写作目的与思路。当前,初中写作教学中还存在很大的不足,从学生方面来看,一是写作思路不流畅,没有清晰的思绪,随意性很强,一篇作文往往开头占据一大半,还没有表述清楚便草草收尾;二是写作技法抽象,难以记忆;三是写作逻辑混乱,中心思想不明确;四是想象力匮乏,通篇文章没有亮点。从老师方面来看,写作教学模式落后,没有针对当前学生的实际特点制定课件,在一定程度上制约了学生的写作兴趣与积极性的提升,导致写作教学质量不高。

三、“智慧课堂”在初中语文写作教学中的应用策略

针对当前初中写作方面存在的不足,究其背后的原因多是由于阅读量少所致,阅读量少意味着素材的积累量少,直接影响写作输出质量。阅读量少的原因是多方面的,有时间的因素,有学生习惯养成的原因,也有阅读内容的原因等等,比如阅读内容不具备较强的吸引力,基于此,在开展写作教学时就需要教育工作者注意观察学生的特点,综合班级的整体水平,结合实际情况来制定阅读教学计划。比如,利用多媒体课件播放一些学生阅读内容或读物,引导学生就微课课件中呈现的片段来展开讨论,一方面可以激发学生的阅读兴趣,此外,还能够很好地向学生展示不同的写作手法与技巧。同时,老师还可以就其中一些片段的写作表达手法进行重点阐述,帮助学生应用到具体的写作中去。比如,利用思维导图的方法来进行写作构思、选材,鼓励学生将平时积累的各类素材和思路通过思维导图进行汇总与创造,形成多素材与创新思想,走好写作第一步;第二步是应用好文章结构图,以记叙文为例,结构图包括事件的起因、经过、高潮、结果,结构图可以采取火车图、树形图等方式来展示文章的脉络,分出鲜明的层次,培养学生清晰的写作逻辑。除此之外,通过智慧课堂展示的内容,老师可以设计一节读写成果展示课,鼓励学生结合自己的理解复述文本,以推动学生归纳概括及语言水平的提升。比如,设计书写“读后感”环节,激励学生用文字形式展示自己的感受,也可以指导学生借鉴作者的写作手法,尝试续写自己心中的阅读内容,促使他们写出自己的新意与乐趣。

结束语

综上所述,语文的重要性显而易见,语文素养与个人未来的发展直接挂钩,就学习层面来说,考试分值已经充分说明语文的重要地位;就个人发展层面来说,与语文直接挂钩的理解能力、语言表达能力、写作输出能力是个人生活与工作中所必需的重要技能之一。良好的输出必须依靠语言的建构与运用,这就需要语文教育工作者结合学生的性格特征以及实际情况,根据写作教学所面临的问题与现状,运用恰当的教学手段,利用智慧课堂的搭建来丰富写作教学的形式与途径,深入写作与阅读的相通性,不断提升语文教育教学的质量和水平,以此来提高学生语文阅读理解与写作方面的综合能力,更好地促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈畅.线上教学在作文广义发表中的优势作用[J].贵州教育,2021(01).
- [2]陈仲书.基于群文阅读的写作教学实践与思考[J].散文百家(新语活页),2020(02).
- [3]顾冬梅.关于新课标下初中语文有效作文教学的探析[J].新作文(语文教学研究),2018(09).