

优化小学体育课堂管理的策略和方法

魏冠政

(河北省邯郸市邯山区代召中心校 河北 邯郸 056001)

[摘要]良好的身体素质是开展一切活动的前提,尤其从小学阶段开始,就要加强学生强身健体的意识,让学生坚持锻炼身体,从而逐渐养成一个健康的体魄。但就目前小学体育教学现状来看,小学生还尚未养成良好的体育锻炼意识,这对学生的健康成长来说是比较不利的,因此,教师还需要结合小学体育当前的发展情况来进一步优化课堂教学管理,从而有效提升教学效果。

[关键词]小学体育;课堂管理;策略和方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1306

随着我国国家经济的高速发展,有关教育的问题受到了人们的广泛关注。小学体育课程的教学也时刻地受着人们的关注,相应的体育课堂不仅仅可以增强学生们的体质素养,尤为重要是通过相应的体育运动可以使得小学生们具备相应的体育精神,这对小学生们的成长发育是至关重要的,因此我们相关的任课教师要科学合理地进行安排,使得小学体育课程有效地进行。

一、小学体育课堂管理存在的问题

(一)传统体育课堂的教学组织形式“放羊式”和“军事化”两种倾向过于极端。“放羊式”的体育教学课堂,由于教师管理松散,学生运动目的不明确,造成了学生只把体育课当成课外消遣的形式,他们只根据自己的自由意愿去玩耍,并没有进行针对性的体育训练,浪费了机会。而“军事化”的体育课堂由于严格刻板,给学生心理上留下了消极印象,打消了他们学习的积极性和热情,过于严苛的教学要求,使得很多学生在运动后过度疲劳,有的甚至出现损伤身体的情况,校园设施有时也存在一些安全隐患,不会注意导致学生不时受到身体上的伤害[1]。

(二)传统体育课堂忽视了学生的主体地位和自由发展的欲望,而且教师也更加重视学生的结果性评价,忽略了学生在运动过程中的态度、情感、价值观和体育道德,这种下面的目标设定对学生的全面发展是不利的,很多教师把学生的一次性体育运动测试成绩作为其终极性的评价,也使得很多学生把这次测试看的非常重要,产生一些功利思想,在表面上对教师的语言言听计从,三是出现讨好老师的现象。

二、优化小学体育课堂管理的方法

(一)培养小学生集体荣誉感,形成自我约束力。小学生的自我约束力和自控能力不足,这是由他们的思维方式和认知能力所决定的。因此,在小学体育课堂上,教师需要有效的维护课堂纪律,而且小学生在学习过程中很容易被身边的环境事物所影响,他们非常容易模仿身边人的做法。教师在课堂教学中要充分考虑到课堂教学场地的抗干扰性,以及合理利用学生的模仿行为来维护体育课堂管理,促进学生对教学内容的模仿,保证课堂开展的有效性。教师可以从学生的集体荣誉感入手,让学生明白在课堂上整个班级的整齐划一和学习风气是最主要的,每个学生都应在班级中发挥维护课堂秩序,进而维护课堂荣誉,以集体的利益来规范个人的行为^[3]。例如,针对学风较差学生不服从管理的集体,教师可以开展针对具体类型学生的管控措施,一方面开展思想道德教育,使他们明白集体利益与个人利益的关系;另一方面让班干部以身作则,发挥好榜样作用。教师可以选出具有号召力的能力学生作为班干部来约束这些人的行为,在的集体荣誉感和模仿习惯的相互作用下就可以有效地实现对小学体育教学过程的管理。

(二)以学生为主体,培养学生的创新能力和组织能力

我们需要转变我们的观念,借鉴“翻转课堂”的教学理念,以学生为主教师为辅。让学生从学习者转变为教授者,让他们学习状态从传统的被动吸收转变为主动导出。如此,体育课变成了一个学生展示自我的平台,可以让学生更加主动地去了解体育知识。在班上实行轮流制度,制定好每

一节都由哪一位同学来担任“小老师”,并确认各自负责的教学内容。给与学生一定的时间去课下准备课程,担任一节课的代理老师。如此,既可以锻炼学生的组织能力和创新能力,也给了学生自我锻炼的一个机会和平台,同时也有利于学生积极主动地去了解体育知识,提高了体育教学效率。

(三)创设游戏教学情境,促其全面地运动

在小学体育的运动之中,小学阶段的学生天性就有着活泼好动的特点,因此我们相应的要根据这些特点为本班的小学生们创建一个丰富地教学课堂,使得他们的体育思维达到发展,激发他们的体育运动神经,使其内容极具发展,让他们的体育运动更好地进行,有利于让小学生们全面地参与其中,让本班的小学生们逐渐地爱上体育运动,促其发展,有利于小学体育运动课堂地教学发展。

例如,在教学“快速跑”这一课时,为了培养小学生们身体的灵活感,使其更好地掌握本课的知识点,在理论的课堂之上要为小学生们贯彻相应的技能与方式,然后在实际的课堂之上采用游戏式的方式进行开展,根据班级内的实际人数分成两个大组,利用实际的跑道进行,让两组的学生在老师的指导下先进性一些基础技能地练习,使得他们的掌握正确的方式方法,然后采用接力跑的游戏比赛进行,以两组为单位,50米为距离,两组的并排两人进行来回到的方式,最终统计各个小组总共花费的时间,能提升小学生们的课堂兴趣,使得他们的身心得到发展,让他们把刚才练习的要点都融入其中,促其发展,通过这样的教学模式,使得他们的体育积极性得到发展,还能提升小学体育课堂地教育教学。

(四)完善评价标准和体系

相比于其他学科来说,体育学科的教学评价方式并不是完善,甚至有的体育学科根本就不进行评价。评价标准和体系对学科发展来说是尤为重要的,通过科学完善的课后评价不仅可以帮助学生了解课堂教学的情况,还可以及时对课堂教学进行优化改进,从而有效提升课堂教学效率。为此,在小学体育课堂管理上还需要不断优化评价标准和体系,进而有效提升课堂体育教学。然而在制定教学评价标准和体系时还需要注意两个问题,一是既要注重学习结果,又要重视学习过程,由于学生本身的体能水平存在显著的差异,在体育锻炼中,每个学生的训练结果自然也就存在差别,在这种情况下,教师就不能单纯的依靠学习结果对评价学生,在关注结果的同时,还需要重视过程,看学生在体育锻炼的过程中是否取得了明显的进步,通过体育锻炼学生的体能水平是否有显著的提升,同时,还要去善于发现学生身上的闪光点,提升学生的自信心。二是既要考虑共性,也要考虑个性。

结语

总而言之,新时代下要实现小学的体育教学全面发展就一定要有独特的创新性,用崭新的教学理念来发展,让小学体育课堂很好地发展。

参考文献

- [1] 杨志云.小学体育课堂教学中语言技巧运用策略[J].科技风,2020(15):86.
- [2] 周龙彬.小学体育教师如何优化课堂管理[J].教育科学:全文版,2016,000(005):00094-00094.