

# 小学英语教学中的德育渗透漫谈

牛荣荣

(河北省张家口市蔚县暖泉镇中心校 河北 张家口 075700)

**[摘要]**德育是小学教育工作的主要任务之一,它渗透在小学教育的各个学科当中,对小学生的身心发展产生了重要影响。本文结合小学英语教学的特点,对小学英语教学中的德育渗透问题进行分析探讨。

**[关键词]**德育; 小学英语; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1590

当前的教育改革提倡尊重学生的主体地位,发挥教师的主导作用,促进学生德智体美劳的全面发展,提升学生的综合素质。其中作为教育的首要任务,德育工作的开展应该贯穿于小学教育的始终,渗透在学科教育的方方面面。小学英语作为在学生中深受欢迎的一个教学科目,除了应该完成自身英语知识的教学,还应该将德育的内容渗透在英语学科中,达到德育、智育并举的教育目的。本文结合小学英语教学的特点,就小学英语教学中的德育渗透问题进行分析探讨。

## 一、充分挖掘教材资源,深入研究德育价值

其实在小学英语教学中,存在着大量的德育内容,这些德育内容不是机械地强加在英语学科身上的,而是英语教学资源本身就具备德育内容和价值。由于小学英语是学生英语学习的初级阶段,所以小学英语教学的内容浅显易懂,贴近生活,教师要善于抓住英语教学与德育的契合点,充分挖掘教材资源,深入研究德育价值,以英语教材知识为载体,有目的,有计划的在课堂教学中完成德育渗透,而不是脱离英语学科本身进行长篇大论。

例如,小学生接触英语学习的最初内容就是由“hello! Good morning! Thank you! How are you!”等礼貌用语开始的。教师在对学生进行语言训练时,可以有意地进行德育渗透,如教育学生有文明礼貌,在遇到小朋友和老师的时候要主动问好,说“hello! Good morning!”;教育学生学会感恩,在别人对自己提供帮助的时候,要主动向别人表示感谢,说thank you!;教学学生养成良好的行为习惯,见到别人主动打招呼等等,这些教学中的英语内容如果稍加引导,就会无形中让班级里形成良好的风气,巧妙的渗透了德育的内容。

## 二、提取教育文化背景,拓展教育内容深度

在英语教学中,常常会由于教学内容的广泛而涉及到一些文化背景上的内容,如果教师能够适当拓展,挖掘教学中文化背景所蕴含的德育内容,就可以达到渗透德育的教育目的。

例如,在学习“where are you from?”这一句型时,学生说“I am from China”,当教师展示出中国国旗,并问道:“What color is it?”时,学生在回答:“It is red”后产生了疑问,为什么我们国家的国旗是红色的。此时教师就可以拓展这一部分的教学内容,加入教学内容的文化背景,向学生介绍一下我国的发展,再介绍一些关于国旗的相关知识,借此提升学生的爱国热情。再比如介绍不同国家的文化习惯时,有些国家习惯握手来打招呼,有些国家则习惯鞠躬来打招呼,教师可以拓展这一部分的文化背景,让学生了解世界不同国家的风土人情,文化习惯,丰富学生的见识,让学生形成尊重他人的良好品德。

## 三、利用多种教学手段,拓展德育渗透的途径

英语教学是一门非常活的学科,教师在进行英语教学时常常会采用多种教学手段来进行教学,当前的教育改革也提倡教学模式的创新,反对死板的灌输式教学,因此教师为提升教学质量,常常会采用多种教学方法,如小组合作探究,表演英语情景剧,开展英语活动实践课等等。在教师进行教学模式创新时,可以考虑将德育的教学内容渗透到这些教学方法中,让这

些具有创新意义的教学模式更好地为德育服务,达到最佳的教学效果。

例如,在学习“welcome back to school”这一教学内容时,教师安排了一个学生第一次来到学校,相互认识熟悉的情景,让学生通过舞台表演来展现这一情景。在这一过程中,学生间出现了这样一组对话,A:“What is your name?” B:“My name is...”虽然这样一组对话在英语语法中并不存在任何错误,但教师对学生A指出,如果你在一个新的环境遇到了一位新的同学,你会语气态度如此生硬地去问他的名字吗。于是这段对话被调整为,A:“Hello, may i know your name?”这样一来学生A的语气不仅温和礼貌,而且符合英语的语言习惯。

相比于教师直接进行德育灌输,这种德育渗透的途径把德育的内容放置到一个具体的环境中,使英语教学更贴近生活,德育过程更贴近学生实际,不仅生动形象,而且效果明显。

## 四、开展丰富的课后活动,拓宽德育的渗透空间

在英语教学中,德育渗透不仅仅体现在课堂上,不单单仅限于书本中的内容,它还应该有更为宽广的空间和维度。这就要求小学英语教师充分把握英语学科与德育之间的关系,充分把握英语学科的特点,同时正确认识德育的价值,把德育渗透贯穿在英语教学的方方面面,把德育工作进行最大化的挖掘。

例如,学生除了在课堂上的时间,课外生活同样丰富多彩,教师可以有意识的把德育渗透工作安排在学生的课外生活中,借此来进一步拓宽德育的渗透空间。例如,可以通过安排学生制作英语手抄报,建设校园英语广播站等形式来开展丰富的英语课外活动,再借助这些活动来培养学生热爱生活的品质;再比如,中国和西方有众多传统节日,在感恩节(Thanksgiving Day)当天,可以让学生制作Thanksgiving Day-Card,利用感恩节卡片让学生记住自己需要感恩的人,形成良好的品质,类似的节日还比如:教师节(Teachers' Day),母亲节(Mother's Day),春节(Spring Festival)等等,在这些节日里,教师都可以设置一些与节日主题相关的活动内容,通过这些活动内容渗透德育内容,全面培养学生的思想品质。

## 五、总结

综上所述,德育不是某一个或某几个学科的任务,而应该是所有教育工作者共同承担的责任。在英语教学中渗透德育内容,一方面是当前英语学科任务的必然要求,另一方面也是现代英语教育发展的必然选择。作为一名小学英语教师,应该充分挖掘英语教育内容中的德育资源,大力拓展德育成分,寓德育于英语教学之中,发挥教育的最大功效。相信在全体教师共同努力下,小学英语教学的发展将会迈向一个新的高度。

## 参考文献

- [1]林海霞.论小学英语教学中的德育渗透[J].青少年日记(教育教学研究),2012,(005):65.
- [2]孙淑和.论小学英语教学中德育的渗透[J].中外交流,2017,(19):222-223.