

# 关于初中语文作业个性化设计的研究

肖锦华

(江西省丰城市第四中学 江西 丰城 331140)

**【摘要】**对于初中语文作业个性化来说,需要依据学生掌握知识的实际情况、学习特点、学习能力、兴趣爱好、学习态度等来设计。这样设计的作业能够满足不同情况学生的需求,使每个学生都能依据自己的情况来选择适合自己的作业,从而促进学生的个性化发展。与小学阶段相比,初中生有着较重的课业负担,对此,设计初中语文个性化作业具有显著的优势,不仅能够很好地巩固基础知识,还能培养学生的学习兴趣。要想更好地实施初中语文个性化作业,需要加强个性化课堂的有效实施,使教师能够对每位学生的情况有充分的了解,从而设计出个性化的作业,提高学生的综合能力。

**【关键词】**初中语文; 作业设计; 个性化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.213

## 引言

义务教育语文课程标准中提出:在开展初中语文作业评价的过程中,应采取多元化的方式对学生的作业展开评价。针对不同学生的不同特点,对其作业形式应有不同的评价标准。由此可以看出,评价过程中的方式和方法应由教师自主评价这样的单一形式向多元化评价的方式转换。只有更好地实现这一目标,才能保证学生在做作业的过程中具有更强的动力和信心,才能让学生在不断完成作业的同时,提升自己对所学知识的认识和把握。

### 一、初中语文作业设计中存在的问题

#### (一) 缺乏对语文学科特点的足够认识

语文学科有着自身显著的特点。语文课程与生活有着紧密的联系,需要学生在学的过程中不断增强听说读写能力,还需要引导学生去体验、感悟,因此若是设计单一的书面作业,会对学生的思维发展造成限制。这就需要教师对作业内容进行多种形式的设计,帮助学生更好地积累知识,提高学习能力。语文知识的累积是一个长期的过程,教师需要明确个性化作业的设计只能有效引导学生去正确地学习语文知识、更好地积累知识,而不是学生学习知识的捷径。另外语文作业个性化设计和实施需要一段时间,不可能达到一蹴而就的效果。

#### (二) 作业内容过于单一,针对性较强

许多初中语文教师在安排作业的时候都会存在这样的问题,许多作业的内容完全是围绕着最终的考试而布置的,忽略了学生对语文知识的综合运用能力,并且大部分学生在完成作业的过程中也是处于被动的状态,学生由于害怕作业没有及时完成而受到老师的批评,所以被动的完成教师布置的相关作业。除此之外,教师在作业的布置中受到传统教学模式的影响,在一些重点知识点上,经常让学生通过反复抄写的形式加深学习印象,这样的作业内容和形式都过于单一和枯燥。久而久之,会容易让学生产生反感,排斥的情绪,并且压抑了学生的思维创新能力,不利于学生综合能力的提高。

### 二、初中语文作业个性化设计的主要策略

#### (一) 设计开放性作业

在传统作业当中,作业往往都是文字形式的。在新课改背景下,为了充分发挥学生的主体作用,提高学生的创造性,教师要设计开放性的作业,可以设计收集形式的作业、可以设计实物演示形式的作业,也可以设计借助现代信息技术完成的作业等。这些作业可以在课堂上完成,也可以在课下进行,可以自己独立完成,也可以小组合作来进行。对此就需要教师在设计作业的时候精心研究,为学生设计出形式多样、充满趣味的自助式作业。

在学习《春》这篇文章时,教师可以设计这样的作业:第一,让学生找到一篇描写春天的文章来进行深度阅读,并进行好句的摘录;第二,试着让学生将对春天的感受写下来;第三,让学生依据本文的学习画出几幅图画;第四,组织学生进行对“春天好不好”这个话题进行辩论;第五,组织学

生开展有感情朗读比赛;第六,让学生课下查一查哪些花是春天开放的。通过开放性作业的设计能够从多个角度让学生更好地感受知识和运用知识,提高学生的学习能力。

#### (二) 采用展示互评的方式评价抄写类作业

在布置初中语文作业的过程中,教师经常会给学生布置一些抄写类的作业,这类作业的难度其实并不高,学生只需要根据课文中的内容依次将其抄写下来即可。在传统的评价方式中,对于这类作业,教师的评价往往以学生抄写的工整程度为标准,一般情况下,只要学生字迹工整、抄写无误,就会获得教师较高的评价。但是长期面对这种评价方式,学生会产生一定的厌倦感。为此教师可以尝试采用展示评价的方式让学生互评,通过这种方式激励学生用更好的态度去开展这类作业的书写。比如当教师讲完一堂课后,会让学生将本篇课文需要背诵的段落抄写下来。于是教师给学生布置了这样一项展示性作业:“请大家回家后将本篇课文中需要背诵的段落抄写三遍。在抄写过程中请采用三种不同的笔迹,明天在课堂中进行展示,并由大家共同评选出15份书写笔迹工整且独具特点的文本作为最佳作业。同时如有一位同学的两到三份作业都入选,将获得最高的得分。”通过这种方式进行评价,学生对作业的兴趣会更浓厚,学习的动力也会更强。

#### (三) 积累作业方法,扩充学生的知识量

初中阶段的语文学习是一个知识积累的过程,为了提高语文的学习效率,教师需要不断的引导学生展开广泛的阅读,从而积累更多的知识,只有具备更强的知识能力,才能增强语文的听说读写各方面学习基础。在进行作业设计的过程中,教师应该意识到阅读是作业的一项核心内容,通过作业的有效设计,增强学生的课内阅读和课外阅读量,从而进一步丰富学生的语文知识储备。只有当学生有了一定的阅读量,才能为写作打下坚实的基础。在阅读部分主要包括一些古诗,名著等书籍的阅读任务,教师可以根据实际的教学要求展开课内或课外的阅读活动。而在写作部分作业设计中可以适当的丰富作业形式,将阅读和写作两部分的作业结合在一起,实现读写结合的教学模式。

#### 结束语

对于语文教学来说,教学有法但无定法,教师需要不断加强探索和实践,尽可能为学生创造综合的、多元的学习机会,设计出具有差异性、层次性、开放性、实践性、综合性的个性化作业,让不同能力的学生都能体验到完成作业的乐趣,从而激发学生学语文的兴趣,提高学生语文学习的综合能力。

#### 参考文献

- [1]张梅,张建军.关于初中语文作业个性化设计的研究[J].散文百家(国学教育),2019(4):88.
- [2]金小平.初中语文个性化作业设计的研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(6):89.
- [3]张静.刍议初中语文作业的优化设计与实践[J].中学课程辅导(教学研究),2018(33):65.