

小学低年级数学趣味性教学的策略探析

熊燕萍

(邵阳县塘渡口镇黄塘小学 湖南 邵阳 422100)

[摘要]小学数学一门工具性较强的科目,也是整个教育领域中的必修的基础性学科。能够培养小学生的数学思维,有效的运用到实际生活中,并且能够为今后的学习奠定良好的基础。尤其是低年级的小学生,他们的性格不成熟,清晰不稳定,喜欢的新奇直观形象有趣的事物。但是现如今大多数的数学教师的教学模式还是比较刻板,陈旧,只是一味的陈述着书本上的理论,或者下课就是布置一些作业。这样教学模式最终会导致于整个小学数学课堂的氛围比较低迷,尤其处于低年级的小学生在课堂上容易分神,对数学学习的兴趣不足,形成恶性循环的结果,这是极其不利于小学生在今后数学学习上的发展。为此,教师要不断的创新去具有趣味性的教学方式,才能有效的让小学生重回课堂,提升整个小学数学中的教学质量。

[关键词]小学低年级数学;趣味性教学;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.146

引言:小学低年级阶段的学生他们对数学知识还是处于陌生的时期,他们的身心发展也是处在初始阶段,各方面的学习技能都不稳定。尤其是他们喜新厌旧,整天生龙活虎的,喜欢去探索一些比较稀奇的事情。而趣味性的教学就是通过迎合他们的兴趣爱好进行教学,能够充分的调动他们的学习积极性,激发他们学习的冲动性,挖掘他们的学习动机。著名的物理学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”足以说明兴趣在学习中的重要性,兴趣是推动学习的源动力,而趣味性教学就是培养小学生学习兴趣的重要所在。

一、小学低年级数学教学现状

1. 缺乏学习数学的兴趣

根据以往的小学低年级数学教学课堂的情形来看,大部分的教师对趣味性的教学方式比较陌生,运用的也不够合理,以致于在小学低年级阶段的学生感受不到学习数学的乐趣,也法学学习的情趣。其次,小学数学本身又相对于其他的学科来说更加抽象,在一定的程度上增加了学习数学的苦难,尤其是对于小学低年级的学生。所以整体的低年级阶段的小学生缺乏学习数学的热情。

2. 教学氛围低迷

在我国传统教育机制的影响下,教师在课堂中往往会因为要赶所谓的教学进度,会对低年级的小学生相对比较严格,以致于教师与学生的相处方式比较压抑,这样的教学模式很难构建出高效性的课题,也或是整个教学氛围呈低迷的状态。

3. 轻视数学素养的培养

现在大多数的学校都是会为了提高所谓的教育成绩,而忽视小学生的学科素养的培养。在小学低年级的数学教学中同样逃不过,很多的数学教师不重视学科思维的培养与教材中理论知识没有一视同仁的放在同一位置上。导致学生只能被动的接受学习,缺乏动脑思考的时间,也阻碍了数学学习能力的提高。

二、趣味性教学在小学数学教学中的策略分析

1. 课堂中引入小游戏,增添学习的趣味性

游戏是小学低年级的学生喜欢的学习方式,也符合他们爱玩的特性。教师可以充分运用小游戏来激发他们的兴趣,从而有效的增添学习中的趣味性。让我们的数学课堂不再是枯燥乏味,缓解他们学习的疲劳感,也使得教学内容更加具有生命力。例如,在学习小学苏教版一年级下册《20以内的退位减法》中的知识点时,如果教师只是简单的讲述下计算的过程和结果,那么是很难让小学生真正的学会和掌握这节课的重点。教师可以通过融入趣味性的小游戏,加强他们对知识的理解和巩固,比如可以设计“算式炸弹”游戏,教师可以运用多媒体游戏设计小游戏,屏幕上出示多个算式或答案,如:(14-9=), (=5)这样的算式与答案,邀请学生进行游戏点击,看谁点的又准确,速度又快。这样的小学游戏能够有效的激发学生参与活动的积极性,让我们的数学学习

变得有趣,又好玩,感受到学习数学知识的情趣。

2. 教学中引入竞赛,营造具有竞争性的趣味教学

小学生的好胜心和表现欲都比较强烈,教师可以根据这样的特点进行竞赛游戏的设计,来调动他们学习的动力,活跃整个学习的氛围。例如,在学习小学一年级苏教版下册《认识图形》中,主要的知识目标是要引导小学生在观察和操作的活动中,认识“正方形,长方形,圆和三角形”,感知“面”与“体”之间的关系,从而培养他们的空间观念意识。教师可以把小学生分成小组的形式,并且给自己的组去一个组名。然后教师设置一些关于图形的题目,让他们小组进行抢答。回答错误的扣一分,正确的加一分,但是错了就要让给其他小组成员进行回答。最后获得最多分值的小组可以获取一朵小红花。到最后期末时候,获取最多小红花的小组进行奖励,这样的方式不仅能够满足他们的好胜心,还能增强他们的团队精神,营造出了趣味性的教学氛围,能够有效提高整个小学数学的教学效率。

3. 创设生活情境教学的氛围,激发学生的学习兴趣

数学是与我们生活不可分割的一门学科,时时刻刻都是存在与我们的日常生活中。数学教学中的知识内容也是来源于我们的生活中,为此,教师要充分的运用生活化情境来创设教学氛围,让小学生感受到数学在我们生活中的重要性,也能更好的让小学生掌握数学知识。情境教学主要是教师把教学内容的情景以在现的形式进行模拟生活中的场景,例如,在学习一年级下册苏教版《元、角、分》这节课时,教师可以把现实中我们需要用的钱带到教师,出示给学生进行分辨,认识人民币,并运用与我们的生活实际中。然后在进行生活情境的创设,如教师可以创设情境,让一部分学生扮演超市营业员,一部分为顾客,由扮演顾客的学生询问超市营业员价格,然后在进行结算。让他们模仿生活中在超市买东西的情景,这样的方式可以巩固他们对人民币的认识。为此,在这样的生活化情境中可以有效的激发学生学习兴趣。

三、总结

总而言之,在小学低年级的数学教学中,需要遵循他们的身心发展规律进行趣味性的教学,才能更进一步的提升整个小学数学教学的质量。如果教师还是一味的运用传统的教学模式,是无法让小学数学教学课程得到突破性的发展,小学生的学习数学的兴趣更是会被埋没,始终认为数学是难学的,学不会的学科。作为新时代的教师要不断的履行素质教育的理念,更新自己的教学理念,充分的了解到趣味性教学在小学数学教学中的重要性。趣味性教学能够弥补传统模式教学中的缺陷,为此,教师可以充分的运用趣味性的教学书方法进行教学,培养小学生的数学素养,提高他们的数学思维,引导他们的学会用数学思维解决生活中的问题。

参考文献

[1]小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J].童兆康.中国校外教育.2011(01)