

多媒体技术在初中英语教学中的应用研究

高婷

(江西省抚州市临川区荣山镇初级中学 江西 抚州 344123)

[摘要]现如今,多媒体信息技术在教学中得到广泛的运用,从而打破了传统教学的局限性,促进了课堂效率的提高。我们在教学中应利用多媒体技术的优点为英语教学服务,同时也要认识到多媒体教学只能是教师教学活动中的辅助手段,它不应该也不可能代替教师进行全程教学。我们应该从自我的实际出发,总结经验,利用其优点,消除或避免其缺点。

[关键词]初中英语;多媒体教学;思考及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.775

随着信息时代的到来,多媒体信息技术在教学中越来越多地得到运用,它的出现打破了以教师为中心的传统的教学模式,让教师的日常教学如虎添翼,增添了课堂教学的趣味性和高效性,为深入开展素质教育教学改革提供了一个操作的平台。

一、多媒体教学手段在初中英语教学中的优点

(一)多媒体技术有利于激发学生对学习英语的兴趣和积极性

以往传统的教学,都是教师在上面讲,学生在下面听,教学手段就是一支粉笔、一本书,靠教师的一张嘴来传授知识。天长日久,使得大多数学生认为语言教学就是说教,枯燥无味。而多媒体技术既能看得见,又能听得见,还能用手操作。这样通过多种感官的刺激所获取的信息量,比单一地听教师讲课强得多。且多媒体教学中对文字、声音、图形、动画、视频等媒体信息的转换运用,把抽象的问题具体化、形象化,学生兴趣浓厚,吸引力强,易于学生对知识的掌握。一看就知道讲的是什么,起到了事半功倍的效果。而若是以往,肯定要一条一条地反复讲才能让学生了解。这样激起了他们的兴趣,积极性自然也调动起来了。

(二)多媒体技术有助于拓宽学生的知识面

一堂课的时间只有45分钟,平时教学老师板书写字占用了大量的时间,老师只能在剩余的时间内向学生传授知识,这样短的时间传授的知识是有限的,也很难拓宽学生的知识面。而多媒体教学不同,它可以根据学生的认知水平、心理状态和教材特点向学生输出大量的教学信息。学生边看,教师边讲,课堂内容更加丰富,信息密度更大,学生可以通过老师讲的内容和多媒体的图片内容,能更快、更有效地得到所需的有用信息,从而拓宽自己的知识面。

(三)多媒体技术有利于教师更好规划和利用板书

文字学科是通过文字书写来将知识传授给学生。这一学科教学内容和练习题的一个共性是题目较长,字数较多,教师写板书的时间花费较多,这样就要求学生必须在短时间内完成思考和解决问题,使得讲课效率极低。运用多媒体技术则能很好地解决这些问题。它代替手写板书和朗诵,不但节省时间,而且体系完整,表达清楚,在讲述知识的同时,有关知识要点、有关资料能及时展现。

二、加强多媒体技术在初中英语教学中的应用策略研究

(一)运用多媒体导入新课,吸引学生注意力

在一开始,它是课堂学习的重要组成部分,对整个课堂的成功发挥着重要作用。因此,如果要开始新的课程,导言是教师必须认真准备的第一步。著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“如果老师不发展学生的情绪状态,并且不想转移知识,那么这种知识很可能会让人感到冷落。而这种情绪在精神活动上会使人产生压力”。黄爱卡老师还说:“导言是对教师课程及其总体计划总体思想的一致表达。可以体现教师的战略知识。”在课堂的入门部分,老师应通过导言引起学生的注意。教学旨在提高学生的学习热情和学习兴趣。“他们很容易向学生展示新课程,强烈的动机。就像上课一样,参与而意识自然而然地获得了,并获得最佳的学习效果。

图形和文本,出色的动态和静态音频和视频集成。静态失真,动态清晰,图像美丽。有趣的动态图像和轻松的音乐可以吸引学生的注意力,并将精力集中在观看和聆听上,帮助学生快速找到更好的学习状态。因此,教师应根据初中生的特点,精心选择合适的教材,并编入教科书以引起学生的注意,从而使学生在尽可能多的时间去观看和学习。

(二)运用多媒体技术增大课堂教学密度,提高教学效

率

在设计教育时,教师会根据预期的学习目标和教学效果仔细地精心布置教学流程,提前准备教科书,以节省时间。学习速度大大提高了,学习效率也得到了提高。教育者还可以充分利用小型鼠标记录器,摄像机,幻灯机,物理投影仪,固定装置等进行教学。多媒体教学有便捷,快速,高效的特点。学校也能够更好地评估老师的教学方式,是否节省了上课时间,提高了信息量,加快了上课速度,并通过增加上课时间提高了教学效率。如:教The days of the week 的新单词多,老师就可以利用多媒体的优势,进行单词分类,让同学们能更快地记住单词。多媒体教学的设计允许进行更全面的教学,可以让学生在教学过程中充分理解该句子或单词的意思,熟悉与记忆有关的例句以及提高他们的语言技能。在准备课程时,我们展示了有关课程的视频,并不断讲有趣的故事(从星期一到星期五)。首先使用视频课程来让学生有意识地创建脚本,以帮助他们学习句子模式。学生在舒适的环境中会感觉更好,通过了“听、认、说、读”关,为学习“Let's talk”扫清了障碍;然后以“视、听、说”引出全文,通过观看“FLASH 电影”学生可以理解和学习语言。在下一部分中,鼓励学生提出问题和答案,“将问题和答案锚定在学生的口述记忆中,以便他们能够吸引任何意图图片”。在one by one 的练习中,每个学生都有机会用任何一种语言表达自己,并提高他们的听和说能力。最后,在“视、听、说”的同时,通过学习困难的句子以及学习和解释困难的单词或短语来向学生展示。

(三)利用多媒体教学培养学生的各种能力

多媒体视听和图形信息极大地增强了英语教学的表达能力,有助于智力和语言学习。丰富的视听环境可以显著改善视觉和听觉信息之间的传统关系。现代英语教学不仅为学生提供知识和发展学习技能,而且还发展了沟通技巧,语言技巧,模仿技巧,现代技巧和个性差异。在教育这一方面,多媒体可以提供现实而积极的学习和交流环境。教师可以使用个性化程序来组织教学,优化和修改教科书。他们还可以协调个人进步,促进学生积极参与教育,并激发他们获取知识的愿望和能力。老师使用多媒体教学的时候可以展示更多的有趣问题,让同学们积极参与讨论和交流。在教师的引导和鼓励下,学生积极独立地进行探索,寻找最正确的答案。实现倾听和鼓励相结合的教学模式,不仅鼓励学生在书本中学习,而且要在书本外表达自己的观点和大胆的想法。

多媒体最重要的功能是传递卓越的信息。多媒体还可以用于测试学生知识学习成果,交流学习经验。其次,根据模拟和虚拟环境,提供有效,安全和无风险的练习机会。教育知识不仅与实践活动密切相关,而且还整合了学生实际问题,学习和回应学习,探索未来并发挥潜能的能力。

结束语

综上所述,多媒体技术在英语教学中的应用,是科学技术发展的必然趋势。将多媒体技术与初中英语教学进行结合,能够极大地改善英语的教学现状,为学生们创造更加丰富的英语课程内容。老师们要正确地认识到多媒体技术的应用价值,并不断地学习各种新型的知识内容,为提高学生们英语学习能力做好全面的准备。

参考文献

- [1]居政.浅谈多媒体技术在初中英语教学中的有效应用[J].计算机产品与流通,2017(08):221.
- [2]潘改霞.浅析多媒体技术在初中英语教学中的应用[J].英语广场,2018(06):136-137.