

# “四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现策略分析

李蹊

(桐城师范高等专科学校 安徽 安庆 231400)

**【摘要】**当前我国所提倡的“四个自信”，在教学开展的过程中需要融入到课程建设中。当前高校英语课程在开展的过程中，就需要将“四个自信”融入其中，推动课程思政的改革。由于英语这门学科在教授学生基本语言知识的同时，更能够为学生增强他们跨文化交流的能力。在推进大学英语课程思政教学的过程中，应当基于文化属性角度出发，让学生能够在学习的过程中直面困难和挑战。本文主要论述了“四个自信”对大学英语课程思政的内涵升华，并提出了具体的教学措施。

**【关键词】**四个自信；大学英语；课程思政；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.672

在当前大学英语课程建设开展的过程中，需要不断在其中挖掘中国文化，这对于学生来说具有深刻的价值和意义，能够最终完成立德树人、文化育人的任务。英语作为必修科目，具备跨文化交际功能。对此，其文化属性也能够为课程培养“四个自信”提供先天优势。

## 一、“四个自信”对大学英语课程思政的内涵升华

### (一) 大学英语课程思政体系建设的必然要求

“四个自信”这一理念是中国改革开放与马克思主义结合而形成的，在教学开展的过程中，大学英语这门学科作为传输正确文化观、价值观、世界观的重要渠道。在实际课程思政体系建设的过程中，应当不断强化学生们的四个自信教育，将其与语言文化结合起来，进一步引导学生完善对于中国道路的认识，进一步增强对中国文化的自信，充分发挥这门课程的隐性育人价值<sup>[1]</sup>。

### (二) 大学英语课程思政教学改革的必要举措

就当前教学现状来说，英语课程具有人文性的特点，在其中开展跨文化教育能够有效增强学生们的文化水平。对此，在实际建设的过程中，就需要结合课程思政，将文化自信作为主导，带动制度自信、理论自信、道路自信的发展。从课程内容上来看，由于我国的历史文化比较久远，改革开放的故事能够为大学英语提供拓展素材，进一步让学生能够结合以中文英语的表达特色和语言习惯进行进一步的对比，引起不同价值观的思考。同时，西方媒体新闻和中国时事政治也能够展现出各国的政治体制差异。从形式上来看，能够利用英语口语来更好地传递中国故事，弘扬中国文化。在写作中推动中国发展，这也能够为大学英语教学注入生机，在潜移默化中也能够对学生的认知和价值观、情感产生影响，达到润物细无声的教学效果。

## 二、“四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现策略

### (一) 完善教学设计

在当前开展大学英语课程教学的过程中，需要不断挖掘其中的思政教育价值，这样也能够增强学生的专业水平。与此同时，在其中融入“四个自信”也能够有效增强学生的思想。对此，就需要将完整的思政培养方案植入到英语教学过程，结合以英语教学中的主题课文，形成教风、教案、教材。教师融入“四个自信”时，也需要对思政教学的切入点进行挖掘，从而更好地去积累相关的教育素材。与此同时，也应当结合以当前的教学策略引入新颖的教学手段。在教学设计的过程中，也需要从理论和实践角度出发，开展线上线下教学，这样也能够更好地发挥教师的主体作用，实现抽象与具体、整体与局部、工具与价值进一步的结合<sup>[2]</sup>。通过开展精心的教学设计，能够感染学生内心，激起学生的爱国热情。

### (二) 优化教学内容，注重英语语言文化和母语文化的

比较

在大学英语课程学习开展的过程中，应当去寻找其与课程思政的契合点。在学习西方文化的过程中，不应当只是盲从于西方文化，应当需要让母语文化与目的语文化开展平等的对话，以此更为批判性地来看待西方文化，这样也可以更好地去理解和认同力文化。教师应当合理地去选择一些教学材料，结合以学生的学习兴趣和热点，筛选出育才、育德的素材，提炼出关于思想品德的内容。此外，在开展教学的课程，也可以从国外媒体中去筛选出一些有用的资源，如《中国春节》《中国故事》《习近平的治国方略-中国这五年》等，这样也可以更好地帮助学生了解到中国的发展，提高他们的民族自豪感，进一步增强制度自信、理论自信、道路自信、文化自信<sup>[3]</sup>。

### (三) 丰富实践，增强和巩固外语专业课程思政建设成效

当前在高校思想政治建设开展的过程中，需要将课外实践和理论结合起来，进一步增强学生的思想意识，让学生在行动中表现。在课程教学开展的过程中，负责思政课程、学生工作、外语课程的教师可以进行跨部门、跨学科的合作，这样也能够促进学生的语言技能和知识学习能力的不断提升。教师也可以为学生去提供一些私人教育和外语专业的学习实践活动，并在这些活动中纳入思政课程的体系。例如，在中华传统文化教学开展的过程中，可以结合以宣传中国梦、社会主义核心价值观等组织相关的演讲赛、写作赛、辩论赛等，这样也可以进一步增强学生的学习兴趣，提高学生的思想道德意识、政治理论水平和爱国情操。与此同时，教师也可以结合当前热点新冠肺炎，让学生去感受感人事迹和典型人物，进一步开展视频录制和外语课程，这样也可以有效增强学生民族自信心和民族自豪感。

### 结束语

综上所述，在当前大学英语课程教学开展的过程中，需要结合“四个自信”来开展进一步的教学，在其中融入课程思政的相关功能，对学生的思想道德品质进行深化，增强学生的四个自信，提高他们的道德素养。

### 参考文献

[1]叶俊, 盘华. "四个自信"视域下大学英语课程思政功能的实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(20): 45-46, 49.

[2]朱政鑫. "文化自信"视域下高校大学英语课程思政改革的思考[J]. 文教资料, 2020(21): 208-212.

[3]甘雯. "课程思政"视角下高职大学英语思政元素的探索[J]. 现代职业教育, 2019(36): 240-242.

基金项目: 省级质量工程思想政治理论课教研重点项目《新思想助力新时代师范生坚定“四个自信”研究》(项目编号: 2019szjy091)