

刍议中职政治教学中学生问题意识的培养

崔丽

(山西省长治市屯留区职业高级中学校 山西 长治 046100)

[摘要]政治课程作为中职院校开展的课程之一,有利于学生三观的树立,促进他们的全面发展。因此,中职政治老师在组织教育教学活动中,要对中职学生加强思想政治教育,提高课堂学习的有效性。要想实现这一教学目标,教师的首要任务就是培养学生的问题意识,这直接决定了教育教学效率的高低,也促使学生综合素质的提高。在教学中,教师要根据中职学生的实际情况和学习特点,运用营造良好气氛、创设情景式教学、引导式教学以及问题教学法等策略,从根本上提升对中职学生的问题意识的培养。

[关键词] 中职教育; 政治教学; 问题意识; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1078

问题意识,字面意思就是学生在学习过程中有意识地对知识内容产生一些困难和疑惑。问题意识对于学生的学习来说有利有弊,有利方面可以推动一个人的发展和成长。这就需要教师在学生在学习过程中主动培养他们的问题意识,一方面能够推动学生学习的积极性和主动性,不断使自己具备面对问题时的勇气和决心,进而提升独立解决问题的能力,另一方面确保他们的三观不偏离,推动自身的全面发展。

一、活跃课堂气氛,使学生“敢问”

中职学生对于所学的知识其实是有诸多疑问的,他们之所以不敢问是因为长期以来的厌学心理使他们产生一种心理阻碍,这种阻碍使他们不敢说出心中的疑问和困惑。教师需要在组织教学活动中有意识的帮助学生磨灭这一心理阻碍,使学生克服困难,勇敢提问。首先,教师要使课堂成为民主的课堂,营造良好的课堂气氛,为学生问题意识的培养创造有利的外部条件,教师营造积极的课堂氛围,使学生摆脱学校教育的束缚,放松紧张情绪;另一方面促使学生在这种轻松愉快的课堂上讲话,大胆提问,使学生相信问题是成功的好方法。

中职学生能力的高低直接决定他们学习的态度和成绩的好坏。尽管中职学生基础薄弱,能力有限,但是教师并不能因为他们自身的缺陷就放任自流,而是更应该重视学生在中职学校期间的发展。这样才能带动学生学习的积极性,认识到问题意识的重要性,让学生的智力发展起来。例如,在职业生涯规划《能力及其提高》一节的学习中,教师可以营造一种轻松愉悦的气氛,使学生在这种舒适的学习环境中“敢问”。首先,教师应该让学生明白什么叫能力,职业中的能力就是工作水平的高低。教师还需要让学生明白,任何理论知识不付诸于实践,都是纸上谈兵;教材上的理论知识也并非完美的,提醒学生敢于质疑。营造良好、生动有趣的课堂氛围,可以让学生勇敢提出问题,在师生交流中,交流借鉴如何提高职业能力,从而提高了学生的意识、提出问题的勇气和专业能力。

二、创设情景式教学,使学生“想问”

中职学生学习能力低下和长期的填鸭式、灌输式的教学方法导致他们问题意识的淡泊和批判精神的缺失。尽管有部分学生还是具备探索精神,敢于提问,但是他们所提出的问题往往是一些与学习内容无关紧要,甚至是一些脱离课本,天马行空的问题,这就给教师带来了严重的教学压力。不仅如此,中职学生面对课业是带有惰性心理的,要想使学生敢于提问,开心提问。教师可以通过创设情景相关方法来提高学生的问题意识,从而树立学生“想问”的目标。

例如:在职业生涯规划《职业者对从业者素养的要求》一节的学习中,我利用情景式教学方法给学生介绍从业者应该具备的职业素养。在课堂上,我组织了一次模拟面试活动,让学生分别代表公司招聘和从业者应聘开展活动。学生

对这种上课方式,兴趣一下子变的很高,他们利用网络和课本内容组织了一场面试的对话。在活动开展过程中,学生活灵活现的针对问题进行交谈。甚至还有同学根据实际情况,在活动中说出自己的疑惑和不解。尽管部分同学的参与知识图个乐趣,但是我仍然认为这种方式能带动学生的参与感,激发他们学习的兴趣,能从根本上认识到职业者应该具备哪些素质,促使问题意识的提高,勇敢说出自己心中的疑惑。

三、正确引导学生,使学生“会问”

中职教师都有这样一种体会:学生成了课堂的局外人,教师对学生的提出的问题偏难,学生回答不出来,就要造成了课堂尴尬。这一情况的出现,就是中职学生的问题意识淡薄的关键因素。大部分中职学生不知问题从哪里来,更不知道利用怎样的方法解决问题。因此,教师作为引导者和指导者的身份,应对学生进行正确引导,帮助他们找到学习中的不足和缺陷,鼓励他们多方面的对问题进行探究,有针对性地对问题进行排查。同时教师在教学过程中,要降低对学生的学习要求,切勿拔苗助长,应因材施教、循序渐进地培养学生的问题意识。

例如:在教授《职业理想对人生发展的作用》的过程中,教师应充分利用教材,让学生充分认识到职业理想对人生发展的有利之处。教师在教授这一章节时,可以采取抛砖引玉的方式,根据课程内容提出一系列合理的问题让学生进行一些思考和提问,让学生从自身的角度分析、讨论这些有利的作用并运用到实际的工作实践中,这不仅能够使“学”和“用”有机结合起来,提高学生的职业能力水平,提高学生的问题认识;而且还能使学生从老师的引导中获得启发和教育,积极主动的努力思考,主动寻找学习过程中的不足和疑惑,从而根据自己的疑惑提出问题,从而达到“会问”的学习目标。

总结

政治教育是中职教育中重要的一个环节,它有利于培养学生的三观,有利于促进学生自身的全面发展。中职教师在组织教育教学活动中,应摆脱传统教学方法的束缚,有意识的提培养学生的问题意识,使学生养成独立思考的好习惯。跳出传统教学方法的束缚,创新教育教学,构建活跃课堂,促使学生达到“敢问”“想问”“会问”的总目标,使学生的问题意识得到培养,使学生的综合素质得到提高。

参考文献

- [1] 张天宝. 新课程与课堂教学改革[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003
- [2] 濮存德. 时敦友. 运用问题教学, 培养“论证和探讨问题”的能力[J]. 中学政治教学参考(西安), 2006. 3. 13-15
- [3] 崔岩. 中职政治教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 读与写(教育教学刊). 2019(12)