

浅析如何做好初高中历史知识衔接教学工作

杨丰瑞¹ 王庭玉²

(1. 重庆市南渝中学校 重庆 401331;

2. 重庆两江新区星辰初级中学 重庆 401147)

[摘要]任何学科从小学到初中,再从初中到高中都是一个完整的知识体系,只有让学生形成完整的知识体系,才会让学生接受良好的学科教育。在初中历史教学中,教师要应用有效策略,将初高中历史知识巧妙衔接在一起,才会让学生形成完整的知识体系,并帮助学生打好历史知识基础。

[关键词]初高中历史;知识衔接;教学工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.434

前言

历史学科,是初、高中阶段的基础课程,高中历史知识比初中历史,在知识难度上会有较大提高。这就需要初中历史教师做好两个阶段历史知识的衔接工作,让学生可以将初中历史知识与高中历史完美结合,才会使学生更好学习高中阶段的历史课程,并使学生对历史有更深度的认知。

一、注重对学习兴趣的激发

初中历史知识相比高中历史知识,在深度和广度上,都有明显的不同,教师必须要有效吸引学生积极参与到历史课程的学习中,才会使学生更好接受教师的指导,使其可以初中历史知识与高中历史知识有效衔接在一起,进而形成完整的知识体系,并灵活去运用。同时,也会帮助学生夯实历史知识基础,让学生对历史有更多的了解,和更深的领悟。吸引学生更加主动学习历史,教师就要注重激发学生的学习兴趣,才会让学生增加主动学习的动力,进而积极参与到课堂的教学活动中。

激发学生深入学习的兴趣,教师可以通过在教学的同时,导入悬念的方式,来激发学生的好奇心和求知欲,可以有效吸引和牵制学生的注意力,使学生想要获取历史知识的心理更加浓厚。同时,还可以让学生的探究能力得到培养,快速进入学习状态。比如,在讲述《动荡的春秋时期》这部分历史知识时,为了让学生形成悬念,教师就可以结合当时的统治制度“宗法制”来提出问题:“为何在春节时,人们要祭祖呢?与东周时期的宗法制管理制度有哪些联系呢?”。不仅会让学生形成浓厚的好奇心,还可以让学生的探究欲望有效被激发。接下来,教师再导入新课,就会使学生专注投入到学习中。

或者,教师也可以将历史内容与生活联系在一起,来有效激发学生的兴趣。历史虽然离我们现实的生活比较久远,但其实也与我们的生活息息相关。教师在教学时,可以挖掘历史知识与现实生活的交点,以此有效引起学生的注意,使学生的学习兴趣有效提高。比如,在对《辛亥革命》这部分知识开展教学时,教师就可以将其与现实生活联系在一起。教师可以引用台湾国民党人士来访大陆时的事例,在他们来访时,就会去南京,同时都会去“中山陵”,其中的原因都是源于辛亥革命。这样就可以让历史与现实生活很好切合在一起,有效激发学生的学习兴趣,使学生主动去探究历史知识。

二、提高学生的学习能力

高中历史知识相比初中历史知识的难度,会有较大的提高。只有让学生的领悟能力、分析历史内容的能力、总结知识结构等学习能力得到提升,才可以帮助学生将初中历史知识与高中阶段的历史知识,有效衔接在一起,并帮助学生形成完整的知识体系,从而帮助学生更好学习高中阶段的历史知识。同时,也会让学生扎实历史基础,进而使学生在高中历史知识时,可以厚积薄发,并取得优秀的历史成绩。这就需要教师优化教学方式,在教学过程中,侧重去提高学生的学习能力。

比如,在对《百家争鸣局面》的历史知识开展教学时,教师直接讲解其内容,就会让学生的学习能力得到不锻炼。对此,教师就可以优化教学方式,将直接讲解转化成引导学生自学,并引导学生讨论的教学方式,让学生进行知识的获取和吸

引。教师在此过程中,仅充当引导者的身份,主要学习过程都交给学生自己。不仅可以让学生独立学习的能力得到发展,还可以有效激发学生的潜力,使学生的分析、概括总结、领悟历史知识的能力得到明显的提高。在让学生开始自学前,教师需要将学生分成人数相等的小组,可以是五人一组,也可以是四人一组。并且,教师要提出问题:“老子开创的是哪家学派,其主要的思想主张是什么?老子的思想在教育领域有哪些重要的成就?孔子及其思想、主张,在教育领域又有哪些成就?百家争鸣出现的历史背景、影响分别是什么?”。之后,再让学生去在小组中进行探讨学习,并找到问题的答案。这样就会使学生拥有充足的自主学习空间,使学生通过自主学习和合作探究,对百家争鸣的历史内容有深入的理解。与此同时,学生的历史学习能力、思维水平,也会得到有效提高。

三、巧妙整合教学资源

初中历史教师要想做好与高中历史知识的衔接工作,就需要让学生形成完整的知识体系,才会让学生自然将初中所学的历史知识,与高中阶段的历史知识有效结合在一起,进而有效促进学生提高学习效率。为了让学生将零散的历史知识串联在一起,使学生在脑海中形成更完整的历史体系,教师可以巧妙整合历史教学资源,来提高历史教学的完整性。同时,还会有效加深学生对知识的掌握程度及印象,使学生的学习水平得到有效提升。学生在学习的同时,思维广度和深度也会得到有效促进,从而使学生可以更好衔接高中历史知识,并提高学习成绩。

比如,在学习《夏商周时期:早期国家的产生与社会变革》这一单元的知识时,教师就可以将教学资源进行优化整合,指导学生将历史知识有效串联到一起,进而使学生对这部分历史知识有更完整的认知。教师可以在讲述“早期国家产生和社会变革”这部分内容时,就可以将百家争鸣、甲骨文、青铜器的知识优化到课堂中,使学生在东、西周历史知识的同时,思路不局限在固有的教学结构之内。对于学生去完善知识体系有重要的作用,而且当学生深入学习高中历史知识时,也会更快速的理解,有效提高学生的学习效率。初中历史教师在教学时,将教学资源合理优化、组合,还可以让学生提早适应高中历史知识的结构,从而使学生可以更好衔接高中阶段的知识,并深入了解和理解历史进程和事件。

总结

初中历史教师做好初高中历史知识的衔接,对于学生以后更好学习和分析高中历史知识、提高知识基础和历史学习成绩,都有直接的影响。教师要注重激发学生对历史的兴趣,并侧重提高学生的学习能力。并且,要对教学资源优化整合,会更好帮助学生进行知识衔接。

参考文献

- [1]冀卫壮.高中历史如何做好与初中历史教学的衔接[J].南北桥,2019(12):16.
- [2]吴育奎.初中历史教学中初高中教学衔接问题探索[J].新一代(理论版),2019(4):71.