

浅谈如何有效进行中职英语常态化教学，促进教学诊断与改进

何高社

(河北省武安市综合职业技术教育中心 河北 武安 056300)

[摘要] 应对世界经济形势的变化，中职学校开展了教学诊断与改进工作，英语学科作为基础文化课，肩负着技能型人才基本素质的育人作用，如何有效进行中职英语教学是笔者在自己实际教学工作中的一些感悟加以整理，以期与奋战在中职教学一线的英语教师商讨，寻求符合职教学生特色的有效英语教学形式，提升学生英语学习的信心和积极性，提高教学效率和效果。

[关键词] 有效性；中职英语；诊改

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1435

当前应对经济新常态，职业教育备受国家的重视，职业教育改革的呼声此起彼伏，中职教育是学历教育的重要阵地，肩负着培养高素质高技能型人才的重要使命，英语学科是基础文化课必不可少的一分子，中职生英语水平展现了大国工匠的素质。信息化大背景下，中等职业学校普遍开展了英语课程改革，利用网络学习空间，变革教学手段，全国职业院校信息化教学大赛中更是涌现了一批优秀示范课，出现了“微课堂”等许多教学模式。回归常态化中职英语课堂，学生厌学情绪严重，沿袭初中的教学方法，让学生英语学习仍然无信心、无兴趣、无动力、丧失学习热情，众多英语教师深处水生火热中，一方面在繁重的教学计划高压下，匆匆追赶进度，另一方面，中职校学生活动丰富多彩，无形中挤占了课时，英语教学难有成就感，为此我认为探讨常态化有效中职英语课堂教学方式改革十分必要。结合英语的学科特点和中职校学生的英语实际水平，我认为可以从以下几方面进行尝试与突破。

一、语音教学

语音教学多宽容、鼓励学生。

第一，根据中职生学生的实际英语基础，我们需要明确一个观念：中职的英语教学不是培养播音员，你的学生也不是未来的英语老师。身为中职英语老师要宽容、容忍学生的语音不当情况，树立出声读就是好学生的观念。回想中国人是如何评价外国人讲汉语的？不管他讲得是如何不地道，我们是不是都给予了肯定的评价呢？中国人说汉语也都是南腔北调，印度人的英语强调也是别具特色，这些都没有影响到人们实际的交流。学生内心都有向上求进步的驱动力，那么身为教师就更应捂热中职生学英语的心，不能一味打击学生的英语发音。

第二，就教师个人而言，打铁还需自身硬，无须扬鞭自奋蹄。要保持自己优秀的语音语貌，吸引学生，不要在宽容学生的英语发音中，搞丢自己的英语味。因而每天从语句重音、语调、节奏、音变上进行自我训练。

二、词汇教学

英语教学中，词汇教学是重点，掌握词汇的多寡是学英语的关键。

在普高英语考试中，阅读所占分值是最高的，故流传着这么一句话，得阅读者得天下。足见词汇教学在英语教学中地位举足轻重。我国目前教学大纲对词汇量的要求在亚洲处于低档。中国普高毕业应达到的词汇量是4000—4500，台湾、韩国是4500，日本是5000。在实际在词汇教学中，学生记忆单词是最头疼的问题。老师要明确告诉学生，记忆能力是学生的基本功，要养成好的习惯，准确记忆单词，马虎与不马虎是能力不同的表现。老师们应发掘一些东西、资料引导学生认字，重视词汇量与短语量的积累。

三、语法教学

首先明确一个概念，做好一个思想准备。

一个概念是指语言教学的特殊性告诉我们，懂了、明白不等于会了。因而语法教学要以学生会为标准，把复杂的问题简单化，不搞语法研究，善于挖掘独特的解说方法。正如教育专家所提到的，是教教材还是用教材教？

一个思想准备：不要期望你学生会对你的正确教学有客观的评价。这一点是指据以往教学经验，有的老师在语法教学

时，旁征博引，例句丰富，把语法讲得云山雾罩，学生都被讲蒙了，学生往往评价这个老师水平高。然而用简单口诀、例子让学生学会了的老师，学生评价反而不高。“哦，就这点东西”“这个老师水平不咋滴。”

其次错误地把语法讲成语法研究课，片面地过分探讨生僻语言现象的误导型教学模式亟待纠正。中职英语语法教学所提出的“淡化语法”我理解是语法教学的要点应该是最基本的语言点，重点是英语与汉语习惯的差异之处。

四、改变听说入手为核心的学习理念

根据第二语言习得的基本要素和途径，“以听说为核心，从听说入手落实语言能力”的教学模式并不适合中职英语教学。婴幼儿学说话是从听说开始的，这是对于学母语，其前提是有充分的语言环境。中职英语教学属于学外语，本着尊重教学的科学规律，借鉴英国和美国的孔子课堂教学模式。其教材是从识字入手、听读字词，然后图文阅读、模仿朗读，再看图说话、听说交流，最后达成“读说听写”，而非听说领先的模式。因而实事求是地面对中职生的实际水平，在课时量有限，外语学习环境不充分的条件下，努力让不同层次的学生均能有所进步、提高，把语言知识内化成语言应用能力，消除外语习得的无助感，增强学生的英语学习信心和自我认知能力。

五、研修自己的语文水平

英语教师自身汉语水平的高低，关乎着学生对英语对认知。在英译汉处理上，中文翻译要地道，符合汉语表述。如 I'm not reading. 翻译成“我不正在阅读”还是“我没看书呀。”？What's the matter? 翻译成“什么事？”还是“我咋地”了？又如：呀！下雪了！翻译成：wow! It's snowing! 在影片《雷雨》中“我恨，我没有早知道”的台词英文翻译为 I should have known, 这是对情态动词用法生动的阐述，我曾机缘巧合在学生观看影片途中，借用此句台词穿插讲解了情态动词的常考要点，课堂学习效果良好。适当的时候，当地口头禅式的方言更具特色，无疑不给课堂增加欢快的元素的同时，还增进了学生对英语的感知，原来英文也是能如此接地气地表达情感。

中职校的英语教师们，一方面我们不应该妄自菲薄，应该坦然接受学生的实际水平，寻找切实符合自己学生有效教学形式。教无定法，贵在得法。当我们师生在学习中都疲惫困倦的时候，我们即需要停下来思考，思考我们的方式得当与否，否则只会是南辕北辙，缘木求鱼，没有收获，在恶性循环中反复；另一方面对于我们的学生，需要充分关注学生的心理状态，教学中只要学生努力了就要给与肯定，达到基本要求就要表扬，维护或保护学生脆弱的信心和情感，给他们一点阳光，使他们确实体会到学习上的成就感。清醒探究开发中职英语教学的有效方法和有职教特色的成功经验是每一位职教英语教师的责任，我们在有效课堂教学模式的探索路上共同努力，不负职业教育的使命与初心。

参考文献

- [1] 胡志余. 如何有效进行中职英语教学[J]. 校园英语(下旬), 2016, (11): 56.
- [2] 刘学岭. 中职英语教学的几种有效方法[J]. 教育教学论坛, 2011, (10): 66