

中职数学教学生活化模式构建与实践

程敏

(山东省岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000)

【摘要】在中职学校教学中，数学占据了至关重要的位置。因此，中职院校非常重视数学教学的质量。但是在现实中，由于受到以往教学方式和理念的影响，其数学教学存在很多的问题，导致其教学质量得不到保证，为了改变这种状态，就需要不断对原有的理念和方法进行改革。数学教学的生活化成为其中最为有效的方式之一。本文就如何利用生活化模式重新构建中职院校的数学教学做一个简要的探讨。

【关键词】中职；数学教学；生活化模式；构建；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.024

引言

在现阶段，中职学校的学生由于自身的原因对于数学课程往往难以集中精力学习，这也导致数学教学的效果不佳，在这样的背景下，其教学模式的生活化开始被教师广泛认可。通过这样的模式，可以将生活中的场景融入教学当中，使生活与数学教学相互关联起来，这样可以使课堂更加贴近学生，能够让学生产生更为丰富的联想，使其能够更好地从生活中寻求数学知识，让学生的学习更加主动，更加积极，同时也有利于学生对于数学知识的理解。

一、中职数学教学生活化模式构建的意义

在中职教育中，数学一直都是教学中的难点。在过去的教学中，教师过于注重课堂的讲授而学生则缺乏参与教学的主动性。由于中职学生对于数学课程存在一定的抵触情绪，这也使得教学的效果无法得到有效地提升。首先将数学教学生活化可以帮助学生提升对于数学知识的理解。数学知识往往相对比较刻板，抽象，需要极强的逻辑性，这大大增加了学生理解数学知识的难度。如果能够将生活中的场景与数学知识结合起来，这无疑会大大降低学生理解的难度，使学生能够更好地掌握这些知识。其次，数学知识往往都比较刻板，很难引起学生的注意，但是利用生活化的教学模式可以避免这种情况，使知识变得更加贴近自身的生活，不再显得那么刻板，无趣，这可以让学生的兴趣得到极大地提升，有助于提升数学教学效果。最后，对于中职学校数学教学而言，如何应用数学知识成为教学的难点。通过生活化的教学方式，可以让学生熟悉的生活场景变成课本上的数学问题，这样学生可以更加清楚地了解如何应用这些数学知识，使学生可以更加熟练地掌握这些知识。

二、中职数学教学生活化模式构建的策略

(一) 尊重学生已有的知识经验

教师在教学中普遍存在以自我为中心的观点，对学生的阅历，知识面的了解不够详尽，这就导致很多教师在利用数学生活化这种模式时出现了问题，无法贴近学生的生活，没有起到应有的效果。因此，在教学中，教师要了解学生的生活的相关信息。在生活化教学中，教师要充分借助学生熟悉的生活场景，构建一个贴近生活的数学课堂。教师在教学中应该将数学题目的背景设置得更加贴近生活，让学生感觉到熟悉，这样可以让学生自然地学习数学题目与生活场景联系起来，让学生能够更加深刻地感受到数学知识的作用。

(二) 符合学生认知规律

对于中职学生而言，学习数学知识都是由简单到复杂，由具体的事物，场景到抽象的概念，定理。在运用生活化教学模式时，也同样要遵循这样的规律。但是在实际教学中，很多教师不能很好的理解这样一个心理过程，将一些学生没有接触过的场景或者事物，作为数学问题的背景。有的教师则是将枯燥的数学知识直接展现给学生，然后再利用题目对数学知识进行讲解，这样的方式，很难让学生将数学知识与实际生活连接起来，缺乏共鸣，这样也就导致教学效果不佳。因此，在教学中，教师应该尊重学生普遍的认知规律，由简单到复杂，以学生生活中常见的场景和事物作为切入

点，向学生讲解相关的数学知识。在进行生活场景选择时，教师要进行精心的挑选，选择学生能够接触到的，同时，这些场景能够与数学知识产生真实的内在关联，决不能胡乱拼凑，违背基本的科学常识。例如，在讲《向量的加法》这节课时，举例小明从教室到餐厅，再从餐厅到宿舍，两次位移的结果，与从教室直接到宿舍的位移是否相同？常见的生活场景或者事物作为数学教学时的背景，这样由简单，常见的场景切入，可以更好地实现对学生的引导，使教学由浅入深逐步推进，有助于学生对数学知识的学习和掌握。

(三) 建立回归生活的观念

在以往的数学教学中，教师通常都会采用课堂填鸭式的教学方式，将知识推给学生，这就不可避免地造成教学效果的下降，学生也无法体会到数学的趣味性以及实用性。因此，在利用生活化模式教学时，教师和学生都要树立一种回归生活的观念，让数学知识与常见的生活场景紧密的融合在一起。教师要通过运用生活中的场景，可以让学生知道如何在生活中运用数学知识，这样逐渐引导学生将生活与数学知识关联起来，可以更加有效地激发学生的学习数学知识的动力，让学生能够主动地去寻找和探索生活中的数学知识。

(四) 多媒体技术的应用

在中职学校的教学中，数学教学往往给人以刻板的印象，因此很难得到学生的喜爱。而且在教学中，往往都是以教师的口述为主，这样很难给学生一个非常深刻而直观的印象，这也给学生的学习造成了非常大的困难。因此，在教学中，教师应该尽可能地运用多媒体技术，让一些生活场景可以重现在课堂上，这样可以让学生更好地参与到教学中，让学生可以产生更加丰富的联想。利用多媒体技术可以使丰富的生活场景生动地展现在学生眼前，使课堂变得更加生动，能够帮助学生进行积极的思考，使学生更好地融入教学中。

三、结束语

在中职院校的数学教学中，其教学模式普遍存在问题，这也导致其教学质量无法得到有效地提升。在这样的背景下，生活化的数学教学模式逐渐被人们所接受。教师可以借助这种教学模式，让原有的课堂变得更加吸引学生，让学生的注意力得到提升，使所学的知识能够应用在生活中，从而使学生的数学素养得到全面的提升。

参考文献

- [1] 赵海霞. 生活化教学模式在中职数学教学中的应用[J]. 家庭生活指南, 2021(02): 181-183.
- [2] 韩加增. 中职数学分层教学模式下生活化策略的探索研究[J]. 现代职业教育, 2021(02): 214-215.
- [3] 冯婷. 中职数学教学生活化模式的实践研究[J]. 现代职业教育, 2017(17): 37.
- [4] 曹海军. 中职数学生活化教学模式实践分析[J]. 考试与评价, 2015(10): 46.

作者简介:

程敏, 1974.03, 女, 汉族, 泰安市岱岳区徂徕镇, 讲师, 大学, 中职数学。